

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрено
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Руководитель МО
Н.А. Бабурина /Бабурина Н.А./
Протокол № 1 от 30.08. 2023

Согласовано
Зам.директора по УВР
Т.А. Бартенева /Бартенева Т.А./

Принято решением педагогического совета
Протокол №1 от 31.09.2023
Председатель педагогического совета
А.А. Колесов /Колесов А.А./

Утверждено
Директор МБОУ «Курасовская основная
общеобразовательная школа»
А.А. Колесов /Колесов А.А./
Приказ № 1-86 от 16.10 2023г

Рабочая учебная программа
по русскому языку
начальное общее образование
срок реализации 1 год

Класс: 4
Учитель: Кононова В.С.
Всего часов на учебный год: 136
Количество часов в неделю: 4

Курасово, 2023год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, утверждённым приказом директора №1-127 от 31 августа 2015 г., на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа включает разделы:

- пояснительную записку, раскрывающую цель и задачи по русскому языку обучения в начальной школе: и т.д.;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета;
- описание ценностных ориентиров учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- система оценки. Критерии оценивания;
- описание материально – технического обеспечения.

Цели обучения:

Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).

Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В 4классе значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова.

Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

3. Описание места учебного предмета

Учебный предмет изучается 4-й год. Программа составлена из расчёта 4 часа в неделю, 136 часов за год. (34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ.

5. Планируемые результаты освоения программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; - грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Выпускник научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- отбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, соединительные - гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Выпускник научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по па-

дежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

6. Основное содержание программы по русскому языку:

а) Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество часов, отводимых на раздел или тему
1.	Наша речь и наш язык	1
2.	Текст.	3
3	Предложение	5
4	Словосочетание	2
5	Однородные члены предложения	9
6	Лексическое значение слова	4
7	Состав слова	3
8	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	5
9	Части речи	7
10	Имя существительное	40
11	Имя прилагательное	31
12	Местоимение	9

13	Глагол	32
14	Повторение	19
	ИТОГО:	170

Б) Содержание

Язык и речь (1 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости объединены в один урок.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (5 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание (2ч). Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление) (9ч). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Лексическое значение слова (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарём иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (3 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в

корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (5ч). Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (7 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (40ч)

Склонение имён существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имён существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имён существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имён существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Упражнений в распознавании склонений существительных объединены на одном уроке.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имён прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имён прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имён прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (общее представление).

Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имён прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имён прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. Контрольный диктант по теме.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределённая форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределённой формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределённой форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределённой формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного(19ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, больших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Добавлены темы по развитию речи. Итоговая комплексная работа.

Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева,

снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

в) Перечень обязательных проверочных, контрольных, проектов и других видов работ.

Перечень контрольных диктантов

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Вводный административный контрольный диктант	Повторение за 3 класс
2	Контрольный диктант	Предложение
3	Контрольный диктант	Части речи
4	Контрольный диктант	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
5	Административный контрольный диктант	За I полугодие
6	Контрольный диктант	Имя прилагательное
7	Контрольный диктант	Местоимение
8	Контрольный диктант	Правописание глаголов.
9	Контрольный диктант	Глагол

Перечень сочинений

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	Однородные члены предложения
2	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Части речи.
3	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Имя существительное
4	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
5	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Имя прилагательное
6	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Глагол
7	Сочинение по сюжетным рисункам	Правописание возвратных глаголов.

Перечень изложений

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Изложение	Текст
2	Изложение	Однородные члены предложения
3	Изложение	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова
4	Изложение	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе
5	Изложение	Имя прилагательное
6	Изложение	Правописание падежных окончаний имён прилагательных
7	Изложение	Склонение имён прилагательных во множественном числе.
8	Изложение	Местоимение
9	Изложение	Глагол
10	Изложение	Правописание глаголов в прошедшем времени.
11	Изложение	Повторение

Перечень контрольных списываний

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Контрольное списывание № 1	Имя существительное
2	Контрольное списывание № 2	Повторение

Перечень словарных диктантов

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Словарный диктант № 1	Связь однородных членов предложения с помощью союзов.
2	Словарный диктант № 2	Правописание суффиксов и приставок в словах.
3	Словарный диктант № 3	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
4	Словарный диктант № 4	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.
5	Словарный диктант № 5	Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Перечень тестов

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Тест № 1	Наша речь и наш язык. Текст.
2	Тест № 2	Предложение. Словосочетание.
3	Тест № 3	Однородные члены предложения
4	Тест № 4	Простые и сложные предложения
5	Тест № 5	Лексическое значение слова
6	Тест № 6	Состав слова
7	Тест № 7	Морфологические признаки частей речи.
8	Тест № 8	Части речи
9	Тест № 9	Изменение по падежам имён существительных
10	Тест № 10	Три склонения имён существительных
11	Тест № 11	Правописание безударных падежных окончаний
12	Тест № 12	Обобщение знаний по разделу «Имя существительное».
13	Тест № 13	Имя прилагательное. Повторение
14	Тест № 14	Изменение по падежам имён прилагательных
15	Тест № 15	Правописание падежных окончаний
16	Тест № 16	Личные местоимения
17	Тест № 17	Морфологический разбор местоимений
18	Тест № 18	Глагол
19	Тест № 19	Спряжение глагола
20	Тест № 20	Правописание глаголов
21	Тест № 21	Обобщение о глаголе
22	Тест № 22	

Перечень проектных работ

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Проект «Говори правильно!»	Имя существительное
2	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	Имя прилагательное
3	Проект «Пословицы и поговорки»	Глагол

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Основные понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные	
1 четверть (45 часов)										
Наша речь и наш язык (1 час)										
1.1			Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и наш язык.	УОиС ¹	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	«Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы Нормы речевого этикета.	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	Стр. 7 упр. 3, Р.Т. стр. 4 - 6
Текст (3 часа)										
2.1			Текст и его план.	УОиС	Формировать умения определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.	Признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	Определять тему и главную мысль текста. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность и др.)	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Стр. 8 упр. 6, Р.Т. стр. 7

¹ УИИМ - урок изучения нового материала; УОиС - урок обобщения и систематизации знаний; УРУиН - урок развития умений и навыков; КЗ - урок контроля знаний

3.2			Развитие речи. Текст. План текста. Подробное изложение текста.	УОиС	Формировать умения написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	Понятия: <i>текст, тема, главная мысль, заглавие, план.</i> Словарь: <i>канукулы.</i>	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях	Р.Т. стр. 8
4.3			Текст. Типы текстов. Тест № 1	УОиС	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. <u>Познавательные:</u> различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста <u>Коммуникативные:</u> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость	Стр. 12 упр. 11, Р.Т. стр. 9 - 10

Предложение (5 часов)

5.1			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации	УОиС	Формировать умения отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, знаки препинания в конце предложений. Словарь: <i>хозяйин, хозяйство.</i>	Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения и его запись.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике, анализировать её содержание. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Стр. 14 упр. 15, Р.Т. стр. 11
6.2			Диалог. Обращение	УОиС	Формировать умения находить в предложении обращения в начале, в середине, в конце. Ознакомить с употреблением знаков препинания в предложениях с обращениями.	Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Понятие: <i>обращение.</i>	Находить обращение в предложении. Научатся составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания	Уважительное отношение к иному мнению. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Р.Т. стр. 12

7.3			<p>Основа предложения Главные и второстепенны члены предложения.</p>	УОиС	<p>Формировать умения находить основы предложения Моделирование предложений. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.</p>	<p>Понятия: <i>определение, дополнение, обстоятельство.</i></p>	<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Моделировать предложения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.</p>	<p>Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).</p>	Р.Т. стр. 13
8.4			<p>Вводная контрольная работа с грамматическими заданиями.</p>	КЗ	<p>Формировать умения самостоятельно писать диктант и выполнять грамматические задания.</p>		<p>Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>	Р.Т. стр. 14, 15

9.5			Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения	УОиС	Формировать умения различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.		Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	<u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Р.Т. стр. 16
Словосочетание (2 часа)										
10.1			Словосочетание Тест № 2	УОиС	Формировать умения устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, оценивать результаты выполненного задания.	Главное и зависимое слово в словосочетании, слово «горизонт» <u>Понятия:</u> словосочетание главное и зависимое слова.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с задачей. Восстанавливать содержания текста с нарушенным порядком.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. <u>Коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Стр. 24 упр. 15, Р.Т. стр. 17
11.2			Контрольный диктант по теме «Предложение»	КЗ	Формировать умения правильно оформлять на письме предложения и правильно записывать слова с изученными орфограммами	Знаки препинания в сложных предложениях слова: прекрасный.	Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать собственные действия.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р.Т. стр. 18

Однородные члены предложения (9 часов)

12.1		Работа над ошибками. Однородные члены предложения	УИИМ	<p>Формировать умения распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p>	<p><i>Понятия:</i> однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. <i>Словарь:</i> комбайн, комбайнер, комбайнёр.</p>	<p>Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	Р.Т. стр. 19
13.2		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления.	УИИМ	<p>Формировать умения анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение</p>	<p>Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами</p>	<p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»</p>	Стр. 30 упр. 38, Р.Т. стр. 20

14.3		Связь однородных членов предложения с помощью союзов. Словарный диктант № 1	УИИМ	Формировать умения учить расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнёрам.	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).	Стр. 32 упр. 42, Р.Т. стр. 21
15.4		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Тест № 3	УОиС	Формировать умения различать признаки однородных членов предложения. Учить расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные:</u> планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <u>Коммуникативные:</u> Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом.	Освоение личного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению.	Стр. 34 упр. 46, Р.Т. стр. 22

16.5			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	Комбинированный урок	Формировать умения составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности Слова: комбайн, комбайнер, багаж, календарь.	Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> Осознано и произвольно строить сообщение, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, вести диалог в соответствии с нормами языка.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Стр. 34 упр. 47, Р.Т. стр. 23
17.6			Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в состав сложного.	УИИМ	Формировать умения расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	<u>Понятия:</u> простое и сложное предложения, части сложного предложения	Знать признаки сложного предложения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> установление причинно-следственных связей; установление аналогий <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Р.Т. стр. 24
18.7			Сложное предложение и предложение с однородными членами.	УИИМ	Формировать умения постановки знаков препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений	Познакомятся с признаками простого и сложного предложений. Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения.	<u>Регулятивные:</u> Применять правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания. <u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделять и формулировать цель. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Стр. 39 упр. 55, Р.Т. стр. 25

19.8			Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Комбинированный урок	Формировать умения письменно передать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»	Стр. 40 упр. 4, Р.Т. стр. 26
Лексическое значение слова (4 часа)										
20.1			Слово и его лексическое значение	УИИМ	Формировать умения воспроизводить знания детей о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке, развивать умения определять слова по лексическим значениям.	Понятия: <i>лексическое значение слова, толковый словарь.</i> Словарь: <i>библиотека, библиотечка.</i>	Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. Научатся определять значение слова по тексту и уточнять с помощью толкового словаря. Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарём.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.	Стр. 43 упр. 60, Р.Т. стр. 29, 30

21.2			Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	УИИМ	Формировать умения знания учащихся об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, об устаревших и новых иноязычных словах и их роли в нашем языке.	Работа с лингвистическими словарями	Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова. Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, подобрать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.	<p><u>Регулятивные:</u> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализировать, сравнивать информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе.	Стр. 44 упр. 62, Р.Т. стр. 31, 32
22.3			Синонимы, антонимы, омонимы.	УИИМ	Формировать умения уточнять знания о синонимах, антонимах, омонимах, развивать умения определять их среди данных слов.	Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.	Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Стр. 48 упр. 72, Р.Т. стр. 33, 34

23.4		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Тест № 5	УИИМ	Формировать умения о знания об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизма)		Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Работать со страничкой для любителей: знакомство с этимологией слов, с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> оценка информации <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Стр. 50 упр. 76, Р.Т. стр. 35, 36	
Состав слова (2 часа)										
24.1		Состав слова. Значимые части слова	УОиС	Формировать умения совершенствовать написанное (изложение), уточнить представление о значимых частях слова, их роли в слове.	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Стр. 52 упр. 79, Р.Т. стр. 37	
25.2		Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	УОиС	Формировать умения распознавать однокоренные слова, определять значимые части в слове, проводить словообразовательный анализ слов.	Окончание и его роль в слове, образование слов с помощью суффиксов и приставок.	Уточнить представление об окончании и его роли в слове, совершенствовать навык правописания родовых окончаний прилагательных. Научатся анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	Стр. 54 упр. 85, Р.Т. стр. 38	

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 часа)

26.2		<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.</p> <p>Правописание суффиксов и приставок в словах.</p>	УОиС	<p>Формировать умения находить орфограмму в корне слова, объяснять её написание.</p>	<p>Правописание приставок и суффиксов, правописание двойных согласных в словах.</p>	<p>Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Анализировать разные способы проверки орфограммы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народов</p>	Стр. 61 упр. 101, Р.Т. стр. 42
27.3		<p>Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.</p> <p>Тест № 6</p>	УОиС	<p>Формировать умения написании слов с разделительным твёрдым знаком, с разделительным мягким знаком, мягким знаком – показателем мягкости согласного звука.</p>	<p>Мягкий знак – показатель мягкости, разделительные твердый и мягкий знаки.</p>	<p>Узнают о роли мягкого и твёрдого разделительных знаков в слове. Научатся различать на слух и зрительно слова с Ь и Ъ в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. Работать с орфографическим словарём.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; обращаться за помощью.</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>	Стр. 65 упр. 108, Р.Т. стр. 44

28.4			Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	Комбинированный урок	Формировать умения работать с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста).		Проверка знаний. Умение писать слова с изученными правилами. Проверить практические умения по изученным темам.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <u>Коммуникативные:</u> решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Оценивать результаты своей деятельности	Р.Т. стр. 45
------	--	--	--	----------------------	---	--	--	--	---	--------------

Части речи (7 часов)

29.1			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Тест № 7	УОиС	Формировать умения различать части речи и определять присутствующие им признаки. Воспроизводить знания об одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных именах существительных. Определять род и правильно писать существительные, оканчивающиеся на шипящий звук.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, его признаки: род, число, падеж, роль в предложении. Словарь: <i>двадцать</i> .	Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Научатся различать изученные части речи.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Мотивация учебной деятельности, освоение личного смысла учения, желания учиться.	Стр. 68 упр. 114, Р.Т. стр. 46
------	--	--	--	------	---	--	---	---	--	--------------------------------

30.2		Части речи. Склонение имён существительных и имён прилагательных	УИИМ	Формировать умения распознавать имя прилагательное, воспроизводить в памяти умение склонять и определять падеж прилагательных и существительных.	Имя прилагательное, его признаки: род, число, падеж, роль в предложении.	Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». Подбирать примеры изученных частей речи.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Стр. 70 упр. 116, Р.Т. стр. 47
31.3		Имя числительное. Глагол как часть речи.	УИИМ	Формировать умения воспроизводить знания об имени числительном и о глаголе, определять признаки глагола.	Имя числительное, глагол, их признаки. Словарь: <i>одиннадцать, шестнадцать, двадцать.</i>	Развивать умения определять, данные части речи, Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.	Стр. 72 упр. 122, Р.Т. стр. 48
32.4		Наречие как часть речи (общее представление) Признаки наречия.	УИИМ	Формировать умения о наречии как части речи, познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и её ролью в нашем языке.	Знакомство с признаками наречия. <i>Слова впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.</i>	Значение и употребление в речи. Анализировать грамматические признаки наречия. Найти наречия среди данных слов и в тексте.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, проявлять активность во взаимодействии.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Стр. 75 упр. 128, Р.Т. стр. 49

33.5		Наречие как часть речи. Образование наречий. Тест № 8	УРУиН	Формировать умения находить в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значения.	Упражнения в постановке вопросов к наречиям, определение их значений.	Знания. Определять роль наречий в предложении и тексте. Умения. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Навыки. Образовывать наречия от имён прилагательных.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> Определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	Стр. 78 упр. 2, 5, Р.Т. стр. 50
34.6		Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Комбинированный урок	Формировать умения определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины	Ознакомление с текстом, определение главной мысли текста, орфографическая работа. <i>Словарь:</i> на-лево, направо, слева, справа.	Знания. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. Умения. Высказывать свое суждение, составлять план текста. Навыки. Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Р.Т. стр. 51

35.7			Контрольный диктант по теме «Части речи»	КЗ	Формировать умения анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.		Оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм	Повторить части речи
Имя существительное (31 час)										
36.1			Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных.	УИНМ	Формировать умения работать над ошибками, проверить правописные навыки записи словарных слов, воспроизводить знания об имени существительном как части речи.	Определение падежа, в котором употреблено существительное, склонение имён существительных.	Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Изменять существительные по падежам.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р.Т. стр. 52
37.2			Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах неодушевлённых имён существительных.	УИНМ	Формировать умения распознавать падежи по вопросам, предложениям, роли в предложении.	Понятие «неодушевлённые» имена существительные.	Учить распознавать неодушевлённые имена существительные в И.п., Р.п., В.п. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных»	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Стр. 85 упр. 144

38.3			Различение имён существительных употреблённых в родительном, винительном падежах, в дательном падеже.	УИИМ	Формировать умение распознавать одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах, имена существительные в дательном падеже.	Выделение главных членов предложения и определение, в каких падежах стоят имена существительные. Слова <i>телефон, аллея</i> .	Развитие умения сознательно использовать падежные формы имён существительных для точного выражения мысли. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Стр. 87 упр. 148
39.4			Различение имён существительных употреблённых в творительном и предложных падежах.	УИИМ	Формировать умения различать имена существительные в творительном и предложном падежах, распознавать падежные формы имён существительных, имеющих одинаковые предлоги.	Списывание и определения падежа, подчеркивание орфограмм или составление предложений с любым словосочетанием и его запись.	Развивать умение определять падеж имён существительных. Совершенствовать умение работать с деформированным текстом. Определять тему и главную мысль, тип текста,, подбирать заголовки.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р.Т. стр. 53

40.5			Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.	УИИМ	Формировать умения в представлении о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе, познакомить с признаками 1-ого склонения существительных.	Введение термина <i>тип склонения</i> . 1-е склонение имён существительных.	Познакомятся с признаками 1-го склонения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	Стр. 90 упр. 157
------	--	--	--	------	--	---	---	---	--	------------------

2 четверть (35 часов)

41.6			Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Комбинированный урок	Формировать умения составлять описательный текст по репродукции картины художника (под руководством учителя)	Составление сочинения по репродукции картины (сочинение-описание)	Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать своё отношение к содержанию текста и картины.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им	Р.Т. стр. 55
------	--	--	--	----------------------	--	---	---	---	---	--------------

42.7		2-е склонение имён существительных	УИИМ	Формировать умения в ознакомлении с признаками 2-го склонения имён существительных	Понятие: <i>2-е склонение имён существительных</i> . Словарь: <i>агроном</i> .	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению. Научатся обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм	Стр. 94 упр. 165
43.8		3-е склонение имён существительных	УИИМ	Формировать умения в ознакомлении с признаками имён существительных 3-го склонения. Повторить правила написания мягкого знака в конце существительных после шипящих.	3-е склонение имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения». Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата <u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться	Р.Т. стр. 56

44.9			Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	УОиС	Формировать умения работать по алгоритму определения склонения имён существительных в косвенных падежах		Сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие. Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения их признаков; <u>Коммуникативные:</u> умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Стр. 101 упр. 180
45.10			Контрольное списывание № 1	Комбинированный урок	Формировать умения о типах склонения имён существительных.		Проверить сформированность написания падежных окончаний имён существительных разных типов склонения. Писать падежные окончания существительных.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, вести диалог в соответствии с нормами родного языка	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	Повторить типы склонения

46.11		Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	УРУиН	Формировать умения в ознакомлении с таблицей падежных окончаний имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонений и способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Определять способ проверки окончаний.	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты.	Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих обнаруживать возрастающее понимание его возможностей	Стр. 105 упр. 186, Р.Т. стр. 58
47.12		Именительный и винительный падежи имён существительных.	УИНМ	Формировать умения различения окончаний существительных разных типов склонения в этих падежах.	Именительный и винительный падежи. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i> .	Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям	Стр. 106 упр. 188, Р.Т. стр. 59

48.13		Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	УИИМ	Формировать умения обосновывать написание безударных падежных окончаний существительных в родительном падеже.	Словарь: <i>инженер, инженеры</i> . Родительный падеж.	Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова. Определять способ проверки окончаний.	<u>Регулятивные:</u> восхищаться результатом, использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям	Стр. 108 упр. 194, 196, Р.Т. стр. 60
49.14		Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном, дательном и винительном падежах	УИИМ	Формировать умение различать имена существительные в родительном и винительном падежах с одинаковыми окончаниями.	Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую в познавательную. <u>Познавательные:</u> контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Стр. 112 упр. 205, Р.Т. стр. 61

50.15		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	УРУиН	Формировать умения определять падежи имён существительных и правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	Правописание окончаний дательного падежа.	Учить определять падежи имён существительных. Научатся сопоставлять формы имён существительных имеющих окончания е и и . Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика».	Р.Т. стр. 62
51.16		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	УИНМ	Формировать умения в ознакомлении с окончаниями имён существительных в творительном падеже, развивать умение письменно отвечать на вопрос по прочитанному тексту.	Творительный падеж. Словарь: <i>вчера, сегодня</i> .	Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа. Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Стр. 118 упр. 221, Р.Т. стр. 64

52.17		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	УИИМ	Формировать умения правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах.	Предложный падеж.	Ознакомить с окончаниями имён существительных в предложном падеже. Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах. Обосновывать написание безударных падежных окончаний.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	Р.Т. стр. 66
53.18		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	УРУиН	Формировать умения правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.	Правописание безударных окончаний.	Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе.	Р.Т. стр. 68

54.19		Развитие речи. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Комбинированный урок	Формировать умения воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	<p>Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Познавательные:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	Р.Т. стр. 70
55.20		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	КЗ	Формировать умения писать безударное окончание имён существительных в единственном числе, безударные гласные в корне слов.	<p>Умение правильно писать безударные падежные окончания.</p> <p>Навыки. находить и исправлять ошибки.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества .</p>	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе.	Стр. 130 упр. 246, Р.Т. стр. 71

56.21		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	УОиС	Формировать умение проверять написание слов, в которых ученики допустили ошибки,		Работать с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Оценивать результаты своей деятельности	Стр. 131 упр. 248
57.22		Склонение имён существительных во множественном числе. Тест № 10	УИНМ	Формировать умения в ознакомлении с изменением имён существительных во множественном числе	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	Знакомство с изменением существительных во множественном числе. Обосновывание способов проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных Выписывание имён существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур.	Стр. 134 упр. 256

58.23		Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	УИИМ	Формировать умения в ознакомлении имён существительных множественного числа, развивать умение распознавать именительный и винительный падежи.	Именительный падеж. Словарь: <i>путешествие, путешественник, директор.</i>	Ознакомить с окончаниями имён существительных множественного числа. Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	Р.Т. стр. 72, 73
59.24		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	УИИМ	Формировать умения в ознакомлении с окончаниями имён существительных множественного числа в родительном падеже, правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имён существительных.	Родительный падеж. Словарь: <i>килограмм, газета.</i>	Ознакомить с окончаниями имён существительных множественного числа в родительном падеже. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имён существительных множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложение других по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	Стр. 139 упр. 268, Р.Т. стр. 74

60.25			Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	УИИМ	Формировать умения образовывать и правильно употреблять в речи форму родительного падежа имён существительных множественного числа.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	Различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежей. Научатся обосновывать написания безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Образование форм родительного и винительного падежей имён существительных.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Стр. 138 упр. 267, 270, Р.Т. стр. 75
61.26			Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	УИИМ	Формировать умение изменять по падежам существительные множественного числа, распознавать падежи и писать окончания в дательном, творительном, предложном падежах.	Словарные слова: <i>путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.</i>	Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве. <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Стр. 141 упр. 273, Р.Т. стр. 76
62.27			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Комбинированный урок	Формировать умение воспринимать повествовательный текст, правильно и точно передавать его содержание по частям.		Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст на основе творческого воображения по данному началу.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности ценности и чувства.	Стр. 142 упр. 275, Р.Т. стр. 77

63.28		<p>Анализ результатов и работа над ошибками.</p> <p>Тест № 11</p>	УОиС	<p>Формировать умения исправлять ошибки, применять изученные правила, развивать умение правильно писать безударные падежные окончания.</p>		<p>Правильно употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе. Находить и исправлять ошибки.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической и познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничеством с партнером.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.</p>	Р.Т. стр. 78
64.29		<p>Административный диктант за первое полугодие</p>	КЗ	<p>Формировать умения писать безударные окончания имён существительных во множественном числе.</p>		<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Находить и исправлять ошибки.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.</p>	Р.Т. стр. 79

65.30			<p>Анализ контрольного диктанта. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».</p> <p>Тест № 12</p>	УОиС	<p>Формировать умения находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имён существительных; уметь проводить морфологический разбор</p>	<p>Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударного падежного окончания имён существительных. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> анализировать таблицу с целью поиска сведений об имени существительном.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Стр. 143 упр. 1 - 3
-------	--	--	--	------	--	---	--	--	---------------------

66.31			Проект «Говори правильно!»	Урок - проект	Формировать умения проводить исследование, делать выводы, представлять работу.		Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	<u>Познавательные:</u> структурирование знаний; выбор эффективных способов решения задачи; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <u>Регулятивные:</u> сравнение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив способ действия; оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Закончить проект
-------	--	--	-----------------------------------	---------------	--	--	---	---	--	------------------

Имя прилагательное (28 час)

67.1			Имя прилагательное как часть речи.	УИИМ	Формировать умения об имени прилагательном как части речи, развивать умение распознавать имена прилагательные в тексте, определять их роль в речи, образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.	Словарное слово: автомобиль.	Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов. Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные</u> определять общую цель и пути её достижения;	Понимают чувства других людей, сопереживают им.	Стр. 7 упр. 9, Р.Т. стр. 3, 4
------	--	--	------------------------------------	------	--	------------------------------	---	--	---	-------------------------------

3 четверть (50 часов)

68.2		Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	УИИМ	Формировать умения распознавать имёна прилагательные среди однокоренных слов, распознавать роды и число имён прилагательных.	Словарное слово: семёна.	Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению. Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки. Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Стр. 9 упр. 15, Р.Т. стр. 5
69.3		Развитие речи. Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	Комбинированный урок	Формировать умения определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка.		Сочинять текст о любимой игрушке.	<u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способ и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <u>Коммуникативные</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <u>Регулятивные:</u> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Стр. 9 упр. 14, Р.Т. стр. 6

70.4		Склонение имён прилагательных Тест № 13	УИИМ	Формировать умение оценивать точность и выразительность описания, исправлять случаи неправильного употребления слов, воспроизводить знания о склонении имён прилагательных развивать умение определять падеж имён прилагательных		Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин) Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач; <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы, обращаться за помощью	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	Стр. 12 упр. 20, Р.Т. стр. 7
71.5		Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	УИИМ	Формировать умения в склонении имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.		Познакомятся с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Умение составлять текст – рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные</u> строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Стр. 17 упр. 28

72.6		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	УИИМ	Формировать умения в ознакомлении со способами проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных., развивать умения определять именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода и писать окончания имён прилагательных в этом падеже.	Словарное слово: правило.	Познакомятся с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач; <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы,	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Р.Т. стр. 8
73.7		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. Дательный падеж.	УИИМ	Формировать умение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Словарное слово: аппетит	Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания. Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных. Составлять диалог, используя словосочетания (Доброго здоровья! Счастливого пути! Приятного аппетита!)	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения <u>Коммуникативные</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.	Стр. 20 упр. 37, Р.Т. стр. 9

74.8		<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Именительный и винительный падежи.</p>	УИИМ	<p>Формировать умения в распознавании имён прилагательных сочетающихся с неодушевлёнными именами существительными в именительном и винительном падежах, обосновывать их написание.</p>	<p>Словарные слова: космонавт, космодром, космос, космический.</p>	<p>Познакомятся с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и существительных в именительном и винительном падежах. Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный). Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Стр. 22 упр. 44, Р.Т. стр. 11</p>
75.9		<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Родительный и винительный падежи.</p>	УИИМ	<p>Формировать умения в распознавании падежа имён прилагательных мужского рода.</p>		<p>Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;</p> <p><u>Коммуникативные</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Стр. 24 упр. 49, Р.Т. стр. 12</p>

76.10		<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Творительный и предложный падежи.</p>	УИИМ	<p>Формировать навык правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</p>	<p>Словарное слово: километр.</p>	<p>Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	<p>Стр. 26 упр. 54, Р.Т. стр. 13</p>
77.11		<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.</p>	УРУИИ	<p>Формировать умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.</p>	<p>Словарь: <i>издалека</i>.</p>	<p>Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>	<p>Стр. 27 упр. 57, Р.Т. стр. 14</p>

78.12			Развитие речи. Изложение описательного текста по рассказу Ю.Коваля «Капитан Клюквин».	Комбинированный урок	Формировать умения определять тему текста и главную мысль. Составлять план отбирать языковой материал на определённую тему и воспроизводит по памяти составленный описательный текст.	Словарные слова: командир, клёст-сосновик, крестообразный, вверх. Лексическое значение слова: задорный	Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); Научатся составлять текст-описание; Определять тип текста, тему и главную мысль.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины.	Р.Т. стр. 17
79.13			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	Урок - проект	Формировать умение обосновывать написание изученных орфограмм. Проверить умение правильно писать падежные окончания имён прилагательных.		Научить находить и исправлять ошибки; Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Применять правила правописания.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Проявляют интерес к учебной деятельности	Закончить проект

80.14		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	УИИМ	Формировать умения в ознакомлении со склонением имён прилагательных женского рода и их падежными окончаниями.	Словарное слово: экскурсия.	Познакомятся с таблицей «Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода». Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Развивать навык правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Стр. 30 упр. 62
81.15		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	УИИМ	Формировать умения распознавать именительный и винительный падежи имён прилагательных и правильно писать их падежные окончания, обосновывать правописание падежных окончаний.		Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание. Научатся определять падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными по окончанию имён прилагательных женского рода.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Р.Т. стр. 18

82.16		<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.</p>	УИИМ	<p>Формировать умение правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.</p>	<p>Словарное слово: вагон.</p>	<p>Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже. Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных, обосновывать правильность написания падежных окончаний. Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>	<p>Стр. 33 упр. 68</p>
-------	--	--	------	--	--------------------------------	---	---	--	------------------------

83.17			Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	УИИМ	Формировать умения распознавать винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода и правильно писать безударные окончания.	Словарь: <i>кастрюля, тарелка.</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Наблюдать за выразительностью употребления имён прилагательных в поэтической речи	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов; синтез; <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Оценивать результаты своей деятельности	Р.Т. стр. 19
84.18			Развитие речи. Изложение описательного текста	Комбинированный урок	Формировать умения в ознакомлении с построением текста сравнительного описания, развивать умение воспроизводит содержание текста по памяти и правильно писать безударные падежные окончания.		Научить писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова. Научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. Проверять свою работу по орфографическому словарю.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные</u> определять общую цель и пути её достижения;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Р.Т. стр. 21

85.19		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных Тест № 14	УРУиН	Формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных; развивать умение составлять текст и обосновывать связь предложений в тексте.		Познакомятся со значением и правописанием словарного слова: кастрюля. Научатся составлять текст- описание, используя в нём имена прилагательные; Применять правила правописания.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Стр. 37 упр. 78
86.20		Склонение имён прилагательных множественного числа.	УИНМ	Формировать умения в ознакомлении с падежными окончаниями имён прилагательных множественного числа.	Словарное слово: салют.	Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа. Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей. Научатся склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные</u> определять общую цель	Осознают эстетически потребности и чувства	Стр. 40 упр. 84, Р.Т. стр. 22

87.21		Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	УИИМ	Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, ознакомить с признаками текстов научного и художественного стиля.	Словарное слово: ботинки.	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте. Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Стр. 42 упр. 89, Р.Т. стр. 23
88.22		Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	УИИМ	Формировать умения распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа и правильно писать безударные падежные окончания.	Словарное слово: Богатство.	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания. Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Стр. 44 упр. 93, Р.Т. стр. 24

89.23		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	УИИМ	Формировать умения писать безударные окончания имён прилагательных в дательном и творительном падежах.		Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах. Научатся определять птицу по описанию, находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Р.Т. стр. 25
90.24		Развитие речи. Подробное изложение повествовательно - описательного текста.	Комбинированный урок	Формировать умения воспроизводить содержание повествовательно - описательного текста, правильно писать слова с изученными орфограммами.		Научить распознавать повествовательно – описательный текст и выделять его характерные признаки; Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок. Выделять слова с трудными орфограммами. Научатся составлять план; писать изложение по составленному плану.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Стр. 50 упр. 1, Р.Т. стр. 26

91.25		Анализ изложения. Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	УОиС	Формировать умение оценивать изложение и работать над ошибками, развивать умения осознавать сходство и различие между именами существительными и именами прилагательными.		Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными. Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные. Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему;	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Стр. 48 упр. 103, Р.Т. стр. 27
92.26		Обобщение по теме «Имя прилагательное» Тест № 15	УОиС	Формировать умения в совершенствовании обосновывать правильность написанного, определить роль прилагательных в тексте, соотносить текст с репродукцией картины.	Уточнение значения слов: лазоревый, жемчужный, сапфирный, коралловый.	Научатся заслушивать составленные тексты и оценивать по вопросам. Научатся выражать своё отношение к сочинению; понимать идейный замысел автора. Применять правила правописания, определять признаки предмета, записывать составленные словосочетания.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Р.Т. стр. 28

93.27			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	КЗ	Формировать умения писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.		Научатся писать под диктовку учителя. Научатся проверять написанный текст. Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные</u> определять общую цель и пути её достижения;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Р.Т. стр. 29
94.28			Анализ контрольного диктанта. Повторение.	УОиС	Формировать умения находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные</u> определять общую цель и пути её достижения;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Р.Т. стр. 30
Местоимение (9 часов)										

95.1			Местоимение как часть речи.	УИИМ	Формировать умения о знаниях местоимении как части речи; наблюдать за значением местоимения (указывать на предмет, но не называть его), ролью личных местоимений в речи; распознавать местоимения среди других частей речи.		Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложений. Научатся определять роль каждому местоимению в предложении. Употреблять местоимение вместо существительных.	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные</u> проявлять активность во взаимодействии для решения задач.</p>	Осознают эстетически потребности и чувства.	Стр. 55 упр. 116, Р.Т. стр. 31
96.2			Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица	УИИМ	Формировать умения воспроизводить знания о некоторых морфологических признаках личных местоимений (лицо, число, род у местоимений 3-го лица единственного числа).		Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; Научатся различать местоимения и имена существительные. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст.	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные</u> определять общую цель и пути её достижения;</p>	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Стр. 59 упр. 125, Р.Т. стр. 32

97.3			Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	УИИМ	Формировать умения в ознакомлении с изменением личных местоимений по падежам, развивать умения распознавать косвенные формы местоимений, определять их падежи, развивать умения писать безударные гласные в косвенных формах местоимений и отдельно писать предлоги с местоимениями		Научатся составлять сообщение по данному плану; Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Р.Т. стр. 33
98.4			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	УИИМ	Формировать умения в ознакомлении со склонением личных местоимений 3-го лица и написанием форм этих местоимений.		Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений. Употреблять местоимение вместо существительных.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознают эстетические потребности и чувства	Стр. 61 упр. 128, Р.Т. стр. 34

99.5		Изменение личных местоимений по падежам. Составление поздравительной открытки.		Формировать умения правильно употреблять и писать местоимения, распознавать морфологические признаки местоимений		<p>Научатся определять лицо, число, падеж местоимений.</p> <p>Научатся писать местоимения отдельно от других слов;</p> <p>Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Стр. 63 упр. 132
100.6		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Комбинированный урок	Формировать умения определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить пункты плана с содержанием микротема, осознавать связь предложений в тексте, понимать уместность употребления слов в предложениях, воспроизводить подробно содержание текста.		<p>Научатся писать подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста. Научатся раскрывать тему и основную мысль в изложении, Отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные</u> определять общую цель и пути её достижения;</p>	Понимают чувства других людей, сопереживают им	Р.Т. стр. 35

101.7		<p>Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»</p> <p>Тест № 16</p>	УОиС	<p>Формировать умения находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст</p>		<p>Научатся выполнять работу над ошибками, допущенные в изложении. Научатся определять падежи местоимений.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>	Стр. 134 упр. 64
102.8		<p>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</p>	КЗ	<p>Формировать умения писать под диктовку и выполнять грамматические задания.</p>		<p>Научатся писать под диктовку учителя. Научатся проверять написанный текст. Правильно писать личные местоимения в тексте.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	Р.Т. стр. 36

103.9		Анализ контрольного диктанта. Повторение. Морфологический разбор местоимений Тест № 17	УОиС	Формировать умения находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении		Понимать и сохранять учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные</u> определять общую цель и пути её достижения;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Р.Т. стр. 37	
Глагол (22 часа)										
104.1		Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	УИНМ	Формировать умения обобщённом лексическом значении глагола, его роли в языке, развивать умения объяснять значение глагола, распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.	Словарные слова: гореть, сверкать.	Научатся видеть глаголы в речи. Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать поведение.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Стр. 70 упр. 144, Р.Т. стр. 38	
105.2		Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	УИНМ	Формировать умения об изменении глаголов по временам, развивать умения определять временные формы глагола и изменять глаголы по времени.		Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. Научатся составлять из предложений текст, записывать его.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	Стр. 70 упр. 145, Р.Т. стр. 39	

106.4		<p>Неопределённая форма глагола Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.</p> <p>Тест № 18</p>	УИИМ	<p>Формировать умения распознавать глаголы в неопределённой форме, правильно ставить к ним вопросы, образовывать временные форм от глаголов в неопределённой форме.</p>	<p>Научатся находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова, с которым глагол связан по смыслу. Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	<p>Стр. 77 упр. 159, Р.Т. стр. 41</p>
107.5		<p>Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p>	Комбинированный урок	<p>Формировать умения определять главную мысль текста, составлять план и оценивать правильность подбора заголовков к частям текста, воспроизводить последовательность содержания текста; совершенствовать умение видеть орфограммы и обосновывать правильность их написания.</p>	<p>Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста;</p> <p>Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; Распознавать в словах изученные орфограммы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные</u> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.</p>	<p>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>	<p>Р.Т. стр. 42</p>

108.6			Анализ изложения. Спряжение глаголов	УИИМ	Формировать умения в изменении глаголов по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	Словарные слова: сверху, снизу.	Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. (Спряжение) Научатся распознавать лица глаголов. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Р.Т. стр. 43
109.7			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.		Формировать умение в изменении глаголов по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	Понятия: <i>спряжение глагола, личные окончания глаголов.</i>	Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. (Спряжение) Научатся распознавать лица глаголов. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Стр. 82 упр. 167, Р.Т. стр. 44

110.8		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		Формировать умения спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.	Словарные слова: метеорит, сеялка.	Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу. Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию. Научатся работать со страничкой для любителей: познакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности и ценности и чувства.	Стр. 86 упр. 174, 175
111.9		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Комбинированный урок	Формировать умения по картинам И.И.Левитана. Развивать умение составлять текст по сюжетным картинкам.	Что означает слово полководь?	Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовок. Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины. Научатся правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Стр. 87 упр. 177, Р.Т. стр. 45

112.10		1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	УИИМ	формировать умение различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и по личным окончаниям определять спряжение глаголов.		Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. Научатся писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Стр. 90 упр. 185	
113.11		1 и 2 спряжение глаголов будущего времени Тест № 19	УИИМ	Формировать умения различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения, изменять форму лица глаголов одного и того же спряжения и правильно писать личные окончания глаголов.		Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик. Научатся точно употреблять глаголы в предложении.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Р.Т. стр. 46	
4 четверть (40 часов)										

114.12		Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжений.	УИНМ	Формировать умения в спряжении глаголов.		Называть личные окончания глаголов	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Р.Т. стр. 47
115.13		Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени	УРУИН	Формировать умения в распознавании спряжения глагола по неопределённой форме, обучить проверке написания безударных личных окончаний по неопределённой форме.		Научатся работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме, моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Стр. 95 упр. 193, Р.Т. стр. 48

116.14		<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Словарный диктант № 5</p>	УОиС	<p>Формировать умения писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного.</p>	<p>Научатся последовательно действовать при проверке написания безударных личных окончаний глагола.</p> <p>Научатся объяснять написания изученных орфограмм.</p> <p>Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.</p> <p><u>Коммуникативные</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;</p>	<p>Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>	Стр. 99 упр. 203, Р.Т. стр. 51
117.15		<p>Правописание глаголов.</p> <p>Контрольный диктант.</p>	КЗ	<p>Формировать умения писать безударные личные окончания глаголов и другие изученные орфограммы.</p>	<p>Научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку; Научатся определять у глаголов спряжение, лицо, число, время, выполнять разбор слов по составу. Подбирать примеры на изученную орфограмму.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные</u> определять общую цель и пути её достижения;</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>	Стр. 101 упр. 209, Р.Т. стр. 53

118.16		Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	УИИМ	Формировать умения в распознавании формы 3-го лица и начальную форму возвратных глаголов ознакомить с правописанием <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.		Познакомятся с правописанием – <i>тся</i> , <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Коммуникативные</u> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Стр. 105 упр. 220, Р.Т. стр. 55
119.17		Развитие речи. Сочинение по сюжетным рисункам.	Комбинированный урок	Формировать умения составлять текст по сюжетным рисункам и плану.		Научатся составлять текст и из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста; Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; Распознавать в словах изученные орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные</u> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	Стр. 109 упр. 226, Р.Т. стр. 56

120.18		Правописание глаголов в прошедшем времени.	УИИМ	Формировать умения в распознавании глагольных форм прошедшего времени писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	<p>Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам.</p> <p>Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания.</p> <p>Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.</p>	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Стр. 111 упр. 233
121.19		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	УИИМ	Формировать умения написания безударного суффикса перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени.	<p>Познакомят с написанием глагольных суффиксов.</p> <p>Научатся писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Научатся определять временные формы глагола.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;</p>	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Стр. 114 упр. 242

122.20		Развитие речи. Краткое изложение повествовательного текста.	Комбинированный урок	Формировать умения определять тему, композицию повествовательного текста, подбирать заголовков, подробно передавать содержание текста, правильно употреблять в тексте глаголы.		Знания. Научатся сжато передавать содержание рассказа. Умения. Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть. Навыки. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	Р.Т. стр. 59, 60
123.21		Контрольный диктант по теме «Глагол»	КЗ	Формировать умения писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Научатся записывать под диктовку текст. Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	Р.Т. стр. 62

124.22			Анализ контрольного диктанта. Повторение.	УОиС	Формировать умения находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Р.Т. стр. 63
--------	--	--	---	------	---	--	--	---	--	--------------

Повторение (12 часов)

125.1			Язык и речь. Текст. Типы текстов.	УОиС	Формировать умения излагать материал по теме «Текст». Какие типы текстов вы знаете?		Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Р.Т. стр. 66
-------	--	--	-----------------------------------	------	---	--	--	---	---	--------------

126.2		Предложение и словосочетание Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	УОиС	Формировать умения правильно употреблять в устной и письменной речи разные по интонации пред		Научатся распознавать главные члены предложения. Научатся устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях. Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные</u> определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Р.Т. стр. 67
127.3		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	УОиС	Формировать умения о видах предложений по интонации, цели высказывания.		Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. Научатся определять связь слов в предложении. Оформлять предложения в устной и письменной речи.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Р.Т. стр. 68

128.4		Лексическое значение слова	УОиС	Формировать умения о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Р.Т. стр. 69
129.5		Значимые части слова. Состав слова.	УОиС	Формировать умения о знаниях корня, приставке, суффиксе и окончании. Развивать умение разбирать слова по составу.		Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Научатся разбирать слова по составу.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные</u> определять общую цель и пути её достижения	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Р.Т. стр. 70
130.6		Части речи. Морфологически признаки частей речи	УОиС	Формировать умения о частях речи. Повторить изученный материал по теме «Части речи».		Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Р.Т. стр. 74

131.7		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Комбинированный урок	Формировать умение учащихся раскрывать тему и основную мысль повествовательного текста. Закреплять понятие «подробное изложение».		Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; Находить в словах изученные орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> вносить дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Осознают эстетические потребности и чувства	Стр. 138 упр. 305
132.8		Фонетико – графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	УОиС	Формировать умение проверки слов с безударными гласными, парными согласными. Повторить порядок звуко- буквенного анализа слов.		Научатся отличительные признаки звуков и букв. Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. <u>Коммуникативные</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Стр. 142 упр. 319

133.9		Комплексная контрольная работа	КЗ	Формировать умение выполнять комплексную работу по предметам на основе единого текста.		Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Использование алгоритма анализа ошибок. Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика»	Стр. 143 упр. 321
134.10		Контрольное списывание № 2	Комбинированный урок	Формировать умение списывать текст без ошибок.		Научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием. Проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> Использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Р.Т. стр. 76

135.11			Звуки и буквы	УОИС	Формировать умение в звуках русского языка, уметь обозначать их буквами		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> Использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Р.Т. стр. 77
136.12			Обобщение знаний по курсу «Русский язык». (закрепление)	УОИС	Формировать умение в звуках русского языка, уметь обозначать их буквами		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> Использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Р.Т. стр. 79

8. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способ-

ность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного вопроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку.

При оценивании письменных работ принимается во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии, (возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик не справляется с большинством грамматических заданий;

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик не влияют на оценку, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Контрольное списывание

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - 1 ошибка или 1 – 2 исправления.

«3» - 2 – 3 ошибки.

«2» - 4 и более ошибок.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая - за грамотность.

"5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

"4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

"3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

"2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объём словарных диктантов: 4 класс 12 - 15 слов,

- для контрольных диктантов: первое полугодие – 65-70 слов, конец года – 75-80 слов;

- для изложений: первое полугодие – 75-85 слов, конец года – 85-95 слов.

Оценивание словарных диктантов:

"5" ставится за безошибочное выполнение работы;

"4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

"3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

"2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с процентами выполнения задания:

91-100% - отлично

76-90% - хорошо

51-75% - удовлетворительно

Менее 50% - неудовлетворительно

К итоговому контролю относятся и комплексные работы. Структура контрольно-измерительных материалов соответствует структуре ЕГЭ. Данные работы позволяют быстро проверить усвоение материала у большого количества обучающихся, объективно оценить результаты работы, повторить пройденный материал. На выполнение работы отводится 2 часа в зависимости от уровня подготовленности класса).

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«3» - если сделано не менее 50% объёма работы базового уровня;

«4» - если сделано не менее 65% объёма работы базового уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнения заданий повышенного уровня.

«5» - если работа не содержит ошибок.

Оценка проектов

«5» — ставиться за самостоятельное выполнение проекта, полное раскрытие темы с достоверными фактами и информацией, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускаются не существенные ошибки.

«4» — ставиться за самостоятельное выполнение проекта, не достаточно полное раскрытие темы при помощи фактов и необходимой информации, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускается одна грубая ошибка и 1 -2 несущественных недочётов.

«3» - ставиться за выполнение проекта с помощью, обучающийся не достаточно полно раскрыл тему из-за недостатка фактов и необходимой информации, самостоятельные исследования по поставленной проблеме в теме не приводились, с творческим подходом. Допускается 2-3 грубые ошибки и 1-2 несущественных недочётов.

«2» — содержание проекта не соответствует поставленной темы.

9. Описание материально-технического обеспечения

1. Литература для учителя.

Канакина, В. П. Работа с трудными словами. 1-4 класс / В. П. Канакина. - М.: Просвещение, 2012.

Канакина, В. П. Русский язык: 1-4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. - М.: Просвещение, 2013.

Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс: метод, пособие / В. П. Канакина. - М.: Просвещение. 2013.

Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс: рабочие программы : пособие для учителей Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, 9 А. Стефаненко. - М.: Просвещение, 2013.

«Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2007.

для обучающихся:

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2013 г. 1, 2 часть

2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть

2. Наглядные пособия. Таблицы.

Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. Шипящие согласные звуки.

Состав слова (морфемика). Значимые части слова. Словообразование. Порядок разбора слова по составу.

Самостоятельные части речи (морфология). Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Местоимение. Наречие.

Синтаксис. Текст. Предложение. Словосочетание. Порядок разбора предложения.

Орфография и пунктуация. Проверяемые орфограммы в корне слова. Правописание приставок и суффиксов. Непроверяемые орфограммы в слове. Знаки препинания.

Развитие речи. Серия репродукций.

3. Технические средства обучения.

Персональный компьютер (ноутбук).

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

Проектор, доска интерактивная.

4. Учебно-практическое оборудование.

Шкафы для хранения таблиц, учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.