

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курасовская основная общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области

Рассмотрена на заседании МО  
учителей предметов естественно-  
математического цикла  
Руководитель МО  
БГ (Бартенева Т.А.)  
(подпись) (ФИО)  
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Согласована  
Заместитель директора школы по УВР  
Т.А. (Бартенева Т.А.)  
(подпись) (ФИО)  
«28» августа 2020г

Принята решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2020г.  
Председатель педагогического совета  
Н.А. (Дорохина Н.А.)  
(подпись) (ФИО)

Утверждена  
Директор МБОУ «Курасовская основная  
общеобразовательная школа»  
Н.А. (Дорохина Н.А.)  
(подпись) (ФИО)  
Приказ № 132 от «31» 08. 2020г.



**Рабочая учебная программа  
по алгебре  
основное общее образование  
срок реализации программы 1 год**

Класс: 7  
Учитель: Бартенева Т.А. (1 квалификационная категория)  
Всего часов на учебный год: 102

д. 1-е Курасово, 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по алгебре разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа».

Содержательный статус программы - базовая. Она определяет минимальный объём содержания курса алгебры для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

*Изучение алгебры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- продолжить овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- продолжить формировать представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- продолжить воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи учебного предмета:

Математическое образование в основной школе складывается из следующих *содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.*

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Срок реализации программы учебного предмета - один учебный год (102 часа, 3 часа в неделю). В том числе:  
 Контрольных работ-8,  
 Тестов-3.  
 Проектов- 3

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АЛГЕБРЫ**

Рабочая программа учебного курса по алгебре для 7 класса разработана авторской программой по алгебре Ю. Н. Макарычева входящей в сборник рабочих программ «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7 класса», составитель: Т.А. Бурмистрова «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7 класса».- М. Просвещение, 2013. Планирование ориентировано на учебник «Алгебра 7 класс» под редакцией С.А. Теляковского, авторы: Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова, Издательство: М., «Просвещение», 2012 -2014 годы.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Предусмотрены 7 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

Программа реализуется за счет федерального компонента.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания алгебры.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Алгебра» изучается с 7-го класса. Согласно федеральному базисному учебному плану, на изучение алгебры в 7-х классах отводится не менее 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю. Предусмотрен резерв, который может быть использован для проведения коррекционных занятий или проведения интеллектуальных игр.



В данном разделе представлено тематическое планирование для 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебных недель в каждом классе, что составляет 102 часа в год (3 часа в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения алгебры.**

*личностные:*

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

*метапредметные:*

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;



В данном разделе представлено тематическое планирование для 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 35 учебных недель в каждом классе, что составляет 105 часов в год (3 часа в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения алгебры.**

#### *личностные:*

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

#### *метапредметные:*

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

*предметные:*

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

*Учебно-тематический план*

Глава/ Параграф	Тема	Количество часов	УУД *	Контрольные работы
1.	Выражения, тождества, уравнения	18	<p><b>Познавательные УУД:</b> выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Строят логические цепи рассуждений. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Взаимопроверка в группе</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность. Умение видеть математическую задачу в контексте</p>	<p>Контрольная работа №1</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>Контрольная работа №3</p>



			проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни	
2.	Функции	12	<p><b>Познавательные УУД:</b> выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга</p> <p><b>Личностные УУД:</b> объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности</p>	Контрольная работа №4
3.	Степень с натуральным показателем	19	<p><b>Познавательные УУД:</b> выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> сверяют свой способ действия с эталоном</p> <p><b>Коммуникативные УУД :</b> формировать умение задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают</p>	Контрольная работа №5

			адекватную самооценку результатам учебной деятельности	
4.	Многочлены	17	<p><b>Познавательные УУД:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	Контрольная работа №6
5.	Формулы сокращенного умножения	20	<p><b>Познавательные УУД:</b> выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> сверяют свой способ действия с эталоном</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают</p>	Контрольная работа №7

			социальную роль ученика, объясняют свои достижения	
6.	Системы уравнений линейных	15	<p><b>Познавательные УУД:</b> выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности</p>	Контрольная работа №8
7.	Повторение	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> проводят анализ способов решения задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> адекватно используют речевые средства для аргументации</p>	
	<b>Итого:</b>	102		



## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

### 1. Выражения и их преобразования. Уравнения-18 часов.

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

Вводная контрольная работа №1.

Контрольная работа №2 по теме «Числовые выражения»

Контрольная работа №3 по теме «Уравнения»

### 2. Функции-12 часов

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция  $y=kx+b$  и её график. Функция  $y=kx$  и её график. Контрольная работа №4 по теме «Функции»

### 3. Степень с натуральным показателем -19 часов

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ , и их графики. Контрольная работа №5 по теме «Степень с натуральным показателем»

### 4. Многочлены -17 часов.

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители. Контрольная работа №6 по теме «Многочлены»

### 5. Формулы сокращённого умножения – 20 часов.

Формулы  $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ,  $(a-b)(a + b) = a^2 - b^2$ ,  $[(a+b)(a^2+ab+b^2)]$ . Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Контрольная работа №7 по теме «Формулы сокращенного умножения»

### 6. Системы линейных уравнений – 15 часов.

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.  
Итоговая контрольная работа.

### 7. Повторение. Решение задач — час

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса)

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вид работы	Тема
Контрольная работа №1	Вводная контрольная работа
Контрольная работа №2	Числовые выражения
Контрольная работа №3	Уравнения
Контрольная работа №4	Функции
Контрольная работа №5	Степень с натуральным показателем
Контрольная работа №6	Многочлены
Контрольная работа №7	Формулы сокращенного умножения
Контрольная работа №8	Итоговая контрольная работа

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

---

### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа»
7. Положение о рабочей программе.
8. Авторская программа Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова, Издательство: М., «Просвещение», 2012 -2014 годы.

### **Для обучающегося:**

1. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под редакцией С.А.Теляковского – М.: Просвещение, 2010-2013;
2. Алгебра. Тесты. 7классы / П.И.Алтынов – М.: Дрофа, 2012 ;

### **Для учителя:**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7классы / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк; составитель Т.А.Бурмистрова – М. Просвещение, 2013;
2. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под редакцией С.А.Теляковского – М.: Просвещение, 2010-2013;
3. Алгебра. Тесты. 7классы / П.И.Алтынов – М.: Дрофа, 2012 ;
4. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7 классы / Ф.Ф.Лысенко – Ростов-на-Дону: Легион, 2013;
5. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова – М.: Просвещение, 2008;



### Технические средства обучения:

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- антибликовая доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

### Материально-техническое обеспечение:

1. Тематические презентации
2. Компакт-диски Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки алгебры, 7 – 9 класс.

### Интернет-ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

<http://www.mnemozina.ru> - сайт издательства Мнемозина (рубрика «Математика»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)

<http://www.profile-edu.ru> - Рекомендации и анализ результатов эксперимента по профильной школе. Разработки элективных курсов для профильной подготовки учащихся. Примеры учебно-методических комплектов для организации профильной подготовки учащихся в рамках вариативного компонента

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента.

<http://www.ed.gov.ru> - На сайте представлена нормативная база: в хронологическом порядке расположены законы, указы, которые касаются как общи вопросов образования так и разных направлений модернизации.

<http://www.apkro.redline.ru> - Московская академия повышения квалификации. Кафедры представляют ряд разработок учебно-методических комплектов для профильной школы.

<http://www.ege.edu.ru> сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, с включают подготовку сдачи ЕГЭ.

Планировка кабинета математики осуществлена рационально в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178-02).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава/ Параграф	Тема	Количество часов	Планируемые результаты
1.	Выражения, тождества, уравнения	18	<p>Ученик научится:</p> <p>понимать особенности десятичной системы счисления;</p> <p>владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</p> <p>выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</p> <p>сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</p> <p>выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</p> <p>использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных</p>
2.	Функции	12	
3.	Степень с натуральным показателем	19	
4.	Многочлены	17	
5.	Формулы сокращенного умножения	20	
6.	Системы линейных уравнений	15	
7.	Повторение	1	
	<b>Итого:</b>	102	

		<p>предметов, выполнять несложные практические расчеты.</p> <p>Ученик получит возможность:</p> <p>познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</p> <p>углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</p> <p>научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</p>
--	--	---

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ

### Оценка письменных контрольных работ учащихся.

#### Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью.
- в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

#### Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);



**Отметка «3» ставится, если:** допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:** допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

### **Требования к проведению контрольных работ.**

При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия. Не желательно проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник.

#### ***Исключение травмирующих учеников факторов при организации работы:***

- работу в присутствии ассистента (проверяющего) проводит учитель, постоянно работающий с детьми, а не посторонний или малознакомый ученикам человек;
- учитель во время проведения работы имеет право свободно общаться с учениками;
- ассистент (проверяющий) фиксирует все случаи обращения детей к учителю, степень помощи, которая оказывается ученикам со стороны учителя, и при подведении итогов работы может учитывать эти наблюдения.

Каждая работа завершается самопроверкой. Самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки, выставляемой за работу. Только небрежное их исправление может привести к снижению балла при условии, что в классе проводилась специальная работа по формированию умения вносить исправления.

### **Оценка устных ответов учащихся.**

#### **Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»**, если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

• 4. **Оценивания за выполнение тестовых работ.**

- Оценка выставляется в следующем порядке:

«5» - выполнение работы правильно в объеме не менее 90% от общего числа вопросов;

«4» - выполнение работы правильно в объеме от 75% до 90% от общего числа вопросов;

«3» - выполнение работы правильно в объеме от 50% до 75% от общего числа вопросов;

«2» - выполнение работы правильно в объеме менее 50% от общего числа вопросов.

«1» выполнение работы правильно в объеме менее 10% от общего числа вопросов.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые	
<b>Глава I. Выражения, тождества, уравнения . 18 часов</b>									
1.			Числовые выражения, п.1	урок ознакомлени я с новым материалом	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний  Фронтальный опрос	Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения. Научиться находить значение числового выражения при заданных значениях	<b>Коммуникативные</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель, строить действия в соответствии ней. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач.	Формирова ние устойчивой мотивации к изучению нового	п. 1, №2, 6(а-г), 15, 18

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые	
2.			Выражения с переменными, п. 2	урок ознакомлени я с новым материалом	Формирование у учащихся способности к рефлекторной деятельности Фронтальный опрос	Научиться выполнять действия над числами: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби, находить выражения, не имеющие смысла	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий предвосхищать временные характеристики достижения результата. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Формирова ние устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнени я задачи	п. 2, №21, 23, 25, 30, 45
3.			Выражения с переменными, п.2	урок применения знаний и умений	Формирование у учащихся способности к рефлекторной деятельности Практическая работа	Познакомиться с понятиями <i>значение выражения с переменными, область допустимых значений переменной.</i> Научиться находить	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы	Формирова ние устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнени я задачи	п. 2, № 28 (а), 32, 39, 46



№ ур о ка	Дата урока пл ан фа кт	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
					Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
					значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных; определять значения переменных, при которых имеет смысл выражение	информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.			
4.	10.12.20	Сравнение значений выражений; п. 3	урок ознакомления с новым материалом	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Фронтальный	Познакомиться с понятием <i>неравенство</i> . Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства	<b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном,	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания		п. 3, № 49, 51, 53 (а), 67, 69

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные		
					и индивидуальный опрос		обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <b>Познавательные:</b> выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.			
5.			Свойства действий над числами; п. 4	урок обобщения и систематизации знаний.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания  Фронтальная и индивидуальная работа	Научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными	Формирование устойчивой мотивации к обучению		п. 4, № 72, 74, 79 (а), 81,83

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные		
6.	14.09		Вводная контрольная работа	урок контроля знаний и умений	Индивидуальное решение контрольных заданий	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<p>средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	П.4 № 71(а,в), 75(а,в), 78, 80,82	
7.	14.09		Тождества. Тождественные преобразования выражений	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач	Познакомиться с понятиями <i>тождество, тождественные преобразования, тождественно равные значения.</i> Научиться применять правило	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	п. 5, № 86, 91, 93,109	

№ ур о кв	Дата урока пл ин фм кт	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые	
				Практическая работа.	преобразования выражений, доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения	различных точек зрения, не совпадающих с собственной. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации, устанавливать анalogии		
8.	19.09.19	Тождества Тождественны с преобразовани я выражений	урок закрепления изученного материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний разбор нерешенных задач Фронтальный	Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию, слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек	Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро ля	п. 5, № 99, 102 (а), 103 (а-в), 108



№ ур	Дата урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
					Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные		
				опрос		зрения, не совпадающих с собственной. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации, устанавливать аналогии			
6		Контрольная работа №2 «Числовые выражения», п.1-5	урок контроля знаний и умений	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции Индивидуальное решение контрольных заданий	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные оценивать достигнутый результат	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		Повторить материал п. 1-5

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл	фя кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные		
10.	23.09	24.09	Анализ контрольной работы. Уравнение и его корни; п. 7	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания Фронтальный и индивидуальный опрос	Познакомиться с понятиями уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства. Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной	<p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности		П.6, №113 (а,б), 115, 116 (а), 122

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
11.	26.09	26.09	Линейное уравнение с одной переменной; п. 8	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Практическая работа.	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	способы их проверки; выбирать вид графической модели.	<b>Коммуникативные:</b> выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П.7, № 127 (а-в), 128 (а-г), 129 (а-г), 139
12.	27.09	28.09	Линейное уравнение с	урок закрепления	Формирование у учащихся способности к	Научиться выстраивать алгоритм решения	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; уметь	Формирование устойчивой	П.7 № 131 (а,б), 132(а,б), 133	

№ ур о ка	Дата урока пл ин	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые	
		одной переменной;	изученного материала.	рефлексивной деятельности Индивидуальны е карточки	линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнени я задачи	(а,б), 140 (а,б),141
13.		Решение задач с помощью уравнений п. 8	урок ознакомлени я с новым материалом.	Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретирова ть результат Индивидуальны е карточки	Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни	<b>Коммуникативные:</b> переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	Формирова ние навыков анализа, творческой инициативн ости и активности.	п. 8 №144, 146, 150, 155



№ ур о ва	Дата урока пд дн фв кт	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
					Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
						<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата. «каков будет результат?»</p> <p><b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, с выделением существенной информации.</p>			
14.		Решение задач с помощью уравнений п 8	урок применения знаний и умений.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля  Практическая работа.	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		П. 8 № 152, 154, 159, 166

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
						модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки.			
15.	3.10	5.10	Среднее арифметическое, размах и мода п.9	урок ознакомления с новым материалом.	Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		Упражнения стр. 7 № 1-6 Стр. 9 № № 7-21 Стр. 30 диаграмма 2, вопросы Стр. 36 упражнения № 1-13

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностн ые		
					Фронтальная и индивиду- альная работа		того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.			
16.	7.0	7.0	Среднее арифметическое, размах и мода п.9	урок закрепления изученного материала.	Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях. Фронтальная и индивиду-альная работа	Познакомить ся с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики	<b>Коммуникативные:</b> Продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять	Формирова ние навыков анализа, творческой инициативн ости и активности	Стр. 45-46 , вопросы № 1 – 17, стр. 52 Вопросы № 1- 5	

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фя кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные		
17.	15.10	19.10	Медиана как статистическая характеристика п.10	урок ознакомления с новым материалом.	Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях. Практическая работа.	Научиться находить медиану ряда. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных	термины определения. <b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие. <b>Регулятивные:</b> планировать промежуточные цели с учетом результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование познавательного интереса		Стр. 65 упражнения № 1 – 5 Стр. 66 упражнения № 7 – 13
18.	20.10	20.10	Контрольная работа №3 «Уравнения», п.6-8.	урок контроля знаний и умений	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков организации и анализа своей		Повторить п. 6-8



№ ур. е ва	Дата урока пн вт	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые	
				Индивидуальное решение контрольных заданий		<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	деятельнос ти	
18.		Анализ контрольной работы. Что такое функция. п. 12	урок ознакомлени я с новым материалом	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний Фронтальный и индивидуальны й опрос	<b>Глава II.</b> Познакомиться с понятиями независимая переменная, зависимая переменная, функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений. Научиться использовать формулу для нахождения площади квадрата и применять ее функциональную зависимость, вычислять	<b>Функции. 12 часов</b> <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, уметь представить, конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <b>Регулятивные:</b> принимать, познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> выводить следствия из	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнени я задачи	п. 12, № 259, 262, 265, 266

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ян	фя кт				Предметные	Мегапредметные (УУД)	Личности ые		
						функциональные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество значений	имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно следственные связи.			
20.	12.9	12.10	Вычисление значений функций по формуле; п. 13	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля Фронтальный и индивидуальный опрос.	Освоить способ задания функции – формула. Научиться вычислять значения функции, заданной формулой; составлять таблицы значений функции	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями;	Формирование познавательного интереса		п. 13, №267, 270, 273,281

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
							выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.			
21.			Вычисление значений функций по формуле; п. 13	урок закрепления изученного материала.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу. Фронтальная и индивидуальная работа	Научиться находить значения функции по графику и по заданной формуле	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		П.13, № 274, 277, 280, 282
22.			График функции; п. 14	урок ознакомления	Формирование у обучающихся	Изучить компоненты	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и	Формирование		п. 14, № 286, 288, 294

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Мегапредметные (УУД)	Личности ые		
				я с новым материалом.	умений построения и реализации новых знаний. Практическая работа.	системы координат: абсцисса, ордината их функциональное значение. Научиться составлять таблицы значений; строить графики реальных ситуаций на координатной плоскости	функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизировать свои собственные знания; читать и слушать. Извлекая нужную информацию.	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнени я задачи		
23.			График функции; п. 14	урок закрепления	Формирование у учащихся	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и	Формирова ние		п. 14,	



№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые	
				изученного материала.	навыков самодиагностир ования и взаимоконтроля  Практическая работа.	Научиться по графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу	функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизировать свои собственные знания; читать и слушать. Извлекая нужную информацию, находить её в учебнике.	навыков организаци и анализа своей деятельнос ти	№ 290, 292, 295, 296 (а)

№ ур о ка	Дата урока с по ф и я	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые	
24.		Прямая пропорциональность и ее график. п. 15	урок отрабатывания и с новым материалом	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний Фронтальный и индивидуальный опрос.	Познакомиться с понятием прямой пропорциональности Освоить примеры прямых зависимостей в реальных ситуациях, расположить графика прямой пропорциональности в системе координат Научиться составлять таблицы значений, строить графики прямых пропорциональности, описывать некоторые свойства	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи <b>Познавательные:</b> структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	п. 15, № 290, 300, 303, 310
25.		Прямая пропорциональность и ее график. п. 15	урок закрепления изученного материала	Строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства этих функций Понимать, как	Научиться определять, как влияет величина коэффициента на расположение графика в системе координат, где $O$ – составлять таблицы	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Формирование устойчивой мотивации к обучению и закрепления материала	п. 15, № 304, 306, 311, 315, 317

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
					влияет знак коэффициента $k$ на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$ . Работа в группах	значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента	<b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.			
26.			Линейная функция и ее график п 16	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Фронтальная и индивидуальная работа	Познакомиться с понятиями: линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент. Получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; находить значения линейной	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и стоять план действий в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами; выбирать.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		п. 16, №315, 318, 330, 336(а)

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
						функции при заданном значении	сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.			
27.	11.10	11.10	Линейная функция и ее график п 16	урок закрепления изученного материала.	Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как зависит от значений $k$ и $b$ взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$ . Практическая работа.	Научиться составлять таблицы значений; строить графики линейных функций, описывать их свойства при угловом коэффициенте	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания		п. 16, № 320, 322 (а, в), 324 (а, в), 326
28.	11.10	11.10	Линейная функция и ее график п 16	урок применения знаний и умений.	Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих	Научиться использовать формулы и свойства линейных функций на практике; составлять таблицы значений; определять	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		П.16 №332, 338, 371, 372



№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
					<p>функций. Понимать, как зависит от значений <math>k</math> и <math>b</math> взаимное расположение графиков двух функций вида <math>y = kx + b</math>. Самостоятельна работа</p>	<p>взаимное расположение графиков по виду линейных функций</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки.</p>			
29.			Повторение. Решение задач. Тест	комбинированный урок.	<p>Определять координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения. Индивидуальные карточки</p>	<p>Научиться использовать формулы и свойства линейных функций на практике; составлять таблицы значений; определять взаимное расположение</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона,</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания</p>		Задание по карточкам

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностн ые		
						графиков по виду линейных функций	реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель ; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)			
30.	18.11	18.11	<b>Контрольная работа №4 «Функции», п. 12-16.</b>	урок контроля знаний и умений	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции. Индивидуальное решение контрольных заданий	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро ля		Повторить п 14-16
<b>Глава III. Степень с натуральным показателем. 19 часов</b>										
31.	21.11	21.11	Определение степени с натуральным показателем п 18	урок ознакомлени я с новым материалом.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и	Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в	<b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегам по совместной деятельности; осуществлять совместное целесолагание и	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма		п. 18, № 374 (а-г), 376 (б, г, е, з), 380, 381 (а, в), 400

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
					систематизации изучаемого предметного содержания Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах	степень числа. Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем	планирование общих способов работы на основе прогнозирования. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	выполнения задачи		
32.	23.11	23.11	Определение степени с натуральным	урок закрепления изученного материала.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Освоить определение степени с натуральным	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и	Формирование устойчивой мотивации	Индивидуальные карточки	п. 18, № 385 (а-в), 388 (а-г), 393,401 (а)

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностн ые		
			показателем; п. 18		способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Математический диктант.	показателем; основную операцию – возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем	способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки.	к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
33.	25.11	25.11	Умножение и деление степеней; п. 19	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Фронтальный опрос	Научиться использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные	<b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		п. 19, № 404, 406, 415, 416 (а-в), 423



№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые	
						определения самостоятельно	познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		
34.	28.11	28.11	Умножение и деление степеней; п. 19	урок закрепления изученного материала.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности. Индивидуальны е карточки	Научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> осуществлять отбор существенной информации (из	Формирова ние навыка осознанног о выбора наиболее эффективно го способа решения	п. 19, №410 (а-в), 417 (а, в, д), 420 (а, в), 426

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
35.	25.11.2011		Умножение и деление степеней; п. 19	урок применения знаний и умений.	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений. Самостоятельная работа (10 мин): С-</p>	<p>Научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений</p>	<p>материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>		<p>П.19, № 412, 418(а,б), 419 (а,б,д), 427</p>

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
					20, №1, 2, 4, 5 (1, 2), 6, 7, 8(1) (ДМ)					
36.	5.10.20		Умножение и деление степеней; п. 19	комбинированный урок.	Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений. Учебная практическая работа в парах	Научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений	<b>Коммуникативные:</b> Продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		Задание по карточкам
37.	5.10.20		Возведение в степень произведения и степени; п. 20	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		п. 20, № 429, 432, 436 (а, г, е), 437 (а, в, д), 453

№ ур о ва	Дата урока ц.д. ф.и кв. кв. кв.	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые	
				систематизации изучаемого предметного содержания. Математически й диктант	степени; называть основание и показатель; вычислять значение степени.	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.		
38.		Возведение в степень произведения и степени, п. 20	урок обобщения и систематизац ии знаний.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания Фронтальная и индивидуальная работа	Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем, возводить степень в степень, находить степень произведения	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирова ние навыков составлени я алгоритма выполнени я задания, выполнени я творческог о задания	п. 20, № 438, 442, 444, 454
39.		Промежуточн ое тестирование	урок контроля знаний и умений	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее	Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро ля	



№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
40.			Возведение в степень произведения и степени; п. 20	комбинированный урок.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания Самостоятельная работа (15 мин): С-21, №1, 3, 5, 4, 6, 7, 8, 9 (ДМ)	Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде степени; называть основание и показатель; вычислять значение степени.	эффективные способы решения задачи.  <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, показывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции. <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи;	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		П.20, № 448 (а-в), 449 (а,в), 450 (а,в), 451, 452

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
							проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.		
41.	14.12	14.12	Возведение в степень произведения и степени; п. 20	комбинированный урок.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Учебная практическая работа в парах	Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем, возводить степень в степень, находить степень произведения.	<p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану, самостоятельно планировать необходимые действия, операции.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.	Задание по карточкам

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
							<b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.			
42.		26.11.15	Одночлен и его стандартный вид; п. 21	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Фронтальный опрос	Познакомиться с понятиями одночлен, стандартный вид одночлена. Научиться приводить одночлен к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. <b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Формирование познавательного интереса		п. 21, № 458, 460 (а), 464, 466 (а)

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые	
43.			Одночлен и его стандартный вид; п 21	комбинированный урок.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Индивидуальные карточки	Научиться приводить одночлен к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки.	Формирование познавательного интереса	П.21, № 459 (б), 463 (а-в), 461, 465
44.			Умножение одночленов. Возведение одночлена в	урок ознакомления с новым	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Освоить принцип умножения одночлена на одночлен.	<b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать	Формирование устойчивой	п. 22, №468 (а, б), 469 (а-в), 472,481



№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
			натуральную степень; п22	материалом.	способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень. Фронтальная и индивиду- альная работа	Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов	доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	мотивации к обучению		
45.			Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень; п 22	урок применения знаний и умений.	Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень. Самостоятельна я работа (10 мин): С-24, 1, 3, 4 (а, б), 7(1), 5 (ДМ)	Научиться использовать операцию возведения одночлена в натуральную степень; возводить одночлен в натуральную степень; вычислять числовое значение	<b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы с целью получения необходимой информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый	Формирова ние навыков организаци и анализа своей деятельнос ти		п. 22, № 477, 474 (а, б), 480 (а-г), 482

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные		
						буквенного выражения	результат; предвосхищать результат и уровень усвоения(отвечать на вопрос «какой будет результат?») <b>Познавательные:</b> осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).			
46.			Функция $y = x^2$ и ее график; п 23	урок ознакомления с новым материалом.	Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$ . Решать графически уравнения $x^2 = kx + b$ , $x^3 = kx + b$ , где $k$ и $b$ — некоторые числа Практическая работа.	Познакомиться с основной квадратичной функцией вида $y=x^2$	<b>Коммуникативные:</b> развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		п. 23, № 485, 487 (а, б), 497 (а, б), 498

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностн ые		
							<b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.			
47.			Функция $y = x^3$ и ее график п 23	урок ознакомлени я с новым материалом.	Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$ . Решать графически уравнения $x^2 = kx + b$ , $x^3 = kx + b$ , где $k$ и $b$ — некоторые числа Индивидуальны е карточки	Познакомиться с кубической параболой $y=x^3$	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель ; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Формирова ние навыков организаци и анализа своей деятельнос ти		п. 23, № 489, 490 (а, в), 493(в), 494(а), 499
48.			Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики п 23	урок обобщения и систематизац ии знаний.	Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$ . Решать	Научиться использовать в своей речи основные понятия для изучения функций:	<b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.	Формирова ние навыков организаци и анализа		задание по карточкам

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
					графически уравнения $x^2 = kx + b$ , $x^3 = kx + b$ , где $k$ и $b$ — некоторые числа Проверочная работа	парабола, кубическая парабола, вершина параболы, ось; составлять таблицы значений; строить и читать графики степенных функций; без построения графика определять, принадлежит ли графику точка; решать уравнения графическим способом.	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	своей деятельности		
49.			<b>Контрольная работа №5 «Степень с натуральным показателем»</b>	урок контроля знаний и умений	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции. Индивидуальное решение контрольных заданий	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		Повторить п. 18-23



№ ур ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	п.з ан	фя кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые	
<b>Глава IV. Многочлены. 17 часов</b>									
50.			Анализ контрольной работы. Многочлен и его стандартный вид п.25	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) Фронтальный опрос	Познакомиться с понятиями многочлен, стандартный вид многочлена. Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	п. 25, № 568 (а, б), 570 (а, б), 572, 582
51.			Сложение и вычитание многочленов п.26	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	п. 26, № 586, 587 (а-в), 592, 596, 611(а)

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности, (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностн ые		
					коррекционной нормы. Учебная практическая работа в парах	разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей	<b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»). <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) выбирать обобщенные стратегии задачи.			
52.			Сложение и вычитание многочленов п.26	урок применения знаний и умений.	Формирование у учащихся навыков самодиагностиро вания и взаимоконтроля  Сам.работа (15 мин): С-26, № 1 (а, б), 2,4,5, 6(1,2,3) (ДМ)	Познакомиться с понятиями алгебраическая сумма многочленов и ее применение. Научиться выполнять действия с многочленами	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирова ние навыка осознанног о выбора наиболее эффективно го способа решения	п. 26, № 603, 605 (а-в), 607, 611(6), 612	
53.			Умножение одночлена	урок ознакомлени	Формирование у учащихся умений	Освоить операцию умножения одночлена на	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников,	Формирова ние нравственн	п. 27, №615, 617 (а-в),	

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностн ые	
			на многочлен п 27	я с новым материалом.	построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) Фронтальный опрос	многочлен на практике. Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию	способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений.	о- эстетическо го оценивания усваиваемо го содержания	618 (а, б), 630 (а-в), 650 (а)
54.	23.01		Умножение одночлена на многочлен п27	комбинирова нный урок.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности. Выполнять	Научиться умножать одночлен на многочлен; решать уравнения с многочленами	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера –	Формирова ние навыков организац и анализа своей	п. 27, №624 (а, б), 631 (а, б), 635 (а-в), 637 (а, б), 652

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
					сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен. Индивидуальные карточки		убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. <b>Регулятивные:</b> определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель.	деятельности		
55.			Вынесение общего множителя за скобки п 28	урок ознакомления с новым материалом.	Выполнять разложение многочлена на множители. Выносить общий множитель за скобки. Фронтальный опрос	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> создавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		п. 28, №656, 659, 660 (а, б), 673



№ ур. о. кв.	Дата урока п.л. дн.	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые	
№6		Умножение многочленов на многочлен г. 79	урок ознакомлени я с новым материалом	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) Фронтальный опрос	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике, приводить многочлены к стандартному виду, применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	зависимости от конкретных условий  <b>Коммуникативные:</b> выражать готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> выбирать обобщенные стратегии решения задачи, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, структурировать знания, определять основную и второстепенную информацию	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнени я задачи	п. 29, № 678, 681, 684, 704

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые	
57.	01.02		Умножение многочлена на многочлен п 29	комбинирова нный урок.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы Индивидуальные карточки	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно- следственные связи и строить логические цепочки рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.	Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро ля	п. 29, № 687 (а-в), 690 (а), 697 (а, б), 705
58.	03.02		Умножение многочлена на многочлен п 29	комбинирова нный урок.	Выполнять умножение многочлена на многочлен.	Научиться умножать многочлен на многочлен; доказывать	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки и предметно –	Формирова ние навыков организац ии и анализа	п. 29, №692 (а), 695 (а), 698 (а, б), 706

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
					Индивидуальная работа с самооценкой.	тождества многочленов	практической или иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	своей деятельнос ти		
59.	26.02		Умножение многочлена на многочлен п 29	урок применения знаний и умений.	Выполнять умножение многочлена на многочлен. Сам. работа (15 мин): С-33, № 1 (а, б); С-34, № 1 (а), 2 (а), 3 (а, б), 4 (ДМ)	Научиться умножать многочлен на многочлен; доказывать тождества многочленов	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на	Формирова ние навыков организац и анализа своей деятельнос ти		П.29, № 699 (а), 701, 703, 707

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Мегапредметные (УУД)	Личностн ые		
							вопрос «что я знаю и умею?»). <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуациеразличными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) выбирать обобщенные стратегии задачи.			
60.			Разложение многочлена на множители способом группировки п 30	урок ознакомлени я с новым материалом.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы Индивидуальны е карточки	Познакомиться с операцией « Способ группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталонем; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений;	Формирова ние навыков работы по алгоритму		п. 30, №709 (а-в), 710 (а, в), 712 (а, в), 719



№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	пл ан	фя кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые	
61.			Разложение многочленов на множители способом группировки п 30	комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p> <p>Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.</p> <p>Математический диктант</p>	<p>Освоить способ группировки.</p> <p>Научиться применять способ группировки для разложения многочленов на линейные множители.</p>	<p>заменять термины определениями, выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму</p>	п. 30, №711 (а-г), 713(а), 715(а), 720(а)

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл	фа				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные		
62.	13.02		Разложение многочлена на множители способом группировки п 30	комбинированный урок.	Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки. Индивидуальная работа с самооценкой.	Научиться применять данную операцию на практике	<b>Коммуникативные:</b> развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формулировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	п. 30, №714 (а), 716 (а, б), 720 (б), 753	
63.	13.02		Разложение многочлена на множители способом группировки п 30	урок применения знаний и умений	Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки. Сам. работа	Научиться применять данную операцию на практике	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков работы по алгоритму	П. 30; № 717 (а), 718 (а,б), 721, 778, 790 (а,б)	

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
					(15 мин): С-35, № 1 (а, б), 2 (а), 3(1), 4 (ДМ)		<b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений.			
64.			Деление с остатком п 31	комбинированный урок.	Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки. Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах	Научиться умножать многочлены; раскладывать многочлены на линейные множители с помощью способа группировки.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умения использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. <b>Познавательные:</b> структурировать	Формирование навыков работы по алгоритму		Задание по карточкам

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
65.			Деление с остатком п 31	урок обобщения и систематиза ции знаний.	Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки. Проверочная работа	Научиться умножать многочлены; раскладывать многочлены на линейные множители с помощью способа группировки.	знания; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников; способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотношения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из	Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро ля	Задание по карточкам





№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Мегапредметные (УУД)	Личности ые		
					разности двух выражений Фронтальный опрос		<b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом виде			
68.			Возведение куб суммы разности двух выражений п 32	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у обучающихся способностей к разбор нерешенных задач. Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены Сам. работа (15. мин): С-37, № 1 (а, б), 3(1); С-38, № 1 (а, б), 2(1), 4 (ДМ)	Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		П.32
69.			Разложение на множители с помощью формул	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Познакомиться с правилами разложения на множители с	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно	Формирование навыков организации		П.33 №822, 835,838,

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
			квадрата суммы и квадрата разности п 33		коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы Индивидуальны е карточки	помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталонм, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	и анализа своей деятельно сти		
70.			Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности п 33	комбинирова нный урок.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему,	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма		П.33 №843,845 851

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные		
					коррекционной нормы Индивидуальная работа с самооценкой.	применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	составлять план выполнения работы <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	выполнения задачи		
71.	06.03		Умножение разности двух выражений на их сумму п 34	урок ознакомления с новым материалом.	Доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены Математический диктант	Познакомиться с формулой сокращенного умножения-разность квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		П. 34 №855,861, 881(абв)



№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
72.			Умножение разности двух выражений на их сумму п 34	урок закрепления изученного материала.	Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены Индивидуальные карточки	Научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике, представлять многочлен в виде произведения, вычислять многочлен по формуле и обратной формуле	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков организации и самоконтроля		П.34 №871,875, 877
73.			Разложение разности квадратов на множители п 35	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы Фронтальный опрос	Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения-разности квадратов	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. <b>Регулятивные:</b> составлять план	Формирование устойчивой мотивации к обучению		П.35 №885,888, 904

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
							последовательности действий <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи			
74.			Разложение разности квадратов на множители п 35	комбинирова нный урок.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Сам. работа (10 мин): С-39, №1; С-42, № 1 (а, б), 2 (1,2) (ДМ)	Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения-разности квадратов	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирова ние навыков составлени я алгоритма выполнени я задания, выполнени я творческог о задания		№ 893, 890(б,г,и), 893(ж,з,и), 903(б)
75.			Разложение на множители суммы и разности кубов. п 36	урок обобщения и систематизац ии знаний.	Формирование у обучающихся способностей к структурирован ию и систематизации	Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, задавать вопросы, слушать	Формирова ние навыков составлени я алгоритма		№ 906, 908, 910

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
					изучаемого предметного содержания. Индивидуальны е карточки	сокращенного умножения- суммы и разности кубов	и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, показывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действиям (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?») <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.			
76.	2008		<b>Контрольная работа №7 «Формулы сокращенно о умножения»</b>	урок контроля знаний и умений	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции Индивидуальное решение	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро ля		

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фя кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
					контрольных заданий		<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи			
77.			Анализ контрольной работы. Преобразование целого выражения в многочлен п 37	урок ознакомления с новым материалом.	Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость Фронтальный опрос	Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению		П.37 №919(б), 921, 925(б),
78.			Преобразование целого выражения в многочлен п 37	урок закрепления изученного материала.	Использовать различные преобразования целых выражений при	Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность	Формирование устойчивой мотивации к обучению		П.37 № 924,927(б), 928(б)



№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
					решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость Индивидуальны е карточки	представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи			
79.			Преобразование целого выражения в многочлен п 37	урок закрепления изученного материала.	Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость Индивидуальна я работа с самооценкой.	Освоить различные преобразования целевых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		П.37 №№ 929(б), 931(в,г), 933
80.			Преобразование целого выражения в	урок применения знаний и умений.	Использовать различные преобразования целых	Освоить все правила разложения на множители: метод выделения полного	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в	Формирование устойчивой мотивации		П.37 № 973(б,г,е), 930(в,г)

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
			многочлен п 37		выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость Самостоятельна я работа (15 мин): С-43, №1(а,б), 2(а), 3(а), 4(а), 5(1) (ДМ)	квадрата, вынесение общего множителя за скобки, способ группировки, применение формул сокращенного умножения. Научиться анализировать и представлять многочлен в виде произведения.	группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	к обучению на основе алгоритма выполнени я задачи		
81.			Применение различных способов для разложения на множители; п 38	урок ознакомлени я с новым материалом.	Выполнять последовательно е применение нескольких способов для разложения на множители Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению	П.38 № 936, 938(в,г), 941,955	

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
82.			Применение различных способов для разложения на множители п 38	урок закрепления изученного материала	Выполнять последовательно е применение нескольких способов для разложения на множители. Фронтальный опрос	Научиться анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на линейные множители	предметной учебной задачи  <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П 38 № 943,945,	
83.			Возведение двучлена в степень п 39	комбинированный урок.	Выполнять последовательно е применение нескольких способов для разложения на множители	Научиться анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П 39 № 947, 949(б,г)	

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные		
					Учебная практическая работа в парах	линейные множители	письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения учебным действием <i>Познавательные:</i> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных			
84.	19.04		Возведение двучлена в степень п 39	урок применения знаний и умений.	Выполнять последовательно е применение нескольких способов для разложения на множители. Сам. работа	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению		П.39 № 952, 956
85.	19.04		Повторение. Решение задач. Тест	урок обобщения и	Выносить общий множитель за	Научиться выполнять разложение	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для	Формирование устойчивой		Подготовите льный вариант

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
				систематизации знаний.	скобки, применять способ группировки и формулы сокращенного умножения. Учебная практическая работа в парах	многочленов на множители, применя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	дискуссии и аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	мотивации к обучению		контрольной работы
86.			<b>Итоговая контрольная работа.</b>	урок контроля знаний и умений	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции Индивидуальное решение контрольных заданий	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
<b>Глава VI. Системы линейных уравнений. 15 часов</b>										
87.			Анализ контрольной	урок ознакомления	Формирование у учащихся	Познакомиться с понятием линейное	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие	Формирование		П. 40 №1026.



№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые	
			работы. Линейное уравнение с двумя переменными п40	я с новым материалом.	умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) Фронтальный опрос	уравнение с двумя переменными. Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую	отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталонном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	навыков организаци и анализа своей деятельнос ти	1028, 1043(а)
88.			Линейное уравнение с двумя переменными п 40	комбинирова нный урок.	Формирование у обучающихся способностей к структурирован ию и систематизации	Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать	Формирова ние навыков организаци и анализа своей	П.40 № 1030, 1032(б), 1033, 1044

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
					изучаемого предметного содержания Математический диктант	линейном уравнении одну переменную через другую	продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	деятельности		
89.	8.11.14		График линейного уравнения с двумя переменными п 41	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в	Формирование устойчивой мотивации к обучению	П.41 №1046, 1048(б,г,е),10 55(а)	

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание		
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые			
					Индивидуальные карточки		соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Результативные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания				
90.	2020		График линейного уравнения с двумя переменными п 41	комбинирова нный урок.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности. Учебная практическая работа в парах	Освоить алгоритм построения на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; решение уравнений с двумя переменными.	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению		П.41 № 1049(б,г), 1051, 1054(б)	

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
							<p><i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения учебным действием</p> <p><i>Познавательные:</i> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных</p>			
91.	05.04		Системы линейных уравнений с двумя переменными п 42	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с самооценкой.	Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины: уравнение с двумя переменными, система; понимать их в тексте, в речи учителя; понимать формулировку задачи решить систему уравнений с двумя переменными; строить графики некоторых	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	П.42 №1058(б), 1060(г),	

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
92.	20.05		Системы линейных уравнений с двумя переменными п 42	урок применения знаний и умений.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Самостоятельная работа	уравнений с двумя переменными. Научиться решать линейные уравнения с двумя переменными, системы уравнений; строить график линейного уравнения с двумя переменными.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом виде	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению	П.42 № 1063, 1064	
93.	20.05		Способ подстановки п 43	урок ознакомлени я с новым материалом.	Формирование у учащихся способов построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) Индивидуальные карточки	Познакомиться с понятием способ подстановки при решении системы уравнений; с алгоритмом использования способа подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно- познавательных задач.	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнени я задачи	П.43 № 1068(б), 1069 (б,г,е), 1079(б)	



№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личности ые		
						переменными способом подстановки.	<b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно- следственные связи			
94.	2006		Способ подстановки п 43	урок применения знаний и умений.	Формирование у обучающихся способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания. Самостоятельная работа	Научиться решать системы уравнений способом подстановки.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно- познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.	Формирова ние устойчивой мотивации к изучению и закреплени ю нового		П.43 № 1070(б,г), 1072(б,г), 1074 б

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные		
							<p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи</p>			
95.			Способ сложения п 44	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Фронтальная и индивидуальная работа	Познакомиться с понятием способ сложения при решении системы уравнений. Освоить алгоритм использования способа сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения.	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	П.44 № 1082(б,г), 1083(б,г), 1084(б,г,е)	
96.			Способ сложения п 44	урок закрепления изученного материала.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Освоить один из способов решения систем уравнений – способ сложения. Научиться конструировать	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.</p>	Формирование потребности и приобретение	П.44 № 1086(г), 1088, 1092(б)	