

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курасовская основная общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области

Рассмотрена на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО  
Бабурина Н.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
Протокол № 1 от 28.08. 2020 г.

Согласована  
заместитель директора школы по УВР

Бартенева Т.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)

«21» 08 2020 г.

Принята решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2020\_г  
председатель педагогического совета  
Дорохина Н.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Утверждена

Директор МБОУ «Курасовская основная  
общеобразовательная школа»  
Дорохина Н.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Приказ № 1-132 от «07» 09 2020 г. N 36

Рабочая учебная программа  
по русскому родному языку  
начальное общее образование  
срок реализации программы 1 год

Класс 3

Учитель: Черных Елена Викторовна (1 квалификационная категория)

Количество часов по программе 34

Д. 1-е Курасово, 2020 г

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в котором наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с учётом Примерной программы начального общего образования по родному (русскому) языку и авторской программы авторов О.М.Александровой, Л.А.Вербицкой, УМК «Школа России». Рабочая программа ориентирована на учебник :О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая «Русский родной язык 3 класс», Москва, «Просвещение», 2019 год.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение **следующих целей:**

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Для достижения поставленных целей изучение русского родного языка необходимо решение следующих задач:**

- \* воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- \* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- \* формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- \* овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- \* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им — могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает 9 поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории.

Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях

русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

### **Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане**

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, согласно базисному плану образовательного учреждения на изучение русского родного языка в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров изучения учебного предмета.**

Русский родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Как средство познания действительности, русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Предмет «Русский родной язык», выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие обучающихся, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории.

Содержание курса данного предмета направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русского родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучных и гуманитарных циклов.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений;

#### **Познавательные УУД**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

#### **Коммуникативные УУД**

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- учиться согласованно работать в группе:
  - а) учиться планировать работу в группе;
  - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
  - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
  - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

### **Предметные результаты:**

*Обучающиеся будут знать:*

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения;

*Обучающиеся будут уметь:*

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки



а) Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	8
2	Язык в действии	12
3	Секреты речи и текста	14
Итого:		34

б) Содержание

**Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч.)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Язык в действии (12 ч.)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования

Существительные, изменяющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).  
Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Секреты речи и текста (14 ч.)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Перечень обязательных практических, контрольных, проектных работ.

№п/п	Вид работы	Тема
8	Проект «Откуда в русском языке эта фамилия?»	Русский язык: прошлое и настоящее
25	Проверочная работа	Секреты речи и текста
32	Итоговая контрольная работа	Секреты речи и текста

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Основные понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные	
<b>I четверть (9 часов)</b>										
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч.)</b>										
1.1	6.09	6.	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	Комбинированный урок	Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета.	Письменная речь, устная речь, речь про себя	Объяснять взаимосвязь частей речи в словосочетании, согласовывать формы имен существительных и прилагательных, иметь представление о синонимичности некоторых словосочетаний. Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наиболее употребляемых сочетаний	Р- планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения задачи П- орфографической задачи П- Анализировать, выявлять закономерность, действовать по аналогии. Использовать знаков символическое моделирование, прогнозировать значение, устанавливать смысловые аналогии. Анализировать, систематизировать, применять изученные алгоритмы действий К - умение проявлять интерес и уважение к различным мнениям, выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением,	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа. Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Стр. 9 Упр. 7

<sup>1</sup> УИИМ - урок изучения нового материала; УОИС - урок обобщения и систематизации знаний; УРУИИ - урок развития умений и навыков; КЗ - урок контроля знаний

22	13.09	193	Кто друг, тот брат родной	УОИС	Использование мимики, жестов при использовании устной речи. Создание собственных текстов по заданной теме.	фразаологизмы, научиться замечать в речи фразеологизмы, работать со словарем, уметь находить лексические значения слов.	развивать рефлексивные способы и условия действий, смысловое чтение. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия	следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Стр. 14 Упр. 5	
3.3	20.09	20	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	Комбинированный Урок	Использование мимики, жестов при использовании устной речи. Умение вести диалог.	Жесты, мимика	Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях К. Поиск и выделение необходимой информации.	Проявлять интерес к изучению темы.	Стр. 19 Упр. 3

	22.09 27	четверг		УИИМ	Составление рассказа по заданной теме. Умение слушать собеседника.		выразительные возможности фразеологических оборотов; объяснять значения устойчивых оборотов; использовать фразеологизмы в собственной речи.	работу в паре; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: обогащать речь фразеологизмами, антонимами и омонимами; сравнивать свободные и фразеологически связанные сочетания слов; К: организовывать работу в парах, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	понимать выразительные возможности обогащенной фразеологизмами речи; стремиться делать свою речь яркой, образной и выразительной.	
--	----------	---------	--	------	--	--	---	---	---	--

слова для точного  
называния предметов и  
явлений; формировать  
представление о  
неисчерпаемости  
лексического богатства  
русского языка.

постановке проблемы  
урока; принимать и  
сохранять учебную  
задачу; осуществлять  
действие по образцу и  
заданному правилу;  
контролировать свою  
деятельность;  
П.: классифицировать  
слова по группам;  
самостоятельно  
создавать способы  
решения проблем  
поискового и  
творческого характера;  
сравнивать слова по  
звучанию и значению;  
объяснять смысл  
поговорок; определять  
значение слов;  
контролировать и  
оценивать процесс и  
результат деятельности.  
К: уметь участвовать в  
общей беседе, соблюдая  
правила речевого  
поведения, задавать  
вопросы, слушать и  
отвечать на вопросы  
других, формулировать  
собственные мысли,  
работать в паре.

потребность к  
постоянному  
обогащению  
своего словарного  
запаса.

4.10 4

Комбинированный урок

<p>с. 6</p> <p>11/10 11/10</p>	<p>Морфемные слова</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понимание типов текстов. Правильное чтение текстов, определение их типов.</p>	<p>Типы текста, главная мысль текста</p>	<p>Понимать различные функции слова и предложения; различать слово и предложение; наблюдать над связью слов в предложении; строить предложения, выражающие определенную мысль; закрепить представление о предложении как сочетании связанных по смыслу слов, выражающих законченную мысль.</p>	<p>в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; П.: классифицировать слова по группам; самостоятельно создавать способы решения проблем поискового и творческого характера; сравнивать слова по звучанию и значению; объяснять смысл поговорок; определять значение слов; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.</p>	<p>приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Стр. 21 М.р. 8</p>
--------------------------------	------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	---	---------------------------



	Договора мастера бонитса		Понятие о стилях Определение стилистической принадлежности текстов. Составление текста в заданном стиле.	Стиль речи	частей речи в словосочетании, согласовывать формы имен существительных и прилагательных, иметь представление о синонимичности некоторых словосочетаний. Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наиболее употребляемых сочетаний	собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи П- Анализировать, выявлять закономерность, действовать по аналогии. Использовать знаки символическое моделирование, прогнозировать значение, устанавливать смысловые аналогии. Анализировать, систематизировать, применять изученные алгоритмы действий К - умение проявлять интерес и уважение к различным мнениям, выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением,	к изучению темы	7
8.8	85 70	Проект «Откуда в русском языке эта фамилия?»	Понятие о стилях речи. Определение стилистической принадлежности текстов. Составление текста в заданном стиле.	Стиль речи	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения. Применять универсальные учебные действия при решении учебных задач	Р- планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи П- Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, К- умение проявлять интерес и уважение к различным мнениям,	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Завершить работу над проектом

Язык в действии (12 ч.)

15.11		строение	Комбинированный урок	стилем. Оформление диалога. Составление текста с диалогом.		слове, как объединении морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение; иметь первоначальное представление о составе слова; представлять выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней	постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу. П: уметь составлять наглядно-образные модели слова ;выполнять логические действия: анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться правилами строения слова и предложения; К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	значение единообразного написания морфем для облегчения понимания и записи слов.	Стр. 90 Упр. 11
<b>2 четверть (7 часов)</b>									
10.2	12.11	Для чего нужны суффиксы?	УИИМ	Понятие о временной соотнесённости глаголов в повествовательных текстах. Умение редактировать тексты с нарушением временной соотнесённости.		Отличать суффиксы, указывающие на род занятий, использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач; При применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Стр. 91 Упр. 5

12.3	29. Н		Какие особенности роли имен существительных в русском языке?	Комбинированный урок	Умение редактировать текст. Знакомство с основными разновидностями ошибок в сочинении.	<p><b>Знание:</b> классификация имен существительных по ролям, родовые окончания имен существительных.</p> <p><b>Умение:</b> обосновывать правильность определения рода имен существительных.</p> <p><b>Навык:</b> замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Стр. 97 Упр. 2
12.4	6. 42		Имя существительное	УИИМ	Составление повествовательного текста с элементами описания. Закрепление изученного на предыдущих уроках материала.	<p><b>Знание:</b> воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения.</p> <p><b>Умение:</b> подбирать примеры имен существительным по родовым признакам.</p> <p><b>Навык:</b> определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково - символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Стр. 103 Упр. 7

	12	<p>имен существительные "умекст" изменяться по числам?</p>	УИИИИ	<p>знакомство с различными стилями книжного стиля-научным стилем. Определение его лексических и синтаксических особенностей</p>	<p>стиль речи.</p>	<p>существительных, изменение формы числа имен существительных, распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа. составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К:проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	Стр. 104 Упр. 9
14.6	13	<p>Как изменяются имена существительные во множественном числе?</p>	Комбинированный урок	<p>Знакомство с терминами, словарной статьёй. Практическая работа со словарём.</p>	<p>Научные слова.</p>	<p>Осознание зависимости формы числа имени существительного и форм других слов в словосочетании и предложении; определение рода имен существительных во множественном числе; знакомство с именами существительными, не изменяющимися по числам.</p>	<p>Р. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания П. Раскрывать значение понятий «число имён существительных» и использовать их в активном словаре К:Установление причинно-следственной связи. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)</p>	<p>Оценивать результат собственной деятельности.</p>	Стр. 109 Упр. 12

	<p>языке такие разные предлоги?</p>		<p>УОИС</p>		<p>выбирать предлоги согласно литературным нормам при наличии двух вариантов (литературного и просторечного) их употребления; повторить ранее изученные орфограммы.</p>	<p>Р: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану;        П: развивать навыки связной речи при составлении рассказа по опорным вопросам; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы; развивать логическое мышление при группировке слов;        К: отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.</p>	<p>Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям, воспитывать внимательное отношение к использованию слова в речи.</p>	<p>Стр. 115 Упр. 7</p>
--	-------------------------------------	--	-------------	--	---	---	--	------------------------

18.8	10001	Слово и предложение	Комбинированный урок	Повторение правил этикета. Правила поведения во время спора, дискуссии. Умение дискутировать.	Речевой этикет	Различать основные структурные единицы языка, иметь представление о многозначных словах	Р- обращаться к способу действий, оценивая свои возможности; осуществлять планирование своей деятельности; работая по плану, П- Использовать знаково-символьное моделирование, отбирать речевой материал в соответствии с речевой задачей, строить письменное высказывание с соблюдением норм. Умение проявлять интерес и уважение к различным мнениям, выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.	Стр. 103 Упр. 7	
3 четверть (10 часов)										

	17-8 740	Предложение и текст	УИИМ	Представление о художественном стиле как разновидности книжного. Составление текстов в художественном стиле.	Художественный стиль	Понимать смысловую связь предложений в тексте, определять тему текста, составлять текст из отдельных предложений уметь делить текст на предложения.	осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели; П: формировать логическое мышление учащихся при восстановлении предложений в тексте, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы; К.: сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы.	формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям, воспитывать внимательное отношение к использованию слова в речи.	Стр. 119 Упр 2
18.10	340	Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений	УИИМ	Знакомство с эмоционально окрашенной лексикой. Нахождение в тексте эмоционально окрашенные слова. Употребление их в речи.	Эмоционально окрашенная лексика.	<b>Знание:</b> научится различать виды речи. <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке. <b>Навык:</b> формировать навык общения.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика».	Стр. 123 Упр 8

10.11	24.01	Речь и высказывание	УИИМ	Знакомство с эпитетом, его назначением. Обогащение словаря эпитетами.	эпитет	<p><u>Знание:</u> определение темы частей.</p> <p><u>Умение:</u> нахождение фрагментов частей текста.</p> <p><u>Навык:</u> составление текста и его проверка.</p>	<p><u>Личностные:</u> развивать рефлексно-способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознано и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>	2
-------	-------	---------------------	------	---	--------	---	---	--	---



302	Текст	УИИМ	<p>сравнением, их назначением. Установить роль сравнения в художественном тексте.</p>	<p>понимать различные функции слова и предложения; различать слово и предложение; наблюдать над связью слов в предложении; строить предложения, выражающие определенную мысль; закрепить представление о предложении как сочетании связанных по смыслу слов, выражающих законченную мысль.</p>	<p>р: контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; П: сопоставлять отдельные слова и предложения; выполнять логические действия: анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться правилами строения слова и предложения, графических форм букв; выполнять знаково-символические действия: моделирование и преобразование модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценке процесса и результатов деятельности. К: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	<p>Осознавать трудности и стремиться к их преодолению; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.</p>	Стр. 152 УИИМ 11
-----	-------	------	---	--	--	--	---------------------

Секреты речи и текста (14 ч.)

14 02			УИИМ	Умение выделить его назначение. Употребление олицетворения в речи.	Умение выделить различие между речевым общением, различие устной и письменной речи, выделение речевых действий.	Умение выделить учебную задачу на основе соотношения известного, освоенного и неизвестного; обращаться к способу действий, оценивая свои возможности; осуществлять планирование своей деятельности; работа по плану, П - Анализировать языковой материал, выделять существенное, использовать языковой и речевой опыт при выполнении учебных задач и создании высказываний К - умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения;	речевую культуру как часть общей культуры личности Проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
22.2	14 02	Жанровое разнообразие текстов.	Комбинированный урок	Обобщение сведений об изобразительных средствах языка. Сочинение загадок с использованием сравнений и олицетворений.	<b>Знание:</b> научится различать признаки текста, типы текстов. <b>Умение:</b> подбирать заголовки к тексту составление текста из деформированных предложений. <b>Навык:</b> списывания составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений текста.	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.	Стр. 129 Упр. 6

24.02		УИИМ	понимая словами. Нахождение этих слов в тексте.	и новые слова.	выражения основной мысли в текстах на одну тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, проверять предположения по тексту	Систематизировать учебные задания на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; Пвысказывать суждения по результатам сравнения; находить дополнительную информацию в словарях и справочниках. КСравнивать речевой материал, делать выводы, получать информацию из различных источников, осуществлять взаимодействие при работе в парах, договариваться, распределять обязанности	Систематизировать практическую значимость изучения русского языка	
24.4	7.02	Учимся редактировать тексты	Знакомство с устаревшими и новыми словами. Нахождение этих слов в тексте.	Топонимы и антропонимы.	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Р- Анализировать, осуществлять само- и взаимооценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, П- умение использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; К - выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, используя иллюстративный ряд; адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Стр. 130 Упр. 8

14 02

Проверочная работа.

УИИМ

описания портрета персонажа, используя архаичную лексику.

без ошибок; уметь подбирать заголовок к тексту; уметь делить текст на предложения; уметь оформлять предложение на письме; находить подлежащее и сказуемое в двусоставных предложениях на основе вопросов; обобщить знания, умения и навыки по разделу.

самостоятельно выполнять работу на уроке;  
II: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания;; развивать логическое мышление, устную и письменную речь при выполнении заданий контрольной работы;  
K: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.

формировать и совершенствовать свои знания.

21 03			Комбинированный урок	<p>Сопоставлять со средствами выражения истой связи.</p> <p>Правильное использование их в тексте.</p>	Цепная связь в тексте	Уметь составлять тексты с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом и по заданной теме.	<p>Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;</p> <p>П: развивать речь и мышление при определении жанровых особенностей произведения и при работе с содержанием текста; развивать речь при составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций</p> <p>К: обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера.</p>	Понимать связь уровня владения языком с уровнем общей культуры человека и его эрудиции.		
<b>4 четверть (8 часов)</b>										
27.7	ИКСИ	Слово и его звучание	УИИМ	Точное использование средств связи в тексте с цепным построением. Исправление лексико-стилистических ошибок.	Использование средств связи в тексте с цепным построением	Установление соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.	<p>Р: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П: составление загадок с использованием многозначных слов</p> <p>К: пополнение словарного запаса учащихся</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Стр. 82 Упр. 8	

28.8	18.04	Слово и его значение (лексика)	УИИМ	Знакомство со средствами связи в описательных текстах с параллельным построением.	Описательный текст.	Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слов и их значений	П - понимать цель чтения и осмысливать прочитанное, извлекать информацию, представленную в различных формах; определять последовательность действий для решения предметной задачи. Р- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки с помощью учителя и самостоятельно. К- проявлять интерес и уважение к различным мнениям, выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, используя иллюстративный ряд.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка Проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Стр. 83 Упр. 11
------	-------	--------------------------------	------	---	---------------------	--	--	---	-----------------

2500	Слова и со- единение (состав слова, морфемика)	УИИМ плана как средство связи предложений в тексте с параллельным и цепным построением. Закрепление основных текстовых понятий.	временный план текста.	слове, как объединении морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение; иметь первоначальное представление о составе слова; представлять выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней	действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели; П: уметь составлять наглядно-образные модели слова ;самостоятельно создавать способы решения проблем поискового и творческого характера; К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	значение единообразного написания морфем для облегчения понимания и записи слов.
------	--	--	---------------------------	--	--	---

30.10	205		Слово как часть речи (морфология)	Комбинированный урок	Знакомство с использованием глагольного времени в переносном значении.	время в переносном значении	представление о языке как о четко организованной структуре; понимать основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенным частям речи.	сохранять учебную задачу. П: использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приемы наглядно-образного мышления; развивать речь при составлении предложений по опорным словам разных частей речи; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи. К: уметь участвовать в обсуждении	степенности получения знаний.	
31.11	160		Имя прилагательное	Комбинированный урок	Знакомство с фразеологизмами. Понимание их значения. Правильное употребление фразеологизмов в речи.	Крылатые слова.	Анализировать части речи с точки зрения постоянных и непостоянных признаков, роли в предложении	Р - умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; П- определять последовательность действий для решения предметной задачи, создавать текст-описание наблюдений и опыта. К: Анализировать, систематизировать языковой материал, строить устное речевое высказывание	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Стр. 92 Упр. 6



23.05		контрольная работа.	заданную тему, чётко высказывать своё мнение, внимательно слушать товарищей.	действия в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; П - Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки К - Сравнивать речевой материал, делать выводы, получать информацию из различных источников, осуществлять взаимодействие при работе в парах, договариваться, распределять обязанности	изучения русского язык	
33.13	30.05	Анализ контрольной работы	УОИС Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Стр. 98 Упр. 3

30.05		Урок-проект	мысли, использовать знания, полученные на уроках в течение года.		предложения, устанавливать правильную интонацию, совершенствовать постановку знаков препинания.	П. использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Кадекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	«короткого ученика» адаптация поведения в детском коллективе.
-------	--	-------------	--	--	---	---	---

### VIII. Критерии оценивания.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов
- 2) освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 3) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 4) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 5) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 6) использование критериальной системы оценивания;
- 7) оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 8) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

включает в себя...  
иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываю...  
включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2–8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

– нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах

- непрерывными написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по

отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. 14

### Оценка письменных работ по родному русскому языку.

#### Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

#### Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

#### Словарный диктант

- «5» – без ошибок.

...ировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с процентами выполнения задания:

- 90-100% - отлично
- 75-90% - хорошо
- 50-75% - удовлетворительно
- Менее 50% - неудовлетворительно

Характеристика словесной оценки(оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности. Проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются его содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу учебной деятельности, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

### Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации“».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).
5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primer-nauprogramma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazykdlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmynachalnogo-obshhego-obrazovaniya>.

### Учебно-методическая литература

Русский родной язык. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1—4 классы / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.

### Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>