

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Управление по делам образования и здравоохранения Администрации
Курского района Курской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Курасовская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Приказ № 1 от 20.08. 2023 г.
Руководитель МО
 /Н.А.Бабурина/

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Приказ №1 от 31.08 .2023 г.
Председатель
Педагогического совета
 /А.А. Колесов/

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Курасовская
основная общеобразовательная
школа"

А.А.Колесов/
Приказ №1 от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 611913)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 2 класса

д.1-е Курасово, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые

средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			http://www.ndce.edu.ru
2	Фонетика и графика	6			http://kopilurokov.ru/ http://www.ndce.edu.ru
3	Лексика	10			http://www.ndce.edu.ru
4	Состав слова	14			http://kopilurokov.ru/
5	Морфология	19			http://www.rus.1september.ru
6	Синтаксис	8			http://www.ndce.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8		http://kopilurokov.ru/ http://www.ndce.edu.ru
8	Развитие речи	30			http://www.rus.1september.ru
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Конт работ ы	Прак. р		
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Наша речь и наш язык.	1			01.09.2023	http://school-collektion.edu/ru
2	Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России. Методы познания языка: наблюдение, анализ.	1			04.09.2023	http://www.mon.gov.ru
3	Слово как единство звучания и значения.	1			05.09.2023	collektion.edu/ru
4	Лексическое значение слова	1			06.09.2023	http\fcior.edu.ru
5	Толковый словарь. Выявление слов, значение которых следует уточнения.	1			07.09.2023	http://www.mon.gov.ru
6	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1			08.09.2023	http://www.mon.gov.ru
7	Однозначные и многозначные слова	1			11.09.2023	
8	Синонимы	1			12.09.2023	
9	Антонимы	1			13.09.2023	http://www.mon.gov.ru
10	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1			14.09.2023	http://www.ndce.edu.ru
11	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			15.09.2023	http://school-
12	Развитие речи. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения "Летние каникулы".	1			18.09.2023	http\fcior.edu.ru
13	Предложение как единица языка	1			19.09.2023	http://www.mon.gov.ru
14	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.	1			20.09.2023	collektion.edu/ru
15	Предложение и слово	1			21.09.2023	http://www.mon.gov.ru
16	Отличие предложения от слова.	1			22.09.2023	

17	Работа с орфографическим словарём.	1			25.09.2023	http://www.mon.gov.ru
18	Корректировка текста с нарушенным порядком предложений	1			26.09.2023	http://school-collektion.edu/ru
19	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			27.09.2023	
20	Виды предложений по цели высказывания	1			28.09.2023	
21	Виды предложений по эмоциональной окраске:восклицательные и невосклицательные предложения	1			29.09.2023	http://www.mon.gov.ru
22	Знаки препинания в конце предложения	1			02.10.2023	http://collektion.edu/ru
23	Диалог и монолог.	1			03.10.2023	http://www.ndce.edu.ru
24	Текст..	1			04.10.2023	
25	Развитие речи.Признаки текста:смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений,выражение в тексте законченной мысли.	1			05.10.2023	http://www.mon.gov.ru
26	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1			06.10.2023	http://www.mon.gov.ru
27	Контрольное списывание	1	1		09.10.2023	http://www.ndce.edu.ru
28	Тема текста	1			10.10.2023	
29	Основная мысль текста	1			11.10.2023	collektion.edu/ru
30	Заглавие текста	1			12.10.2023	
31	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			13.10.2023	http://fcior.edu.ru
32	Списывание текста. Словарный диктант	1			16.10.2023	http://fcior.edu.ru
33	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			17.10.2023	http://www.mon.gov.ru
34	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			18.10.2023	http://www.mon.gov.ru
35	Комплексная работа с текстом.	1	1		19.10.2023	
36	Типы текстов:описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1			20.10.2023	http://www.ndce.edu.ru
37	Развитие речи.Поздравление и поздравительная открытка	1			23.10.2023	http://www.mon.gov.ru

38	Обучающий диктант	1	1		24.10.2023	http\fcior.edu.ru
39	Работа над ошибками	1			25.10.2023	
40	Корень как обязательная часть слова	1			26.10.2023	
41	Однокоренные (родственные) слова.	1			27.10.2023	http://www.mon.gov.ru
42	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1			06.11.2023	http://www.ndce.edu.ru
43	Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			07.11.2023	
44	Выделение в словах корня.	1			08.11.2023	collektion.edu.ru
45	Контрольный диктант	1	1		09.11.2023	collektion.edu.ru
46	Работа над ошибками	1			10.11.2023	http\fcior.edu.ru
47	Окончание как изменяемая часть слова	1			13.11.2023	collektion.edu.ru
48	Изменение формы слова с помощью окончания	1			14.11.2023	http://www.mon.gov.ru
49	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			15.11.2023	
50	Суффикс как часть слова	1			16.11.2023	collektion.edu.ru
51	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			17.11.2023	
52	Развитие речи. Составление рассказа по картине И.С. Остроухова "Золотая осень"	1			20.11.2023	http://www.ndce.edu.ru
53	Звуки и буквы	1			21.11.2023	
54	Ударные и безударные гласные звуки	1			22.11.2023	http://www.mon.gov.ru
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			23.11.2023	collektion.edu.ru
56	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			24.11.2023	http://school-collektion.edu.ru
57	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			27.11.2023	http://www.mon.gov.ru
58	Диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			28.11.2023	http://school-
59	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.	1			29.11.2023	

60	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			30.11.2023	collektion.edu.ru
61	Характеристика звуков	1			01.12.2023	
62	Развитие речи .Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			04.12.2023	http://www.ndce.edu.ru
63	Разделительный мягкий и твердый знак	1			05.12.2023	http://www.mon.gov.ru
64	Правописанием слов с разделительным мягким и твердым знаком .	1			06.12.2023	http\fcior.edu.ru
65	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я	1			07.12.2023	
66	Деление слов на слоги	1			08.12.2023	collektion.edu.ru
67	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			11.12.2023	
68	Использование знания алфавита при работе со словарями	1			12.12.2023	http://www.ndce.edu.ru
69	Графические средства :пробел между словами, знак переноса, абзац, пунктуационные знаки	1			13.12.2023	http\fcior.edu.ru
70	Повторение изученного "Звуки речи и буквы"	1			14.12.2023	http://www.mon.gov.ru
71	Обобщающий урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			15.12.2023	http://www.mon.gov.ru
72	Контрольный диктант	1	1		18.12.2023	http://www.mon.gov.ru
73	Работа над ошибками	1			19.12.2023	http\fcior.edu.ru
74	Подробное изложение повествовател. текста с опорой на вопросы	1			20.12.2023	
75	Части речи	1			21.12.2023	collektion.edu.ru
76	Имя существительное как часть речи	1			22.12.2023	http\fcior.edu.ru
77	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			25.12.2023	
78	Имя существительное:значение и употребление в речи	1			26.12.2023	http://www.ndce.edu.ru
79	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			27.12.2023	http://www.mon.gov.ru
80	Собственные и нарицательные имена существительные	1			28.12.2023	collektion.edu.ru
81	Правописание собственных имён существительных	1			12.01.2024	

82	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			15.01.2024	http://www.ndce.edu.ru
83	Развитие речи Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			16.01.2024	http://school-collektion.edu/ru
84	Списывание текста. Словарный диктант	1			17.01.2024	
85	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1			18.01.2024	http://school-collektion.edu/ru
86	Заглавная буква в названиях кличек животных	1			19.01.2024	http://www.mon.gov.ru
87	Развитие речи Составление рассказа по серии картинок	1			22.01.2024	http://www.mon.gov.ru
88	Заглавная буква в географических названиях	1			23.01.2024	
89	Закрепление изученного о написании слов с заглавной буквы	1			24.01.2024	
90	Контрольный диктант	1	1		25.01.2024	
91	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			26.01.2024	
92	Изменение по числам имен существительных	1			29.01.2024	
93	Единственное и множественное число имен существительных	1			30.01.2024	collektion.edu/ru
94	Закрепление изученного об имени существительном	1			31.01.2024	
95	Развитие речи Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			01.02.2024	http://fcior.edu.ru
96	Контрольный диктант	1	1		02.02.2024	http://www.mon.gov.ru
97	Работа над ошибками	1			05.02.2024	
98	Глагол как часть речи	1			06.02.2024	http://www.ndce.edu.ru
99	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			07.02.2024	
100	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			08.02.2024	collektion.edu/ru
101	Развитие речи Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			09.02.2024	http://www.ndce.edu.ru
102	Единственное и множественное число глаголов	1			12.02.2024	
103	Единственное и множественное число глаголов	1			13.02.2024	http://www.ndce.edu.ru

104	Правописание частицы не с глаголами	1			14.02.2024	
105	Повторение и закрепление знаний о глаголе	1			15.02.2024	
106	Обобщающий урок по теме "Глагол"	1		1	16.02.2024	http://www.ndce.edu.ru
107	Что такое текст повествование? Какова в нём роль глаголов?	1			19.02.2024	http://www.mon.gov.ru
108	Развитие речи: Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			20.02.2024	
109	Объяснительный диктант	1	1		21.02.2024	http\fcior.edu.ru
110	Работа над ошибками	1			22.02.2024	
111	Имя прилагательное как часть речи	1			26.02.2024	http://www.ndce.edu.ru
112	Имя прилагательное: вопросы какой?какая?какое?какие?	1			28.02.2024	
113	Имя прилагательное: значение	1			27.02.2024	http://www.mon.gov.ru
114	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			29.02.2024	
115	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1			01.03.2024	
116	Единственное и множественное число имен прилагательных	1			04.03.2024	kollektion.edu.ru
117	Что такое текст - описание? Какова в нем роль имён прилагательных?	1			05.03.2024	http://www.mon.gov.ru
118	Развитие речи Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			06.03.2024	http\fcior.edu.ru
119	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			07.03.2024	http://www.ndce.edu.ru
120	Контрольный диктант	1	1		11.03.2024	kollektion.edu.ru
121	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			12.03.2024	http\fcior.edu.ru
122	Предлог. Для чего служат предлоги в речи?	1			13.03.2024	kollektion.edu.ru
123	Различие предлогов и приставок.	1			14.03.2024	http\fcior.edu.ru
124	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			15.03.2024	

125	Развитие речи Восстановление деформированных предложений	1			18.03.2024	http://www.ndce.edu.ru
126	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			19.03.2024	
127	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			20.03.2024	http://school-collektion.edu/ru
128	Контрольный диктант	1	1		21.03.2024	http://fcior.edu.ru
129	Работа над ошибками	1			01.04.2024	http://www.mon.gov.ru
130	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных	1			02.04.2024	
131	Знаки препинания в конце предложения	1			03.04.2024	http://www.mon.gov.ru
132	Слог. Перенос слов со строки на строку	1			04.04.2024	
133	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			05.04.2024	http://www.mon.gov.ru
134	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			08.04.2024	http://fcior.edu.ru
135	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			09.04.2024	http://www.ndce.edu.ru
136	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1			10.04.2024	http://school-collektion.edu/ru
137	Понятие орфограммы	1			11.04.2024	
138	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным	1			12.04.2024	collektion.edu/ru
139	Списывание текста. Словарный диктант	1			15.04.2024	
140	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			16.04.2024	collektion.edu/ru
141	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1			17.04.2024	
142	"Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1			18.04.2024	http://www.mon.gov.ru
143	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			19.04.2024	http://www.mon.gov.ru
144	Объяснительный диктант "Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов"	1			22.04.2024	http://www.mon.gov.ru
145	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова	1			23.04.2024	http://school-collektion.edu/ru
146	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		24.04.2024	http://www.mon.gov.ru
147	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			5.04.2024	

148	Развитие речи. Обучающее изложение	1			26.04.2024	http://www.ndce.edu.ru
149	Текст-повествование	1			02.04.2024	
150	Развитие речи. Комплексная работа с текстами-повествования	1			03.04.2024	collektion.edu.ru
151	Текст-описание	1			06.05.2024	http\fcior.edu.ru
152	Развитие речи. Комплексная работа с текстами-описания	1			07.05.2024	collektion.edu.ru
153	Текст-рассуждение	1			08.05.2024	http\fcior.edu.ru
154	Развитие речи. Комплексная работа с текстами-рассуждения	1			13.05.2024	http://www.mon.gov.ru
155	Повторение по теме : "Слова и предложения"	1			14.05.2024	http\fcior.edu.ru
156	Части речи: систематизация знаний	1			15.05.2024	
157	Повторение по теме " Имена существительные"	1			16.05.2024	http://www.mon.gov.ru
158	Повторение по теме "Глагол"	1			17.05.2024	http://www.mon.gov.ru
159	Повторение по теме "Имя прилагательное"	1			20.05.2024	collektion.edu.ru
160	Повторение по теме "Предлоги"	1			21.05.2024	http\fcior.edu.ru
161	Обобщающий урок на тему "Части речи"	1			22.05.2024	
162	Повторение по теме "Правила правописания"	1			23.05.2024	http://www.mon.gov.ru
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов.	1			24.05.2024	http://www.mon.gov.ru
164	Контрольное списывание текста	1		1	27.05.2024	http://www.ndce.edu.ru
165	Повторение изученного материала	1			28.05.2024	http://www.ndce.edu.ru
166	Итоговый контрольный диктант	1	1			
167	Итоговый тест	1			29.05.2024	http://www.mon.gov.ru
168	Работа над ошибками допущенными в диктанте	1				collektion.edu.ru
169	Повторение и закрепление изученного материала	1				collektion.edu.ru
170	Обобщающий урок Игра "По океану "Речь"	1				http://www.mon.gov.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
2. Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.2 класс. М.: Просвещение. 2014.
3. Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

