
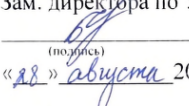
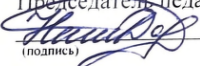



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курасовская основная общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области**

Рассмотрена  
на заседании МО учителей  
предметов гуманитарного цикла  
протокол № 1 от «28» августа 2020г.  
Руководитель МО  
 / Аспидова М.С./  
(подпись) (ФИО)

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /Бартенева Т.А./  
(подпись) (ФИО)  
«28» августа 2020г.

Принята решением педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2020г.  
Председатель педагогического совета  
 /Дорохина Н.А./  
(подпись) (ФИО)

Утверждена  
Директор МБОУ «Курасовская основная  
общеобразовательная школа»  
 /Дорохина Н.А./  
(подпись) (ФИО)  
Приказ № 1- \_\_\_\_\_ от «  » \_\_\_\_\_ 2020г.



**Рабочая учебная программа  
по английскому языку**

**основное общее образование  
срок реализации программы 1 год**

Класс 9  
Учитель: Новикова Ю.А. (первая квалификационная категория)  
Количество часов в программе: 99

д. 1-е Курасово, 2020г.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 9 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа».

Содержательный статус программы - базовая. Она определяет минимальный объём содержания курса английский язык для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа по английскому языку 9 класс построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного образования и авторской рабочей программой к учебно-методическим комплексам по английскому языку для обучающихся 5—9 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English”. Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по английскому языку под ред. О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М. Барановой.

### Цели и задачи

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности её составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций**.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (*говорении, аудировании, чтении и письме*), планировать свое речевое и неречевое поведение.

**Языковая компетенция** — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Предмет «Английский язык» вносит существенный вклад в общее образование школьников. Он способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, вырабатывает у них умение грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении английского языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая

деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств, как эмпатия, дружелюбие, толерантность, а также развивает память, воображение, мышление обучающихся.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной цели** обучения иностранному языку, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

**Общее образование** нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

**Филологическое образование** нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

**Социокультурное образование** нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

**Развивающая цель** обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как **личности** предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области иностранных языков.

Развитие учащихся как **членов общества** предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;

- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культур во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа — ее носителя, его самобытности и осознанию места собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведения их в соответствие с уровнями владения иностранными языками, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (допороговый). Срок реализации программы – 1 год.

## Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (учебно-методического комплекса):** О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова **Английский язык. 9 класс. УМК «Английский язык»** серии «Rainbow English» для 5–9 классов.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» являются системно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т. п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активного использования *проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.*

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение позволяет более активно внедрять *проектные задания*, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с *поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.*

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Формы организации учебной деятельности определяется видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения:

- Классно-урочная система обучения.
- Формы работы: индивидуальная, фронтальная, коллективная, групповая (парная) работа



- **Формы организации:** ролевые игры, театрализованные постановки, проектная и исследовательская деятельность, лекция, экскурсия, презентация, самостоятельная работа обучающихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. На изучение иностранного языка в 9 классе отводится 99 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю, 33 учебные недели) для обязательного изучения. Срок реализации программы - один учебный год. Из них: 83 часа — на изучение предмета, 4 часа — на проведение контрольных нормативов, 4 часа – на проектную деятельность, 8 часов – на домашнее чтение.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и

организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать своё мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

**Тематическое планирование  
с определением основных видов деятельности**

№	Название раздела	Количество часов	Универсальные учебные действия
1	Mass Media: Radio, Television, the Internet СМИ: радио, телевидение, Интернет	24	<p>Л: Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Работать в парах и группах. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Выражать свое мнение о прочитанном. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» К: Комментировать факты из прочитанного текста. Заполнять пропуски в тексте. научиться задавать вопросы, представлять необходимую информацию о себе Р: Самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Выполнять творческое задание – проект и изготовление постера на тему, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>
2	The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers	25	<p>Л: Работать в парах и группах. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>

	<p>Печатная продукция: книги, журналы, газеты</p>		<p>Сопоставлять иллюстрацию со словом. Сопоставлять части предложения. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Развивать языковую догадку. К: Вести диалог-расспрос по тексту. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Вести диалог-расспрос по тексту. Р: Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов; планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность. П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p>
3	<p>Science and Technology Наука и технология</p>	25	<p>Л: Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Работать в парах и группах. К: Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Выслушивать сообщение/мнение партнера. Выражать свою точку зрения. Р: Формировать и удерживать учебную задачу. Выбирать необходимую</p>

			<p>информацию, просмотрев текст. Отвечать на вопросы письменно, определять истинность/ложность высказывания.</p> <p>П: Выбирать вид чтения в зависимости от цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей</p>
4	Being a Teenager Быть подростком	25	<p>Л: Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Работать в парах и группах.</p> <p>Выполнять творческое задание – проект и изготовление плана дома своей мечты.</p> <p>Определять истинность/ложность высказывания.</p> <p>К: Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вежливо переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос.</p> <p>Вежливо переспрашивать.</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.</p>
Итого		99	

### Содержание программы курса «Английский язык» 9 класс

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК 9 класса содержит преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети.

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Mass Media: Radio, Television, the Internet СМИ: радио, телевидение, Интернет	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем	24
2.	The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers	Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки	25

	Печатная продукция: книги, журналы, газеты	мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»	
3.	Science and Technology Наука и технология	Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса	25
4.	Being a Teenager Быть подростком	Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком	25



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения основного общего образования
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
5. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку (английский язык) – М.: Просвещение, 2019г.
6. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа»
7. Авторская программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова – М.: Дрофа, 2017
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08 2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным предметам»
9. Положение о рабочей программе

### **Учебно-методический комплект**

*Для обучающихся:*

1. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях “Rainbow English”, / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова/ - М.: Дрофа, 2019
2. Книга для чтения “Rainbow English”, 9 класс / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, А.В. Савьянов/ - М.: Дрофа, 2019
3. CD (аудиоприложение) к учебнику и рабочей тетради “Rainbow English” 9 класс - М.: Дрофа, 2019

*Для учителя:*

1. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях “Rainbow English”, / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова/ - М.: Дрофа, 2019

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 класса “Rainbow English”, / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова/ - М.: Дрофа, 2020
3. Книга для чтения “Rainbow English”,9 класс / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, А.В. Савьянов/ - М.: Дрофа, 2020
4. Книга для учителя. Английский язык. 9 класс “Rainbow English”, / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова/ - М.: Дрофа, 2020
5. Диагностические работы. Английский язык. 9 класс “Rainbow English”, / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н.Макеева/ - М.: Дрофа, 2020
6. Лексико-грамматический практикум. Английский язык. 9 класс “Rainbow English”, / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова / - М.: Дрофа, 2020
4. CD (аудиоприложение) к учебнику и рабочей тетради “Rainbow English” 9 класс - М.: Дрофа, 2019

#### **Печатные пособия**

- Комплект широкоформатных плакатов и карт мира, Европы, Великобритании, США, Австралии.  
Географическая карта России
- Грамматические таблицы
- Комплект наглядных пособий (тематические карточки)
- Различные виды словарей
- Материал для подготовки к итоговой аттестации
- Тесты для контроля знаний, умений и навыков
- Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
- Символы родной страны и стран изучаемого языка
- Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка

#### **Мультимедийные средства обучения**

- Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке

- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

### **Интернет-ресурсы**

*Для учителя*

1. <http://www.allbest.ru:8000/union/> (Союз образовательных сайтов)
2. <http://school.iot.ru/> (Сайт методической поддержки учителей, интернет-обучение)
3. <http://katalog.iot.ru/> (Каталог образовательных ресурсов)
4. <http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40> (Методические разработки учителей английского языка, использующих ИКТ)
5. <http://edu.ru/index.php> (Федеральный портал «Российское Образование»)
6. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (сайт Федерального института педагогических измерений)
7. <http://obrnadzor.gov.ru> (сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров)
8. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) (сайт Федерального агентства по образованию содержит материалы Федерального компонента образовательного Стандарта)
9. <http://www.learnenglish.org.uk/kids/> (материалы для развития иноязычной устной и письменной речи)
10. [www.olymp.baltinform.ru](http://www.olymp.baltinform.ru) (материалы для олимпиад)
11. [www.englishteacher.ru](http://www.englishteacher.ru) (сайт методической поддержки учителей АЯ)
12. [www.rus.edu.ru](http://www.rus.edu.ru) (каталог презентаций)
13. [www.englishclub.net](http://www.englishclub.net) (сайт методической поддержки учителей АЯ)
14. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (сайт методической и информационной поддержки учителей АЯ)
15. <http://www.tolerance.org/teach/TeachingTolerance> (поурочные планы и методические разработки)
16. [www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3\\_stereotypes.htm](http://www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3_stereotypes.htm) (поурочные планы и методические разработки)
17. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
18. <http://www.titul.ru/happyenglish/>
19. <http://englishon-line.ru/vse-igri1.html>

20. <http://www.english.language.ru>

21. <http://www.openclass.ru/>

22. [www.proshkolu.ru/club/language/](http://www.proshkolu.ru/club/language/)

23. <http://busyteacher.org/>

*Для учащихся*

1. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (образовательный ресурс)

2. [www.eun.org](http://www.eun.org) (сайт европейской сети образовательных учреждений)

3. [www.rus.edu.ru](http://www.rus.edu.ru) (каталог презентаций)

4. [www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru) (образовательный ресурс)

5. <http://news.bbc.co.uk> (информационно-образовательный ресурс)

6. <http://viki.rdf.ru> (книги и презентации на англ. яз.)

7. <http://katalog.iot.ru/> (каталог образовательных ресурсов)

8. <http://www.allbest.ru:8000/union/> (каталог образовательных ресурсов)

9. <http://en.wikipedia.org> (интернет-энциклопедия на англ.яз.)

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**  
**Коммуникативные умения**  
**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог - побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);*
  - *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- *правильно писать изученные слова;*

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;



- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключению;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## Компенсаторные умения

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Система оценки планируемых результатов**

### **Критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

### **Критерии оценивания письменных работ**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Контрольные, тестовые работы, словарные диктанты</b>
Оценка «2»	50% и менее
Оценка «3»	От 50% до 75%
Оценка «4»	От 75% до 90%
Оценка «5»	От 90% до 100%

*Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:*

1.*Содержание* (соблюдение объёма работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Балл	Критерии оценки				
	<i>Содержание</i>	<i>Организация работы</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Орфография и пунктуация</i>
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с



		логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.			заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Критерии оценки устных развёрнутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объёма высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развёрнутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюдён объём высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объём высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объём высказывания, которое не в полной мере соответствует	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не	Обучающийся делает большое количество	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических

	теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	проявляет речевой инициативы.	грубых лексических ошибок.	ошибок.	ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Обучающийся не может построить высказывание.	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### **Критерии оценки овладения чтением**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### **1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>	<b>Скорость чтения</b>
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль,	Скорость чтения несколько замедлена

	определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

## 2. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

## 3. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Основные понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные	
Unit 1. Mass Media: Radio, Television, the Internet										
СМИ: радио, телевидение, Интернет (24ч.)										
1.1			Средства массовой информации	УИИИИ	воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню «Eagle» ABBA (Benny Andersson; Bjorn Ulvaeus) знакомятся с творчеством группы ABBA; отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; повторяют Passive Voice	<b>Revision:</b> Present/past/future simple passive	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи на тему СМИ	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex. 12 p.10

2.2			Настоящее и прошедшее продолженные времена	Комбинированный урок совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; переводят предложения с английского языка на русский; читают выдержки из статей английских газет и соотносят их содержание с заголовками; составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; выполняют лексико-грамматические упражнения	New material: Present/past progressive passive	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -получают знания о пассивном залоге	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex.9-11 p.10
3.3			Телевидение	УРУиН знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	1. advertise 2. broadcast n, v 3. citizen 4. current 5. discuss 6. discussion 7. main 8. news 9. serve 10. service 1. to broadcast live 2. to broadcast (sth) on sth 3. a radio broadcast 4. a TV broadcast 5. a citizen of the world 6. fellow citizens 7. one's current address 8. the current climate 9. the current events 10. the main problem 11. the main character 12. the latest news 13. the 9 o'clock news 14. to serve the country 15. to serve people 16. to serve dinner 17. one's service in the army 18. the services of a doctor	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ -знакомятся с новыми лексическими единицами	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	New words p.12-13, Ex.9 p.16

4.4		Корпорация Би-Би-Си	Комбинированный урок расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широкоэвещательной корпорации (BBC); соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; совершенствуют навыки использования в речи отрицательной и вопросительной формы past perfect passive и past progressive passive	New material: Present and past progressive passive: questions and negations	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с телеканалом BBC	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex.10-12 p.16
5.5		Телевидение в учебном процессе	Комбинированный урок читают текст т отвечают на вопросы по тексту; знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;	Television in the classroom	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex.9-10 p.20

6.6		Телевизионные программы	Комбинированный урок выполняют задания, приближенные к формату ГИА; высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях	<b>New material:</b> 1. The nouns advice, hair, information, knowledge, money, news, progress: the way they function. 2. Confusable words: serial vs series	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex.11-12 p. 21
7.7		Фразовый глагол «turn»	УИИМ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; выполняют задания, приближенные к формату ГИА	<b>New material:</b> 1. Phrasal verbs turn into, turn on/off, turn up/down, turn over.	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с фразовыми глаголами	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex.9-10 p. 26



8.8		Телевидение в жизни людей	Комбинированный урок	<p>переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовки; составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; совершенствуют навыки использования в речи past perfect passive и past progressive passive</p>	<p>New material: Present/past perfect passive</p>	<p>-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - усваивают морфологию глагола</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность -осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	Ex.11-12 p. 26
9.9		Сравнительная характеристика Present Perfect и Past Perfect Passive.	У оиС	<p>осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; составляют развернутые диалоги на основе диалогообразца</p>	<p>11. humiliate 12. instead (of) 13. rude 14. shame 15. shoot 16. society 17. spoil 19. to feel humiliated 20. rude behaviour 21. to feel (no) shame at sth 22. to bring shame on someone 23. to shoot at sth (someone) 24. to shoot someone dead 25. to shoot a film 26. a multicultural society 27. to spoil a child 28. to spy for sb 29. to spy on sb</p>	<p>-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -расширяют знания о пассивном залоге - усваивают морфологию глагола</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность -осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	Ex.9 p. 30

10.10		Расширение словарного запаса по теме	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; совершенствуют орфографические навыки; участвуют в диалоге „Выбор программы для просмотра телепередачи“	18. spy v 19. threat 24. <i>to shoot at sth (someone)</i> 25. <i>to shoot someone dead</i> 26. <i>to shoot a film</i> 27. <i>a multicultural society</i> 28. <i>to spoil a child</i> 29. <i>to spy for sb</i> 30. <i>to spy on sb</i>	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с новыми лексическими единицами -знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность -осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	New words 28, Ex. .9, 11 p.30
11.11		Семейный вечер перед телевизором	участвуют в диалоге „Выбор программы для просмотра телепередачи; составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца	20. humiliation 21. threaten 22. spy n 23. shameless 24. rudeness	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с новыми лексическими единицами -знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность -осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex.10, 12 p.30

12.12		Интервью с американской звездой	Комбинированный урок	воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями	New material: The noun police and its peculiarity	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex.9-11 p.34
13.13		Современное телевидение	Комбинированный урок	высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста	25. disk 26. monitor 27. mouse 28. keyboard 29. laptop (notebook) 30. printer 31. Xerox 32. scanner 33. mouse pad (mat) 34. flash drive (pen drive) 35. non-stop 36. non-standard 37. non-violence 38. nonsense 39. inability 40. inactive 41. impossible 42. immoral 43. illegal 44. illiterate 45. irresponsible	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex.12 p.34

14.14		Влияние телевидения на жизнь людей	Комбинированный урок	комментируют ситуацию на фото и обсуждают влияние телевидения на жизнь людей; используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов; выполняют задания на словообразование	31. <i>global network</i> 32. <i>e-mail (message)</i> 33. <i>information security</i> 34. <i>to be online</i> 35. <i>to surf the Internet</i> 36. <i>to find and save data</i> 37. <i>to create a program</i> 38. <i>to crack a program</i> 39. <i>to navigate the Internet</i> 40. <i>to exchange information</i> 41. <i>on the Internet</i> <b>New material:</b> 1. Word building: prefixes non-, in-, il-, un- to form words with negative sense. 2. The nouns data, media and their peculiarities	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с новыми лексическими единицами -расширяют знания о словообразовании	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	New words p.36-37, Ex. 9, 10 p.39
15.15		Новейшее СМИ	Комбинированный урок	составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; знакомятся с особенностями слов media, data, используют данные лексические единицы в речи; овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи	<i>keep in touch</i> <i>chat</i> <i>via</i>	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -расширяют знания о словообразовании - усваивают морфологию глагола	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex. 11,12 p.39-40

16.16		Бумажные и электронные письма	УИИМ	знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем	<b>New material:</b> Some rules of writing letters	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с клише, учатся их употреблять	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex.7,8 p. 44
17.17		Плюсы и минусы Интернета	Комбинированный урок	воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации	<i>fall asleep</i> <i>user-friendly</i> <i>IT (Information Technology)</i>	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с клише, учатся их употреблять	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex.9,10,12 (dictation) p. 48-49

18.18		Компьютерный язык	Комбинированный урок	пишут диктант на лексический материал блока; знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; участвуют в диалоге — обмене мнениями		-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с клише, учатся их употреблять	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex.11 p. 48
19.19		Практика лексических и грамматических навыков.	УРУиН	совершенствуют лексические и грамматические навыки на предложенных заданиях	<b>Revision and Extension</b>	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - усваивают морфологию глагола	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	PT Ex.37 p. 25

20.20		Урок повторения по теме «СМИ»	УОиС	закрепляют лексико-грамматические и орфографические навыки	<b>Revision and Extension</b>	-закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-используют учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. -осуществляют самооценку выполненных учебных заданий и подводят итоги основе заданий для самоконтроля.	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	PT Ex.38 p. 27
21.21		Контрольная работа по теме «СМИ»	КЗ	выполняют задания, приближенные к формату ГИА		- выявлять языковые закономерности	- активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. - используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей речевого высказывания.	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Project Work 1 p. 52
22.22		Проект по теме «СМИ»	Урок - проект	активизируют лексические навыки; совершенствуют навыки самостоятельной работы по инструкции; выполняют проектное задание		- выявлять языковые закономерности	- осваивают способы решения заданий творческого характера - используют учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа - используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей речевого высказывания	-развивают мотивацию к учебной деятельности и формируют личностный смысл учения - развивают интерес к способам решения новой задачи.	Reader p.5-7 (read the text, ex. 1-3)
23.23		«Нечаянная удача. Как я стал писателем» Роальд Даль  Домашнее чтение	Комбинированный урок	читают текст с целью выборочного и полного его понимания; извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения; работа в парах		- развивают произносительные, аудитивные и орфографические навыки; - совершенствуют навыки техники чтения вслух и про себя; - развивают навыки изучающего чтения и выполняют вопросно-ответную работу по тексту - развивают монологическую и диалогическую речь	- формируют умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата - формируют умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными	Reader p.14-18 (read the text, ex. 1-3)

24.24		«Нечаянная удача. Как я стал писателем» Роальд Даль	Комбинированный урок	читают текст с целью выборочного и полного его понимания; извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения; работа в парах		- развивают произносительные, аудитивные и орфографические навыки; - совершенствуют навыки техники чтения вслух и про себя; - развивают навыки изучающего чтения и выполняют вопросно-ответную работу по тексту - развивают монологическую и диалогическую речь	- формируют умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата - формируют умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными	Reader p.85-86 (Text 1, summary)
-------	--	--------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

Unit 2. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers  
Печатная продукция: книги, журналы, газеты (25ч.)

25.01		Сетевой жаргон Weblish	УИИМ	воспринимают на слух, разучивают и поют песню <i>Blowing in the Wind</i> ; знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении	46. author 47. cheerful 48. fail 49. fascinating 50. rarely 51. source 52. strange 53. whisper n, v to say sth in a whisper or in whispers 42. <i>to fail to do sth</i> 43. <i>to fail an exam</i> 44. <i>a power source</i> 30. <i>printed</i> 31. <i>Weblish</i> 32. <i>nearby</i> 33. <i>shy</i>	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи на тему СМИ	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность -осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	New words p.54-55, Ex.10,11 p.58
-------	--	---------------------------	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------



26.02			Письма читателей	УРУиН	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	<b>New material:</b> Synonyms say, tell, speak, chat, answer, reply, cry, shout, scream, mumble, murmur, whisper,	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -получают знания о пассивном залоге	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ех.9,12 p.58
27.03			Артур Конан Дойл	Комбинированный урок	применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях	54. rare 55. stranger 56. cheer n, v 57. failure 58. fascinate 59. fascination 34. manuscript 35. mile 36. pantheon	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ -знакомятся с новыми лексическими единицами	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ех.9,10,11 p.63

28.04		Известные библиотеки мира	Комбинированный урок	знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; дополняют предложения верными предлогами/глагольным и формами/подходящими лексическими единицами	<b>New material:</b> How synonyms may be different: murmur —mumble, shout — cry, writer — author, children— kids, rarely — seldom, alone —lonely	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с телеканалом ВВС	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex. 12 p.63
29.05		Какими бывают книги?	УРУиН	догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский	60. novel 61. play 62. poem 63. legend 64. fable 65. fairy tale 66. science fiction (sci-fi) 67. mystery 68. fantasy 69. article 70. earn 71. general 72. private 73. push 74. quality n, adj 75. sell 76. type	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	New words p.66, Ex.9, p.68

30.06			Книги. Типы книг	УРУиН	<p>отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи; знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи</p>	<p>46. (short) story 47. adventure story 48. love story 49. animal story 50. crime story 51. horror story 52. war story 53. a newspaper article 54. an article on (about) sth 55. to earn someone's respect 56. general education 57. in general 58. in private 59. quality time 60. a quality paper 61. to sell at some price 62. to sell for some money 63. to type information in (into) the computer</p> <p><b>New material:</b> 1. Confusable words print — publish — type. 2. The pronoun one</p>	<p>-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность -осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	Ex. 11-12, p.68
-------	--	--	------------------	-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

31.07		Британские газеты	Комбинированный урок	совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push; читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками	invisible league button charity	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с фразовыми глаголами	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность -осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex.9-10, p. 73-74
32.08		Британская пресса	Комбинированный урок	догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; • знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи; составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе план	<b>New material:</b> Participle I, participle II	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - усваивают морфологию глагола	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность -осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex.11-12, p. 74

33.09		Первые печатные издания	УРУиН	воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; переводят предложения с английского языка на русский	headline poll	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -расширяют знания о пассивном залоге - усваивают морфологию глагола	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex.9-10, p. 78
34.10		Заголовки статей	Комбинированный урок	знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи	<b>New material:</b> 1. Structures with participle I: closing the window etc. 2. Phrasal verbs look after, look through, look for, look forward to, doing sth	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex.11,12, p. 78

35.11			Н. Гумилев - Великий поэт	Комбинированный урок воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; совершенствуют орфографические навыки	77. call 78. courage 79. invent 80. investigate 81. lie n, v 82. occasion 83. reward 84. suppose <b>New material:</b> 1. Structures with participle I: to have fun skiing etc. 2. Confusable words: verbs to lie (lay) — to lie (lied)	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с новыми лексическими единицами -знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность —осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	New words p.81, Ex.11, p. 84
36.12			Разговор по телефону	Комбинированный урок соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи; знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах	64. to call sb by his/her name 65. nickname 66. surname 67. to call sb 68. to call to sb 69. to show (demonstrate)courage 70. to have the courage to do sth 71. to tell a lie (lies) 72. to lie about sth 73. on this occasion 74. to reward sb for sth 75. to reward sb with sth 76. to be supposed to do sth	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность —осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex.9,10,11 , p. 84

37.13			Причастие 1 в устойчивых сочетаниях	УИИМ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; выполняют задания на словообразование	85. courageous(ly) 86. invention 87. inventive 88. investigation 89. occasional(ly) 90. rewarding 91. liar 92. daily 93. weekly 94. monthly 95. quarterly 96. nervous 97. enjoyment <b>New material:</b> 1. Participle I after the adjective busy: busy doing sth. 2. The gerund after the verbs start, finish, love etc.	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex.9, 11 p. 89-90
38.14			Журналисты и журналистика	УРУИИ используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов; отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения	<b>New material:</b> Word building: suffixes 1) -ly to form adjectives (weekly, monthly); 2) -ment to form nouns; 3) -ous in adjectives	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с новыми лексическими единицами -расширяют знания о словообразовании	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex. 10,12 p. 90

39.15		Льюис Кэрролл	Комбинированный урок	догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; составляют план текста для чтения; составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов	wizardry Don reverent puzzle	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -расширяют знания о словообразовании - усваивают морфологию глагола	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность -осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex. 11,12 p. 96
40.16		Идиомы со словом mind	Комбинированный урок	знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях; учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка	<b>New material:</b> Peculiarities of the gerundial construction after the verb mind	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с клише, учатся их употреблять	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность -осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex. 9, 10 p. 96



41.17		Электронные книги	Комбинированный урок	участвуют в диалоге - обмене мнениями об электронных книгах; расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»	divine give sb the reading bug pharaoh trolley	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с новыми лексическими единицами -расширяют знания о словообразовании	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex. 9, 10 p. 100
42.18		Агата Кристи	Комбинированный урок	учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях	<b>Revision and Extension</b>	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с новыми лексическими единицами -расширяют знания о словообразовании	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex. 11,12 p. 100

43.19		Практика чтения и аудирования	УРУиН	<p>читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание</p>	<p><b>Revision and Extension</b></p>	<p>-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - усваивают морфологию глагола</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	<p>РТ р. 32, Ex. 6</p>
44.20		Практика лексических и грамматических навыков	УРУиН	<p>совершенствуют лексические и грамматические навыки на предложенных заданиях</p>	<p><b>Revision and Extension</b></p>	<p>-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - усваивают морфологию глагола</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	<p>РТ Ex. 39 p.53</p>

45.21		Урок повторения по теме «Печатная продукция: книги, журналы, газеты»	УОиС	закрепляют лексико-грамматические и орфографические навыки	<b>Revision and Extension</b>	-закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-используют учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. -осуществляют самооценку выполненных учебных заданий и подводят итоги основе заданий для самоконтроля.	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	New words p. , Ex. p.
46.22		Контрольная работа по теме «Печатная продукция: книги, журналы, газеты»	КЗ	выполняют задания, приближенные к формату ГИА		- выявлять языковые закономерности	- активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. - используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей речевого высказывания.	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Project Work 2 p.105
47.23		Проект по теме «Печатная продукция: книги, журналы, газеты»	Урок - проект	активизируют лексические навыки; совершенствуют навыки самостоятельной работы по инструкции; выполняют проектное задание		- выявлять языковые закономерности	- осваивают способы решения заданий творческого характера - используют учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа - используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей речевого высказывания	-развивают мотивацию к учебной деятельности и формируют личностный смысл учения - развивают интерес к способам решения новой задачи.	Reader p.23-27 (read the text, ex. 1-3)
48.24		Чудесная история Генри Шугара  <i>Домашнее чтение</i>	Комбинированный урок	читают текст с целью выборочного и полного его понимания; извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения; работа в парах		- развивают произносительные, аудитивные и орфографические навыки; - совершенствуют навыки техники чтения вслух и про себя; - развивают навыки изучающего чтения и выполняют вопросно-ответную работу по тексту - развивают монологическую и диалогическую речь	- формируют умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата - формируют умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными	Reader p.32-35 (read the text, ex. 1-3)

49.25		Чудесная история Генри Шугара  <i>Домашнее чтение</i>	Комбинированный урок	читают текст с целью выборочного и полного его понимания; извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения; работа в парах		- развивают произносительные, аудитивные и орфографические навыки; - совершенствуют навыки техники чтения вслух и про себя; - развивают навыки изучающего чтения и выполняют вопросно-ответную работу по тексту - развивают монологическую и диалогическую речь	- формируют умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата - формируют умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными	Reader p.87-88 (Text 2, summary)
-------	--	-------------------------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

Unit 3. Science and Technology  
Наука и технология (25ч.)

50.01		Известные ученые и их открытия	Комбинированный урок	воспринимают на слух, разучивают и поют песню; выражают свое мнение о новогодних подарках; расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;	98. continue 99. function n, v 100. gun 101. purpose 102. simple 103. technology 104. tool 105. use n	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи на тему СМИ	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	New words p.8, Ex.10, p. 9
-------	--	--------------------------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

51.02		Что такое наука и технологии?	УРУиН	<p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук</p>	<p>77. to carry a gun 78. to do sth on purpose 79. to be in use 80. it is no use doing sth</p> <p><b>New material:</b> The noun technology</p>	<p>-развивают коммуникативные умения в чтении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-получают знания о пассивном залоге</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения</p> <p>- осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей</p> <p>- осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением</p> <p>-дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	Ex. 11,12 p.10
52.03		Герундий	УРУиН	<p>читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</p> <p>знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;</p>	<p>106. construct 107. crop 108. device 109. dig 110. draw 111. skill 112. trade 113. weapon</p> <p><b>New material:</b> Gerundial constructions after the verbs with prepositions: complain of, forgive for, prevent from, apologize for, blame for, stop from, keep from, thank for, talk of, think of, dream of</p>	<p>-развивают коммуникативные умения в аудировании</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ</p> <p>-знакомятся с новыми лексическими единицами</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения</p> <p>- осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей</p> <p>- осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением</p> <p>-дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	New words p. 12, Ex.9,10 p. 15

53.04		Промышленная революция	Комбинированный урок	знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use; составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения	81. <i>to construct a sentence</i> 82. <i>a widely grown crop</i> 83. <i>fields of crops</i> 84. <i>this year's crop</i> 85. <i>to dig for gold</i> 86. <i>to dig a hole</i> 87. <i>to draw the curtains open</i> 88. <i>to have great (no) skill in sth</i> 89. <i>to work in the tourist trade</i> 90. <i>atomic (nuclear) weapons</i>	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с телеканалом ВВС	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность -осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	New words p. 13, Ex. 11, 12 p. 15-16
54.05		История технологий	Комбинированный урок	соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский	114. <i>spear</i> 115. <i>hoe</i> 116. <i>axe</i> 117. <i>cloth</i> 118. <i>plough</i> 119. <i>waterwheel</i> 120. <i>chariot</i> 121. <i>fleet</i> 122. <i>aqueduct</i> 123. <i>arch</i>	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность -осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex. 9 p. 20

55.06		Орудия труда и современные бытовые приборы	Комбинированный урок	используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;	<b>New material:</b> Gerundial constructions after the words with prepositions: succeed in, participate in, be interested in, be capable of, be guilty of, be tired of, look forward to, object to, be used to	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex. 10-11 p.20
56.07		Инструменты и приспособления	УРУ и ИИ	соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; участвуют в диалоге — обмене мнениями; совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления	124. spade 125. rake 126. saw 127. knife 128. tongs 129. hammer 130. toaster 131. dishwasher 132. washing machine 133. cooker 134. vacuum cleaner 135. iron 136. kettle 137. microwave 138. coffeemaker 139. trader 140. skilful 141. inventor 142. complaint 143. apology	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с фразовыми глаголами	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex. 9,10 p.25

57.08		История возникновения зонтика	УРУиН	<p>читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</p> <p>знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи</p>	<p><b>New material:</b></p> <p>1. Articles to denote a class of objects and a representative of this class.</p> <p>2. Confusable words to invent vs to discover</p>	<p>-развивают коммуникативные умения в письме</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>- усваивают морфологию глагола</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения</p> <p>- осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей</p> <p>- осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением</p> <p>-дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	Ex. 11,12 p. 26
58.09		История появления чулок	УРУиН	<p>используют префикс en- для образования глаголов;</p> <p>выполняют задания на словообразование</p>	<p>144. afford</p> <p>145. argue</p> <p>146. consider</p> <p>147. cost n, v</p> <p>148. explore</p> <p>149. manage</p> <p>150. promise n, v</p> <p>151. size</p> <p>152. enable</p> <p>153. enrich</p> <p>154. enlarge</p> <p>155. enclose</p> <p>156. encourage</p> <p>157. enlighten</p> <p>158. widen</p> <p>159. darken</p> <p><b>New material:</b></p> <p>Word building:</p> <p>1) prefix en- to form verbs;</p> <p>2) suffix –en to form verbs</p>	<p>-развивают коммуникативные умения в говорении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-расширяют знания о пассивном залоге</p> <p>- усваивают морфологию глагола</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения</p> <p>- осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей</p> <p>- осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением</p> <p>-дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	New words p. 26, Ex. 9 p.30



59.10		История технологий	Комбинированный урок	находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план	91. <i>to afford to do sth</i> 92. <i>to afford sth</i> 93. <i>to argue with sb</i> 94. <i>to argue (over/about) sth</i> 95. <i>to consider a problem</i> 96. <i>to consider other people's feelings</i> 97. <i>at the cost of sth</i> 98. <i>to cost a lot of money</i>	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность -осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	New words p. 28, Ex. 10-12 p. 31
60.11		Наука и медицина	УРУиН	читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов	160. <i>lengthen</i> 161. <i>strengthen</i> 162. <i>redde</i> 163. <i>sadden</i> 99. <i>at all costs</i> 100. <i>to manage to do sth</i> 101. <i>to make a promise</i> 102. <i>to keep a promise</i> 103. <i>to break a promise</i> 104. <i>on the one hand ... , on the other hand</i>	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с новыми лексическими единицами -знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность -осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex. 11-12 p. 38

61.12		Инфинитив	Комбинированный урок	участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи	<b>New material:</b> Infinitive in the constructions: 1) V + V (to); 2) N + V (to); 3) Adj + V (to)	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность -осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex. 9,10 p. 37
62.13		Советские космонавты	Комбинированный урок	соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления	164. aim 165. flight 166. generation 167. huge 168. launch 169. memorable 170. prove 171. satisfy <b>New material:</b> Articles with the words denoting unique objects (Sun, Moon, world etc).	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность -осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	New words p. 40 , Ex. 10,12 p.43-44

63.14		Первый полёт человека в космос	Комбинированный урок	знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения	<p>105. <i>to achieve one's aim</i>  106. <i>a flight from ... to...</i>  107. <i>to be on the flight</i>  108. <i>the older generation</i>  109. <i>the younger generation</i>  110. <i>the generation gap</i>  111. <i>to launch a rocket into space</i>  112. <i>to launch a new ship</i>  113. <i>to launch a new project</i>  114. <i>to prove sth to sb</i>  115. <i>to satisfy sb</i>  116. <i>to break into laughter</i>  117. <i>to break into a run</i>  118. <i>to break into tears</i></p> <p><b>New material:</b>  Phrasal verbs  break down, break in, break into, break out, break through</p>	<p>-развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с новыми лексическими единицами  -расширяют знания о словообразовании</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность  -осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения  - осознают важность языка для поликультурного общения  - используют язык для реализации коммуникативных целей  - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением  -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	Ex.9,11 p.42-43
64.15		Покорение космоса	Комбинированный урок	читают и воспринимают на слух тексты разного типа с различной глубиной проникновения в их содержание; составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения	<p>172. Mercury  173. Neptune  174. Earth  175. Saturn  176. Mars  177. Venus  178. Uranus  179. Jupiter  180. memory  181. aimless  182. aimlessly  183. satisfaction  184. satisfactory  185. refusal  186. promising  187. proof</p>	<p>-развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о словообразовании  - усваивают морфологию глагола</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность  -осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения  - осознают важность языка для поликультурного общения  - используют язык для реализации коммуникативных целей  - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением  -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	Ex. 12 p.50

65.16		Модальные глаголы	УИИМ	<p>знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности</p>	<p>99. <i>leap</i> 100. <i>interplanetary probes</i> 101. <i>break through</i> 102. <i>UFO = an unidentified flying object</i> 103. <i>show doubt</i> <b>New material:</b> Modal verbs to express possibility and skill (can, could, to be able to, to manage)</p>	<p>-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с клише, учатся их употреблять</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	<p>Ex. 9-10 p.49</p>
66.17		Инвестирования в исследование космоса	УРУиИМ	<p>участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса</p>	<p><b>Revision and Extension</b></p>	<p>-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с клише, учатся их употреблять</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	<p>Ex.9,12 p.53-54</p>

67.18		Английские идиомы	УоиС	знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами	<b>Revision and Extension</b>	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - усваивают морфологию глагола	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex. 11 p.53
68.19		Практика чтения и аудирования	УРУиН	читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание	<b>Revision and Extension</b>	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - усваивают морфологию глагола	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	PT Ex. 35 p. 76

69.20		Практика лексических и грамматических навыков	УРУиН	совершенствуют лексические и грамматические навыки на предложенных заданиях	<b>Revision and Extension</b>	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - усваивают морфологию глагола	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	PT Ex. 36 p.78
70.21		Урок повторения по теме «Наука и технология»	УОиС	закрепляют лексико-грамматические и орфографические навыки	<b>Revision and Extension</b>	-закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-используют учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. -осуществляют самооценку выполненных учебных заданий и подводят итоги основе заданий для самоконтроля.	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Test yourself p. 54-57
71.22		Контрольная работа по теме «Наука и технология»	КЗ	выполняют задания, приближенные к формату ГИА		- выявлять языковые закономерности	- активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. - используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей речевого высказывания.	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Project Work 3 p.57

72.23			Проект по теме «Наука и технология»	Урок - проект	активизируют лексические навыки; совершенствуют навыки самостоятельной работы по инструкции; выполняют проектное задание		- выявлять языковые закономерности	- осваивают способы решения заданий творческого характера - используют учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа - используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей речевого высказывания	-развивают мотивацию к учебной деятельности и формируют личностный смысл учения - развивают интерес к способам решения новой задачи.	Reader p.40-43 (read the text, ex. 1-3)
73.24			Встреча со знаменитым писателем <i>Домашнее чтение</i>	Комбинированный урок	читают текст с целью выборочного и полного его понимания; извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения; работа в парах		- развивают произносительные, аудитивные и орфографические навыки; - совершенствуют навыки техники чтения вслух и про себя; - развивают навыки изучающего чтения и выполняют вопросно-ответную работу по тексту - развивают монологическую и диалогическую речь	- формируют умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата - формируют умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными	Reader p.48-51 (read the text, ex. 1-3)
74.25			Встреча со знаменитым писателем <i>Домашнее чтение</i>	Комбинированный урок	читают текст с целью выборочного и полного его понимания; извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения; работа в парах		- развивают произносительные, аудитивные и орфографические навыки; - совершенствуют навыки техники чтения вслух и про себя; - развивают навыки изучающего чтения и выполняют вопросно-ответную работу по тексту - развивают монологическую и диалогическую речь	-формируют умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата - формируют умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными	Reader p.88-89 (Text 3, summary)
Unit 4. Being a Teenager Быть подростком (25ч.)										

75.01		Жизнь подростков	Комбинированный урок	воспринимают на слух, разучивают и поют песню; отвечают на вопросы о подростковом возрасте; участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания	188. annoy 189. couple 190. expect 191. mad 192. notice v 193. pretty adj,adv 194. rebel v 195. rebellion 196. shake <b>Revision:</b> Infinitive after the verbs agree, afford, hope etc	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи на тему СМИ	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex.9,10 p.63
76.02		Особенности употребления глаголов	УРУ и И	совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	119. <i>a newly-married couple</i> 120. <i>to be mad about sth</i> 121. <i>to rebel against sb/sth</i> 122. <i>to be shaking all over</i> 123. <i>to be shaking like a leaf</i> 124. <i>to shake with laughter</i> 125. <i>to shake hands</i> 126. <i>to shake sb by the hand</i> 127. <i>to get bored</i> 128. <i>can't/couldn't help it</i> <b>New material:</b> 1. Gerund after the verbs mind, enjoy, keep etc.	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -получают знания о пассивном залоге	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	New words p. 61, Ex.11,12 p.63-64



77.03		Британские подростки	УРУиН	переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи	197. rebel n 198. rebellious 199. notice n 200. annoying 201. annoyance 202. boredom 203. madness 204. madly <b>New material:</b> 1. Confusable words: couple vs pair. 2. Adverbs anymore, anyhow (anyway), anytime, anywhere (anyplace)	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ -знакомятся с новыми лексическими единицами	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex.9-10 p.69
78.04		Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1	Комбинированный урок	совершенствуют навыки использования в речи наречия аnyway; читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением	course bother wedding expel stop by I guess Boy! lousy carry(a subject) flunk	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с телеканалом BBC	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex.11-12 p.69

79.05			Работа для подростков	Комбинированный урок	воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи	<p>205. angry  206. bottom  207. challenge  208. extreme  209. note  210. reason  211. riddle  212. various  213. top  214. wrap  129. <i>to be angry with sb for sth</i>  130. <i>the bottom of the sea</i>  131. <i>at the bottom of the page</i>  132. <i>on the bottom of the river</i>  133. <i>a reason for sth</i>  134. <i>the answer to the riddle</i>  135. <i>to talk in riddles</i>  136. <i>at the top of the class</i>  137. <i>on top of sth</i>  138. <i>to wrap sth round oneself</i>  139. <i>to wrap sth round sth</i>  140. <i>to wrap (up) sth in sth</i>  141. <i>to read out loud</i></p>	<p>-развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность  -осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения  - осознают важность языка для поликультурного общения  - используют язык для реализации коммуникативных целей  - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением  -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	New words p.72, Ex.10,11 p.75
-------	--	--	-----------------------	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

80.06			Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2	Комбинированный урок	<p>читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера;</p> <p>расширяют знания об американском варианте английского языка</p>	<p><b>New material:</b> Complex object with the verbs to want, to expect, would like/love</p>	<p>-развивают коммуникативные умения в чтении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения</p> <p>- осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей</p> <p>- осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением</p> <p>-дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	Ex.9,12 p.74-75
81.07			Необычная школа	УИИМ	<p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; соотносят лексические единицы с их дефинициями</p>	<p>215. anger 216. challenging 217. extremely 218. note v 219. reasonable 220. variety 133. DJ 134. DJing 135. BRIT (British Record Industry Trust) 136. touch 137. flamenco</p>	<p>-развивают коммуникативные умения в аудировании</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-знакомятся с фразовыми глаголами</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения</p> <p>- осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей</p> <p>- осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением</p> <p>-дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	Ex. 9-12 p.78-79

82.08		Подростки и домашние питомцы	Комбинированный урок	находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами	<b>New material:</b> Complex object after the verbs to feel, to hear, to see, to watch, to notice	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - усваивают морфологию глагола	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex. 10-11 p.78
83.09		Кумиры подростков	Комбинированный урок	соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; совершенствуют навыки использования complex object в речи	fact file in one's favour gently survey mood warning steep pass	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -расширяют знания о пассивном залоге - усваивают морфологию глагола	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex.9-10 p.84

84.10		Проблемы отцов и детей	Комбинированный урок	догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения	<b>New material:</b> Special cases of complex object usage	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex.12 p.84
85.11		Подросток и его окружение	УРУиН	дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций	221. claim 222. date 223. exist 224. the deaf 225. the blind 226. the dumb 227. likely adj,adv 228. preserve 229. tear 230. touch 231. unemployed 232. worry	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с новыми лексическими единицами -знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	New words p.85, Ex.9,11 p.89-90

86.12		Расизм в Британии	УРУиН	<p>обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; используют суффикс -ive для образования новых слов</p>	<p>142. <i>to claim sth</i> 143. <i>to claim falsely</i> 144. <i>to date sb</i> 145. <i>to be likely/unlikely to do sth</i> 146. <i>to preserve customs and traditions</i> 147. <i>to tear sth up</i> 148. <i>to touch on/upon sth</i> 149. <i>to be touched by sth</i> 150. <i>to touch wood</i> <b>New material:</b> Word building: 1) suffix -ive to form adjectives; 2) conversion adjective → noun</p>	<p>-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	Ex. 10,12 p. 90
87.13		Проблема иммиграции	УРУиН	<p>участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями</p>	<p>gamble addiction bet debt</p>	<p>-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	Ex. 9-11 p. 94

88.14		Азартные игры подростков	Комбинированный урок	<p>дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи</p>	<p><b>New material:</b> 1. Complex object after the verbs let, make. 2. Phrasal verbs get along/on with, get at, get over, get away with, get down to</p>	<p>-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с новыми лексическими единицами -расширяют знания о словообразовании</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	Ex.12 p.95
89.15		Молодежные движения и организации	Комбинированный урок	<p>переводят предложения с русского языка на английский; составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план</p>	<p>hangout cool conservative voluntary youth last but one last but two</p>	<p>-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	Ex.10,12 p.99-100

90.16		Употребление грамматических структур	УИИМ	совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something; участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге	<b>New material:</b> Confusable English: 1) to be + Adj/ to get + Adj; 2) to be used to doing sth / used to do sth	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность -осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex.9,11 p. 99-100
91.17		Школьная форма, Молодежный стиль одежды	УРУиИМ	соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; составляют свое досье (Fact File) на основе образца;	according to well-to-do/well-off hoodie Pride and Prejudice wardrobe	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность -осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex. 9,10,12 p. 105-106



92.18		Когда тебе пятнадцать	УРУиН	знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях; дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами	Chronicles of Narnia: The Lion, the Witch and the Wardrobe	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Ex. 12 p.106
93.19		Практика лексических и грамматических навыков	УРУиН	совершенствуют лексические и грамматические навыки на предложенных заданиях	<b>Revision and Extension</b>	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с клише, учатся их употреблять	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	PT Ex. 38 p.108

94.20		Урок повторения по теме «Наука и технология»	УОиС	закрепляют лексико-грамматические и орфографические навыки	<b>Revision and Extension</b>	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с клише, учатся их употреблять	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Revision
95.21		Итоговая контрольная работа	КЗ	выполняют задания, приближенные к формату ГИА		-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - усваивают морфологию глагола	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Project Work 4 p.109
96.22		Проект по теме «Быть подростком»	Урок - проект	активизируют лексические навыки; совершенствуют навыки самостоятельной работы по инструкции; выполняют проектное задание		- выявлять языковые закономерности	- осваивают способы решения заданий творческого характера - используют учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа - используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей речевого высказывания	-развивают мотивацию к учебной деятельности и формируют личностный смысл учения - развивают интерес к способам решения новой задачи.	Reader p.56-59 (read the text, ex. 1-3)

97.23		Произведения Роальда Даля  <i>Домашнее чтение</i>	Комбинированный урок	читают текст с целью выборочного и полного его понимания; извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения; работа в парах		- развивают произносительные, аудитивные и орфографические навыки; - совершенствуют навыки техники чтения вслух и про себя; - развивают навыки изучающего чтения и выполняют вопросно- ответную работу по тексту - развивают монологическую и диалогическую речь	- формируют умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата - формируют умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными	Reader p.65-68 (read the text, ex. 1- 3)
98.24		Произведения Роальда Даля  <i>Домашнее чтение</i>	Комбинированный урок	читают текст с целью выборочного и полного его понимания; извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения; работа в парах		- развивают произносительные, аудитивные и орфографические навыки; - совершенствуют навыки техники чтения вслух и про себя; - развивают навыки изучающего чтения и выполняют вопросно- ответную работу по тексту - развивают монологическую и диалогическую речь	- формируют умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата - формируют умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными	Reader p.90-91 (Text 4, summary)
99.25		Обобщающее повторение	УоиС	закрепляют лексико- грамматические и орфографические навыки	<b>Revision and Extension</b>	-закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-используют учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. -осуществляют самооценку выполненных учебных заданий и подводят итоги основе заданий для самоконтроля.	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	

**Перечень обязательных практических, контрольных, проектов и других видов работ**  
**Перечень контрольных работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Тема</b>
1	Контрольная работа	
2	Контрольная работа	
3	Контрольная работа	
4	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа

**Перечень проектов**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Тема</b>
1	Проект «A letter to a friend about summer»	Holidays are over (Каникулы закончились)
2	Проект «My grandparents»	Family history (Семейная история)
3	Проект «How to be in shape»	Healthy ways (Здоровый образ жизни)
4	Проект «My hobby»	After school (После школы)