



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол №1 от 28.08.2020г
Руководитель МО


 /Бабурина Н.А./
(подпись) (ФИО)

Согласована
Зам. директора по УВР
 /Бартенева Т.А./
(подпись) (ФИО)
«28» 08 2020г.

Принята решением педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2020г.

Председатель педагогического совета
 /Дорохина Н.А./
(подпись) (ФИО)

Утверждена

Директор МБОУ «Курасовская основная
общеобразовательная школа»
 /Дорохина Н.А./
(подпись) (ФИО)

Приказ № _____ от «__» _____ 2020г.



**Рабочая учебная программа
по английскому языку**

**начальное общее образование
срок реализации программы 1 год**

Класс 3
Учитель: Новикова Ю.А. (первая квалификационная категория)
Количество часов в программе: 68

д. 1-е Курасово, 2020г.

Пояснительная записка

Статус рабочей программы:

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;
2. Примерные программы по учебным предметам (английский язык) – М.: Просвещение, 2011 год;
3. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ;
4. Авторская программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для обучающихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” .

Цели и задачи

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации её содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения обучающимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью обучающихся строить своё межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебника, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Основными задачами согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку во 2 классе основными формами работы являются: коллективные, групповые и индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций обучающихся, развитию их познавательной активности.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе её реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный

опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 3 классе выделяется 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели). Из них: 56 часов — на изучение предмета, 4 часа — на проведение контрольных нормативов, 4 часа – на анализ контрольных работ, 1 час – проектной деятельности, 3 часа – обобщающее повторение.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи родном языке, в частности, умении слушать партнёра, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнёра и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счёт так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Одним из приоритетов начального образования признаётся развитие личностных качеств и способностей ребёнка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности - учебно-познавательной, практической, социальной. Деятельный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с

другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у обучающихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою

деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают обучающимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Результаты освоения программы

Ожидается, что обучающиеся 3 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Обучающийся 3 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*

- *обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

Аудирование

Обучающийся 3 класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом обучающимся языковом материале.
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*
- *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*
- *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

Чтение

Обучающийся 3 класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом обучающимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*

➤ *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

Письмо и письменная речь

Обучающийся 3 класса научится:

- *писать короткое поздравление (с днём рождения) с опорой на образец, выражать пожелание;*
- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;*
- *самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;*
- *составлять подписи к картинкам.*

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
- *составлять и записывать план прочитанного;*
- *составлять и записывать рассказ на определенную тему;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 3 класса научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически прописные буквы английского алфавита;*
- *соотносить графический образ слова со звуковым;*
- *владеть написанием наиболее употребляемых слов;*
- *владеть правилами чтения ударных гласных в 1,2, 3 типах ударного слога;*

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи:

Обучающийся 3 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость, отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее «r»);
- соблюдать правильное ударение в слове и фразе;
- произносить предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений;
- соблюдать интонацию перечисления;
- воспроизводить слова по транскрипции.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твёрдым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи:

Обучающийся 3 класса научится:

- узнавать, воспроизводить и употреблять в общении лексические единицы, обслуживающие сферы общения «Знакомство», «Я и моя семья», «Мир моих увлечений», «Я и мои друзья», «Моя школа», «Мир вокруг меня», «Страна изучаемого языка и родная страна» (примерно 150 - 200 лексических единиц);
- использовать в речи речевые клише (Help yourself! Happy birthday!) и устойчивые словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*
- *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

Грамматическая сторона речи:

Обучающийся 3 класса научится:

- способы словообразования (суффиксация: er/or; словосложение);
- воспроизводить коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное (Help me! Don't jump here!), вопросительное);
- соблюдать порядок слов в предложении;
- уметь ставить общий и специальный вопросы в простом настоящем времени; выражать отрицание с помощью частиц not / no;
- строить предложения с простым глагольным, составным глагольным и составным именным сказуемым;
- употреблять конструкцию have / has got;
- выразить своё отношение к действию с помощью модального глагола can;
- употреблять в речи видовременные формы глагола Present Simple;
- различать существительные с определенным, неопределённым артиклем;
- различать и образовывать формы единственного и множественного числа существительных при помощи соответствующих правил;
- использовать для выражения временных и пространственных отношений основные предлоги (to, into, on, at, from, with);
- употреблять количественные числительные 1- 20;
- оперировать в речи личными, притяжательными, указательными местоимениями.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Обучающиеся начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также Обучающиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространённого в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Обучающиеся начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретённые умения (например, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщённом виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Основное содержание программы

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Что мы видим и что у нас есть (<i>What we see and what we have</i>)	7
2	Что мы любим (<i>What we like</i>)	9
3	Какого цвета? (<i>What colour?</i>)	7
4	Сколько? (<i>How many?</i>)	9
5	С днём рождения! (<i>Happy Birthday!</i>)	7

6	Профессии (<i>What's your job?</i>)	9
7	Животные (<i>Animals</i>)	7
8	Времена года (<i>Seasons and months</i>)	9
9	Итоговое повторение (<i>General summing up</i>)	4
ИТОГО		68

2. Содержание

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей обучающихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определённых на год обучения.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у обучающихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своём в УМК 3 класса включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников и их возрастные особенности.

UNIT 1. Что мы видим и что у нас есть (*What we see and what we have*). (7 ч.)

Предметное содержание	<i>Речевые ситуации:</i> Приветствие как часть речевого этикета. Характеристика предметов окружающего мира и предметов принадлежащие говорящему, а так же расположение этих предметов по отношению к говорящему.
Лексическая сторона речи	<i>ЛЕ:</i> this, that, these, those, her, his, its, English, French, Russian, king, ring, wing, stocking, kangaroo, pink, bank, ping-pong, skating rink, song, morning, evening, thank <i>РО:</i> in the morning, in the evening, good evening, good morning, good night, thank you
Фонетическая сторона речи	<i>Звуки:</i> [ŋ], [ŋg], [ŋk] - интонационные модели положительного, отрицательного, вопросительного предложений. <i>Особенности звукопроизношения:</i> интонационные особенности вопросительных и утвердительных предложений
Орфографическая сторона речи	<i>Буквосочетания:</i> ng, nk.
Грамматическая сторона речи	<i>Указательные местоимения:</i> this, that (these, those) <i>Притяжательные местоимения:</i> his, her, its <i>Глаголы:</i> have/ has <i>Утвердительные, вопросительные предложения в Present Simple Tense во всех числах и лицах.</i>
Планируемые результаты	<i>Личностные результаты:</i> - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей - развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <i>Предметные результаты:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - обучение чтению (правила чтения буквосочетаний <i>ng, nk</i>) - ознакомление с глаголом <i>have/ has</i> - введение и отработка в устной речи утвердительных и вопросительных структур с <i>Present Simple</i> - развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач - готовность слушать собеседника и вести диалог - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
UNIT 2. Что мы любим (<i>What we like</i>) (9 ч.)	
Предметное содержание	<i>Речевые ситуации:</i> Повседневные занятия детей и взрослых, способности и возможности людей. Способы выражения предпочтения в английском языке.
Лексическая сторона речи	<i>ЛЕ:</i> flower, tower, shower, chair, bear, parents, your, our, their, eat, read, speak, teach, well, can, very, grandparents, teddy bear, flowerbed <i>РО:</i> I can ... very well
Фонетическая сторона речи	<i>Звуки:</i> [eə], [a ʊ]. <i>Особенности звукопроизношения:</i> интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений.
Орфографическая сторона речи	<i>Буквосочетания:</i> ea
Грамматическая сторона речи	Модальный глагол can Образование глаголов формы 3 лица ед. числа настоящего времени Обозначение времени

	<p>Притяжательные местоимения во множественном числе our, your, their</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей - развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов в парной и групповой работе <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение чтению (правила чтения буквосочетания <i>ea</i>) - формирование навыков изучающего чтения и аудирования - развитие грамматических навыков (формы глаголов 3-его лица единственного числа в <i>Present Simple</i>, модальный глагол <i>can</i>) - обучение монологической речи описательного характера - закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с <i>Present Simple</i> - освоение правил речевого поведения в различных ситуациях <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач - готовность слушать собеседника и вести диалог - овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

UNIT 3. Какого цвета? (<i>What colour?</i>) (7 ч.)	
Предметное содержание	<u>Речевые ситуации:</u> Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.
Лексическая сторона речи	<u>ЛЕ:</u> sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, narrow, how, now, town, grey, white, orange, dark green, dark brown, dark blue, dark grey, light, bright, weak, fat, young, strong, new, can't
	<u>РО:</u> What colour is ...?
Фонетическая сторона речи	<u>Звуки:</u> [aʊ], [əʊ]
	<u>Особенности звукопроизношения:</u> интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений.
Орфографическая сторона речи	<u>Буквосочетания:</u> gh
Грамматическая сторона речи	Модальный глагол <i>can't</i> Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Present Simple
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах - формирование эстетических потребностей и чувств - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания - развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций - формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям <p>Предметные результаты:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков аудирования - ознакомление с новыми словами по теме «<i>Цвета</i>» - совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя - совершенствование навыков монологической речи описательного характера - развитие грамматических навыков - закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с <i>Present Simple</i> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач - готовность слушать собеседника и вести диалог - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - освоение способ решения заданий творческого характера - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами - умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» - овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления рассказов в устной и письменной форме
UNIT 4. Сколько? (<i>How many?</i>) (9 ч.)	
Предметное содержание	<u>Речевые ситуации:</u> Выражение количества на английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.
Лексическая сторона речи	<u>ЛЕ:</u> ball, wall, hall, small, tall, all, long, short, clean, dirty, with, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, drive, write, skate, ski, count, dance, text

	<u>PO</u> : can't dance at all
Фонетическая сторона речи	<u>Звуки</u> : [ɔ: ɪ] <u>Особенности звукопроизношения</u> : словесное и фразовое ударение, интонационные модели предложений.
Орфографическая сторона речи	<u>Буквосочетания</u> : all
Грамматическая сторона речи	- Числительные с 13 до 20 - предлог <i>with</i> - Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Present Simple, - Специальные вопросы в Present Simple.
Планируемые результаты	<i>Личностные результаты:</i> - формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах - формирование эстетических потребностей и чувств - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания - развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций - формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и мотивации к работе на результат <i>Предметные результаты:</i> - ознакомление с новыми словами по теме - закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков диалогической речи - развитие навыков монологической речи - совершенствование грамматических навыков (отрицательные и вопросительные предложения) <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач - готовность слушать собеседника и вести диалог - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами - умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»
UNIT 5. С днём рождения! (<i>Happy Birthday!</i>) (7 ч.)	
Предметное содержание	<u>Речевые ситуации:</u> Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.
Лексическая сторона речи	<u>ЛЕ:</u> again, dear, snail, tail, day, today, May, birthday, train, coins, pointer, toys, mister, missis, family, candle, table, present, wife, husband, friend, say, hen, for, Sunday, Monday, Tuesday, Thursday, Wednesday, Friday, Saturday
Фонетическая сторона речи	<u>Звуки:</u> [ei], [ɔ i] <u>Особенности звукопроизношения:</u> словесное и фразовое ударение, интонационные модели предложений.
Орфографическая сторона	<u>Буквосочетания:</u> au/ai, ou/oi Написание названий дней недели

речи	
Грамматическая сторона речи	<p>Артикль <i>the</i> с названиями семей</p> <p>Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Present Simple,</p> <p>Специальные вопросы в Present Simple.</p>
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур - формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах - формирование эстетических потребностей и чувств - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания - развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций - формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и мотивации к работе на результат <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с названиями дней недели - закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков - формирование навыков диалогической речи - развитие навыков монологической речи - совершенствование грамматических навыков (отрицательные и вопросительные предложения) - развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту <p>Метапредметные результаты:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач - готовность слушать собеседника и вести диалог - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами
UNIT 6. Профессии (<i>What's your job?</i>) (9 ч.)	
Предметное содержание	<u>Речевые ситуации:</u> Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.
Лексическая сторона речи	<u>ЛЕ:</u> fire, diary, giant, tired, hungry, thirsty, sick, gym, cage, stage, page, general, sledge, Florida, Scotland. <u>РО:</u> What's the matter? Day by day.
Фонетическая сторона речи	<u>Звуки:</u> [aiə], [dʒ], [g] <u>Особенности звукопроизношения:</u> словесное и фразовое ударение, интонационные модели предложений.
Орфографическая сторона речи	Написание названий стран, штатов
Грамматическая сторона речи	Образование слов-названий профессий Вспомогательные глаголы <i>do/does</i> Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Present Simple, Специальные вопросы в Present Simple.
Планируемые результаты	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и

освоение социальной роли обучающегося

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты:

- ознакомление с новыми словами по теме
- введение и отработка в устной речи образца *What's the matter?*
- закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков
- формирование навыков диалогической речи
- развитие навыков монологической речи
- совершенствование грамматических навыков (названия профессий, отрицательные и вопросительные предложения)
- развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

	- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами
UNIT 7. Животные (<i>Animals</i>) (7 ч.)	
Предметное содержание	<u>Речевые ситуации:</u> Мир животных
Лексическая сторона речи	<u>ЛЕ:</u> mice, ice cream, cinema, ice, pencil, go/goes, Spain, the USA, please, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, animals, America, Africa, Europe, Asia, Australia, live, love, hate, food, when, zoo, Sidney, computer, children, child, geese, a lot of, lots of <u>РО:</u> Not at all. You are welcome. Thanks very much.
Фонетическая сторона речи	<u>Звуки:</u> [k], [s] <u>Особенности звукопроизношения:</u> словесное и фразовое ударение, интонационные модели предложений.
Орфографическая сторона речи	Написание названий континентов
Грамматическая сторона речи	Названия континентов Множественное число существительных (исключения) Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Present Simple, Специальные вопросы в Present Simple.
Планируемые результаты	Личностные результаты: - формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания - развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать

	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с новыми словами по темам «Животные», «Вежливые слова», «Континенты» - закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков - формирование навыков диалогической речи - развитие навыков монологической речи - совершенствование грамматических навыков (множественное число существительных, отрицательные и вопросительные предложения) - развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач - готовность слушать собеседника и вести диалог - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами - умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»
UNIT 8. Времена года (<i>Seasons and months</i>) (9 ч.)	
Предметное содержание	<u>Речевые ситуации:</u> Времена года и погода

Лексическая сторона речи	<i>ЛЕ:</i> year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter, month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, season, week, late, early, beautiful, pleasant, more, weekdays, at the weekend, know, look, lights, French <i>РО:</i> Spell your name, please.
Фонетическая сторона речи	<i>Особенности звукопроизношения:</i> словесное и фразовое ударение, интонационные модели предложений.
Орфографическая сторона речи	Написание названий месяцев
Грамматическая сторона речи	Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Present Simple, Специальные вопросы в Present Simple.
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания - развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций - формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с новыми словами по темам «Времена года и месяца», «Страны» - закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков - формирование навыков диалогической речи

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков монологической речи - совершенствование грамматических навыков (отрицательные и вопросительные предложения) - развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач - готовность слушать собеседника и вести диалог - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами - умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»
UNIT 9. Итоговое повторение (<i>General summing up</i>) (4 ч.)	
Предметное содержание	<p><u>Речевые ситуации:</u> все изученные темы</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> «Визитная карточка»</p>
Лексическая сторона речи	<u>ЛЕ:</u> wild
Фонетическая сторона речи	<u>Особенности звукопроизношения:</u> словесное и фразовое ударение, интонационные модели предложений.
Орфографическая сторона речи	Написание названий месяцев, дней недели, названий континентов

Грамматическая сторона речи	Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Present Simple, Специальные вопросы в Present Simple.
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания - развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций - формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление слов по изученным темам - закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков - формирование навыков диалогической речи - развитие навыков монологической речи - совершенствование грамматических навыков (множественное число существительных, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения) - развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата

	<ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач - готовность слушать собеседника и вести диалог - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами - умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»
--	---

3. Перечень обязательных практических, контрольных, проектов и других видов работ

Перечень проектных работ

№ п/п	Название	№ урока
1	Проект «Name card»	67

Перечень проверочных работ

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Контрольная работа № 1	Что мы любим
2	Контрольная работа № 2	Сколько?
3	Контрольная работа № 3	Профессии
4	Контрольная работа № 4	Времена года

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Основные понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные	
1 четверть (18 часов)										
STEP 1. Что мы видим и что у нас есть (<i>What we see and what we have</i>) (7 ч)										
1.1			Английский алфавит. Указательные местоимения единственного числа.	УИИМ ¹	Активное включение обучающихся в образовательный процесс. Ознакомление с новым учебником; активизация навыков монологической и диалогической речи и лексико-грамматических навыков. Повторить алфавит, английские звуки, познакомить с указательными местоимениями; научить произносить названия предметов с указательными местоимениями; познакомить с интернациональными словами.	This, that	Повторение знаний об алфавите, знакомство с указательными местоимениями this, that и с интернациональными словами. Развитие навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и уважения.	Ex. 7 p. 6 наизусть P.T. ex. 2 - 5 p. 3

2.2		Указательные местоимения множественного числа	УИИМ	Познакомить с указательными местоимениями множественного числа, их транскрипционными обозначениями, тренироваться в их употреблении в речи, развивать умение воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	These, those	Знакомство с указательными местоимениями these, those. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ex. 6 p. 9, ex. 7 письменно P.T. ex. 2 - 5 p. 5
3.3		Притяжательные местоимения единственного числа	УИИМ	Познакомить с притяжательными местоимениями; учить вести разговор на английском языке, совершенствовать навык монологической речи и диалогической речи	Its, her, his What is your name?	Знакомство с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания	Ex. 7 p. 13, письменно P.T. ex. 2 - 5 p. 8

¹ УИИМ - урок изучения нового материала; УОиС - урок обобщения и систематизации знаний; УРУиН - урок развития умений и навыков; КЗ - урок контроля знаний

4.4		Глагол <i>to have</i> и его формы в Present Simple	УИИМ	Познакомить с глаголом to have, научить правильно использовать формы have и has, употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	...ng [ŋ], [ŋg] ...nk [ŋk] Have, has, king, ring, wing, stocking, kangaroo, pink, bank, English, Russian, French	Обучение чтению (правила чтения буквосочетаний <i>ng, nk</i>), ознакомление с глаголом <i>have/ has</i> , введение и отработка в устной речи утвердительных и вопросительных структур с <i>Present Simple</i>	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	P.T. ex. 2 - 5 p. 10
-----	--	--	------	---	--	--	---	---	----------------------

5.5			Время суток. Предлог <i>at</i> для обозначения времени	УИИМ	Познакомить с названиями времени суток, их транскрипционными обозначениями, учить их произносить; вести диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	Ping-pong, skating rink, song, morning, evening, thank, good morning, good afternoon, good night	Знакомство с новыми словами, тренировка в их употреблении в речи. Знакомство с обозначением частей суток в английском языке; научатся правильно здороваться в разное время суток; читать небольшие тексты с новыми словами.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	Ех. 6 р. 20 письменно, ех. 7 устно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 12
6.6			Активизация изученного материала	УРУИИИ	Совершенствовать навыки восприятия на слух фраз; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; составлять предложения по образцу; совершенствовать навыки писать слова, словосочетания, предложения	Present Simple	Описание картинки по образцу; отработка в устной речи названий времён суток; восприятие на слух слов и фраз; разучивание рифмовки, включающие новый материал;	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Ех. 6 р. 23 устно, ех. 7 письменно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 14
7.7			Обобщение по теме	УОИС	Осуществить рефлексию, определяя, чему обучающиеся уже научились. Совершенствовать навыки устной речи, активировать лексические и фонетические навыки, повторить изученные модели предложений.	Present Simple	Закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple. Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Ех. 6 р. 27 письменно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 14
STEP 2. Что мы любим (What we like) (9 ч.)										

8.1			Притяжательные местоимения множественного числа	УИИМ	Познакомить с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> , научить использовать их в речи, совершенствовать навыки писать слова, словосочетания, предложения	Flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents, mother, father	Освоение правил речевого поведения в различных ситуациях	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений, активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Ех. 2 А р. 29 выучить, ех. 6 р. 31 письменно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 20
9.2			Формы глаголов в 3-ем лице единственном числе в Present Simple	УИИМ	Познакомить с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени, научить использовать это правило в тренировочных заданиях и в речи, совершенствовать навыки писать слова, словосочетания, предложения	spoonfeed, shopgirl, fish farm, clock town, fish bones, flowerbed Present Simple	Развитие грамматических навыков (формы глаголов 3-его лица единственного числа в <i>Present Simple</i>)	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов в парной и групповой работе	Ех. 7 р. 35 устно, Р.Т. ех. 2 - 5 р. 22
10.3			Обозначение времени в английском языке	УИИМ	Познакомить с некоторыми особенностями обозначения времени в англоязычных странах и научить использовать эту информацию в речи. Познакомить с новыми словами, научить использовать их в речи	ea [i:] in the morning, a.m., p.m. eat, read, teach, well, speak	Обучение чтению (правила чтения буквосочетания <i>ea</i>)	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности	Ех. 6 р. 38 устно, Р.Т. ех. 2 - 5 р. 24

11.4			Модальный глагол can	УИИМ	Познакомить с модальным глаголом can и научить использовать его в речи; совершенствовать навыки писать слова, словосочетания, предложения	Very, can	Развитие грамматических навыков (модальный глагол can), обучение монологической речи описательного характера	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Ех. 7 р. 41 устно, Р.Т. ех. 2 - 5 р. 26
12.5			Различие конструкций can do и like to do	УИИМ	Познакомить с поисковым чтением, научить употреблять в монологических высказываниях структуры I can do и I like to do.	I can do. I like to do. But, very well, but not well	Закрепление в устной речи утвердительных структур с <i>Present Simple</i> , формирование навыков поискового чтения	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Ех. 8 р. 44 устно, Р.Т. ех. 2 - 5 р. 29
13.6			Активизация изученного материала	УРУИИ	Закрепить знания речевых формул и речевого этикета; совершенствовать навык соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, воспринимать на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты	Present Simple	Описание картинки; отработка в устной речи названий времён суток; восприятие на слух слов и фраз; закрепление в устной речи утвердительных структур с <i>Present Simple</i>	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Ех. 7 р. 47 устно, Р.Т. ех. 2 - 5 р. 31

14.7			Обобщение по теме. Словарный диктант.	УОиС	Совершенствовать навыки устной речи, активизировать лексические и фонетические навыки, повторить изученные модели предложений.	Present Simple	Развитие навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту, отработка в устной речи утвердительных структур с Present Simple, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Р.Т. ex. 2, 3 p. 33
15.8			Контрольная работа № 1	КЗ	Контроль пройденной лексики и грамматики, навыков аудирования, чтения и письменной речи.	Present Simple	Развитие навыков чтения, отработка в речи утвердительных и вопросительных структур, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Повторить лексику разделов
16.9			Работа над ошибками. Повторение.	УОиС	Осуществить рефлексию, определяя, чему обучающиеся уже научились. Совершенствовать навыки устной речи, активировать лексические и фонетические навыки, повторить изученные модели предложений.	Present Simple	Закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с <i>Present Simple</i>	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных ситуациях	Р.Т. ex. 4, 5 p. 35

STEP 3. Какого цвета? (What colour?) (7 ч.)

17.1			Буквосочетание ow	УИИМ	Познакомить с новыми словами, научить использовать их при чтении и в речи; развивать монологическую речь, научить читать слова с буквосочетанием ow	Ow [aʊ] [əʊ] Sparrow, yellow, win- dow, rain- bow, low, slow, narrow	Совершенствование навыков монологической речи описательного характера, закрепление в устной речи утвердительных структур с <i>Present Simple</i>	Овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления рассказов в устной и письменной форме	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ех. 5 р. 52 письменно Р.Т. ex. 2 - 5 р. 37
18.2			Цвета	УИИМ	Познакомить с новыми словами, научить использовать их при чтении и в речи; развивать монологическую речь; совершенствовать навык воспринимать на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты	Red, pink, yellow, white, black, blue, brown, purple, green, grey, dark blue	Ознакомление с новыми словами по теме «Цвета»; совершенствование навыков монологической речи описательного характера	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления рассказов в устной и письменной форме	Формирование эстетических потребностей и чувств; формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов	Ех. 7 р. 56 устно, Р.Т. ex. 2 - 5 р. 39
2 четверть (14 часов)										
19.3			Конструкция What colour is it?	УИИМ	Развивать монологическую речь о цветовых характеристиках предметов и животных; разучить рифмовку, содержащую новый материал; познакомить с конструкцией What colour is it?, научить использовать её при чтении и в речи; развивать умение вести диалог	Colour What colour is it?	Совершенствование навыков монологической речи описательного характера; формирование навыков аудирования; совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; готовность слушать собеседника и вести диалог	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р.Т. ex. 2 - 5 р. 41

20.4			Отрицательные формы глагола can	Комбинированный урок	Познакомить с отрицательными формами глагола can, can't (cannot), научить использовать её при чтении и в речи; совершенствовать навык монологической речи и диалогической речи, соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; научить читать слова с буквосочетанием gh.	gh Can, cannot, can't Light, bright	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи описательного характера	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; готовность слушать собеседника и вести диалог	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Ех. 7 p. 64 устно, Р.Т. ex. 2 - 5 p. 43
21.5			Внешность. Асимметрия в антонимических парах	Комбинированный урок	Познакомить с новыми словами, научить использовать их при чтении и в речи; совершенствовать навык монологической речи и диалогической речи; учить соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Weak, old, fat, young, thin, strong, new, thick, flag	Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; совершенствование навыков монологической речи описательного характера; развитие грамматических навыков	Овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления рассказов в устной и письменной форме; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям	Р.Т. ex. 2 - 5 p. 45
22.6			Активизация изученного материала	УРУиН	Закрепить знания речевых формул; совершенствовать навык соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, воспринимать на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты	Present Simple	Описание картинки; отработка в устной речи изученной лексики; восприятие на слух слов и фраз; закрепление в устной речи утвердительных и отрицательных структур с <i>Present Simple</i>	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Р.Т. ex. 2 - 5 p. 47

23.7			Обобщение по теме. Словарный диктант.	УОиС	Совершенствовать навыки устной речи, активизировать лексические и фонетические навыки, повторить изученные модели предложений. Осуществить рефлексия, определяя, чему обучающиеся уже научились.	Present Simple	Развитие навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту, отработка в устной речи утвердительных структур с Present Simple, развитие орфографических навыков; активизация лексических, грамматических и аудитивных навыков; развитие монологической и диалогической речи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Ех. 7 р. 72 устно, Р.Т. ех. 2 - 5 р. 49
------	--	--	---------------------------------------	------	--	----------------	--	--	--	---

STEP 4. Сколько? (How many?) (9 ч.)

24.1			Прилагательные tall и high.	УИиМ	Познакомить с новыми словами, научить использовать их при чтении, говорении, письме. Познакомить с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, научить использовать их в речи; совершенствовать навык монологической и диалогической речи. Развивать навык смыслового чтения небольших текстов и подбирать к ним заголовки. Развитие аудитивных навыков по отдельным словам, словосочетаниям, небольшим текстам	All [ɔ: l] Ball, wall, hall, small, tall, all, high	Совершенствовать навык монологической речи, развивать навык смыслового чтения; активизация лексических и аудитивных навыков, отработка в устной речи утвердительных структур с Present Simple	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям	Ех. 7 р. 76 устно, Р.Т. ех. 2 - 5 р. 51
------	--	--	-----------------------------	------	--	--	---	--	--	---

25.2			Характеристика людей и животных.	Комбинированный урок	Совершенствовать полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме, совершенствовать навык монологической речи с антонимичными прилагательными; познакомить с элементами политкорректности, присущие английскому языку;	Long, clean, short, dirty; not very	Совершенствовать навык монологической речи; развитие аудитивных навыков; развивать навык смыслового чтения	Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания	Ех. 7 р. 64 письменно, Р.Т. ex. 2 - 5 р. 53
26.3			Числительные 13 - 20	УИИМ	Познакомить с числительными от 13-20, научить использовать их в речи; выполнить задания на аудирование песенки с новыми словами; разучить песенки, включающие новый материал;	Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Развитие аудитивных навыков; ознакомление с новыми словами по теме; развитие навыков монологической речи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов	Ех. 7 р. 83 устно, Р.Т. ex. 2 - 5 р. 55
27.4			Глагол can в вопросительных предложениях	УРУИИ	Совершенствовать навык монологической речи и диалогической речи, выполнить задания на аудирование	Present Simple	Активизация лексических и аудитивных навыков. Отработка в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Ех. 7 р. 86 выучить, Р.Т. ex. 2 - 5 р. 58

28.5			Структура How many ... ?	УИНМ	Познакомить с новыми словами, научить использовать их при чтении и в речи; совершенствовать навык монологической и диалогической речи; учить соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Drive, write, skate, ski, count, dance, at all, telephone, number, text	Отработка в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple; активизация лексических и аудитивных навыков; ознакомление с новыми словами по теме	Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Ех. 2 р. 88 письменно, Р.Т. ex. 2 - 5 р. 61
29.6			Активизация изученного материала	УРУИН	Прочитать текст с целью выборочного и полного его понимания; соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; выполнить задания на аудирование	Present Simple	Развитие навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту, отработка в устной речи утвердительных структур с Present Simple, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и мотивации к работе на результат	Ех. 4 р. 92 письменно, Р.Т. ex. 2 - 5 р. 63
30.7			Обобщение по теме. Словарный диктант.	УОИС	Совершенствовать навыки устной речи, активизировать лексические и фонетические навыки, повторить изученные модели предложений.	Present Simple	Развитие навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту, отработка в устной речи утвердительных структур с Present Simple, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Ех. 6 р. 97 письменно, Р.Т. ex. 2, 3 р. 65

31.8			Контрольная работа № 2	КЗ	Контроль пройденной лексики и грамматики, навыков аудирования, чтения и письменной речи.	Present Simple	Развитие навыков чтения, отработка в устной речи утвердительных и вопросительных структур, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Повторить лексику разделов	
32.9			Работа над ошибками. Повторение	УОиС	Совершенствовать навыки устной речи, активизировать лексические и фонетические навыки, повторить изученные модели предложений.	Present Simple	Развитие навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту, отработка в устной речи утвердительных структур с Present Simple, развитие орфографических навыков; активизация лексических, грамматических и аудитивных навыков; развитие монологической и диалогической речи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами в устной и письменной форме.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.	Ех. 8 р. 98 устно, Р.Т. ех. 4, 5 р. 66	
3 четверть (20 часов)											
STEP 5. С днём рождения! (Happy Birthday!) (7 ч.)											

33.1			Омонимичные формы its и it's. Фамилии семейств.	УИИМ	Познакомить с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; научить различать омонимичные формы its и it's и использовать их в речи	Again, dear There goes the doorbell. Артикль the перед фамилиями для обозначения семьи	Закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков; совершенствование грамматических навыков	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов; формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	Ех. 7 р. 103 письменно, Р.Т. ex. 2 - 5 р. 67
34.2			Активизация лексических навыков.	Комбинированный урок	Познакомить с новыми словами, научить использовать их при чтении и в речи; выполнить задания на аудирование на предложенном материале; разучить песенку, включающую в себя новый материал	Ay/ai - [ei], Oy/oi - [ɔ i] Snail, tail, train, coins, pointer, toy, day, today, toy train	Развитие навыков монологической речи; закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания; формирование установок на бережное отношение к материальным и духовным ценностям	Ех. 6 р. 105 письменно, Р.Т. ex. 2 - 5 р. 69
35.3			Формы глагола say в Present Simple	Комбинированный урок	Познакомить с новыми словами, научить использовать их при чтении и в речи; познакомить с правилами использования с именами людей слов Mister, Miss, Missis, Miss и Ms; выполнить задания на аудирование на предложенном материале	Mister, missis, miss, sir, family, candle, table, present, wife, husband, friend, say/says	Развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту; развитие навыков монологической речи; совершенствование грамматических навыков	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Р.Т. ex. 2 - 5 р. 71

36.4			Отрицание с глаголом have	Комбинированный урок	Познакомить с отрицательной формой глагола to have и научить использовать её в речи; выполнить задания на аудирование на предложенном материале; прочитайте тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;	Pen, for	Развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту; развитие навыков монологической речи; совершенствование грамматических навыков	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; формирование эстетических потребностей и чувств	Ex. 7 p. 113 письменно, P.T. ex. 2 - 5 p. 73
37.5			Дни недели	УИИМ	Познакомить с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; работа в парах; выполнить задания на аудирование на предложенном материале	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	Ознакомление с названиями дней недели; развитие навыков монологической речи; совершенствование грамматических навыков	активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и мотивации к работе на результат	Ex. 7 p. 116 устно, P.T. ex. 2 - 5 p. 75
38.6			Активизация лексических навыков.	УРУиН	Прочитать текст с целью выборочного и полного его понимания; соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; выполнить задания на аудирование	Present Simple	Развитие навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту; отработка в устной речи утвердительных структур с Present Simple, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и мотивации к работе на результат	Ex. 6 p. 118 письменно, P.T. ex. 2 - 5 p. 77

39.7			Обобщение по теме. Словарный диктант.	УОиС	Совершенствовать навыки устной речи, активизировать лексические и фонетические навыки, повторить изученные модели предложений.	Present Simple	Развитие навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту, отработка в устной речи утвердительных структур с Present Simple, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Ех. 8 р. 124 письменно, Р.Т. ex. 2 - 5 р. 80
------	--	--	---------------------------------------	------	--	----------------	--	--	--	---

STEP 6. Профессии (What's your job?) (9 ч.)

40.1			Словообразование . Суффикс –er.	УИИМ	Познакомить с новыми словами, научить использовать их при чтении и в речи; познакомить с правилом словообразования существительных; разучить рифмовки, включающие новый материал	Doctor, teacher, farmer, reader, eater, player, driver, speaker, singer, dancer, skater, skier, jumper, helper, rider Правило словообразования сущ. с суффиксом –er.	Совершенствование грамматических навыков (названия профессий); ознакомление с новыми словами по теме; закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям	Ех. 2 р. 4 письменно, Р.Т. ex. 2 - 5 р. 82
------	--	--	---------------------------------	------	--	---	---	---	--	---

41.2			Конструкция What's the matter?	УИИМ	Познакомить с правилом чтения буквосочетания ire, ia; разучить рифмовки, включающие новый материал; разыграть микродиалоги по образцу	[aiə] Fire, diary, giant, tired, hungry, thirsty, sick. What's the matter?	Введение и отработка в устной речи образца <i>What's the matter?</i> ; ознакомление с новыми словами по теме; формирование навыков диалогической речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Ех. 7 р. 9 устно, Р.Т. ex. 2 - 5 р. 85
42.3			Чтение буквы Gg.	УИИМ	Познакомить с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; научить применять правило чтения буквы Gg на практике и соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	g+e,i,y= [dʒ] g + other letters = [g] Gym, cage, stage, page, general, sledge	Ознакомление с новыми словами по теме; закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков; развитие навыков монологической речи	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Р.Т. ex. 2 - 5 р. 88
43.4			Present Simple. Вопросительная форма (общие вопросы)	УИИМ	Познакомить со структурой вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий вопрос), научить использовать вопросительные предложения в речи, вести расспрос и отвечать на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей	Day by day	Совершенствование грамматических навыков (вопросительные предложения); закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков; развитие навыков монологической речи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	Ех. 7 р. 16 письменно, Р.Т. ex. 2 - 5 р. 90

44.5			Активизация грамматических навыков	Комбинированный урок	Познакомить с английской традицией нумерации предметов; формировать навык вести расспрос и отвечать на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; выполнить задание на аудирование; совершенствовать навык соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Present Simple	Совершенствование грамматических навыков (названия профессий, отрицательные и вопросительные предложения); закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков; развитие навыков монологической речи	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	Ех. 7 В р. 19 письменно, Р.Т. ex. 2 - 5 р. 92
45.6			Активизация умения читать	УРУиН	Выполнить задание на аудирование; совершенствовать навык использовать полученные знания при чтении и составлять высказывание о себе по образцу; совершенствовать навык соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Present Simple	Развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту; формирование навыков диалогической речи; закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков; развитие навыков монологической речи	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; формирование установки на бережное отношение к ценностям	Ех. 6 р. 23 письменно, Р.Т. ex. 2 - 5 р. 93

46.7			Активизация умения аудирования.	УОиС	Выполнить задание на аудирование; совершенствовать навык использовать полученные знания при чтении; совершенствовать навык соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Present Simple	Закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков; развитие навыков монологической речи; совершенствование грамматических навыков	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям	Р.Т. ex. 2, 3 р. 96
47.8			Контрольная работа № 3	КЗ	Контроль пройденной лексики и грамматики, навыков аудирования, чтения и письменной речи.	Present Simple	Развитие навыков чтения, отработка в устной речи утвердительных и вопросительных структур, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Повторить лексику разделов

48.9			Работа над ошибками. Повторение. Словарный диктант.	УОИС	Совершенствовать навыки устной речи, активизировать лексические и фонетические навыки, повторить изученные модели предложений.	Present Simple Florida, Scotland	Развитие навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту, отработка в устной речи утвердительных структур с Present Simple, развитие орфографических навыков; активизация лексических, грамматических и аудитивных навыков. Развитие монологической и диалогической речи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Р.Т. ex. 4, 5 p. 97
STEP 7. Животные (Animals) (7 ч.)										
49.1			Чтение буквы Сс	УИИМ	Познакомить с правилом чтения английской согласной Сс в различных позициях; познакомить с новыми словами, научить использовать их при чтении и в речи и вести диалог-расспрос в рамках доступных им тем; развивать навык изучающего чтения	Сс = [k], но с + e, i, y = [s] Mice, ice, ice cream, cinema, pencil, cock, clock, go/goes, Spain, the USA	Ознакомление с новыми словами по теме; совершенствование грамматических навыков (вопросительные предложения); развитие навыков монологической речи; развитие навыков изучающего чтения	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	Ex. 5 В p. 31 письменно, Р.Т. ex. 2 - 5 p. 99
50.2			Present Simple. Отрицательная форма.	УИИМ	Познакомить со структурой отрицательного предложения во времени Present Simple, научить использовать отрицательные предложения в речи; развивать навык читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания	Don't, doesn't	Совершенствование грамматических навыков (отрицательные предложения); закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Ex. 7 p. 36 устно, Р.Т. ex. 2 - 5 p. 101

51.3			Вежливые фразы. Животные.	УИИМ	Познакомить с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; развивать монологическую речь; познакомить с новыми словами по теме «Животные»	Please, thank you, thanks, not at all, you are welcome, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, animals	Ознакомление с новыми словами по темам «Животные», «Вежливые слова»; закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков	Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания	Ех. 5 В р. 31 письменно, Р.Т. ex. 2 - 5 р. 103
52.4			Континенты. Синонимы like-love; don't like-hate.	УИИМ	Познакомить с названиями континентов и научить использовать их в речи; показать различие в семантике синонимичных глаголов like и love, словосочетаний don't like и глагола hate; развивать монологическую речь	Asia, Europe, Africa, America, Australia like-love; don't like-hate, food	Ознакомление с новыми словами по темам «Континенты»; развитие навыков монологической речи; закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Развитие мотивов учебной деятельности и смысла учения.	Ех. 6 р. 44 письменно, Р.Т. ex. 2 - 5 р. 106
4 четверть (16 часов)										
53.5			Множественное число. Особые случаи.	УИИМ	Познакомить с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); развивать монологическую речь	A lot (of), lots (of), when, fish-fish, sheep-sheep, mouse-mice, goose-geese, man-men, child-children, deer-deer, woman-women	Совершенствование грамматических навыков (множественное число существительных); закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков; развитие навыков монологической речи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов	Ех. 7 р. 48 письменно, Р.Т. ex. 2 - 5 р. 107

54.6			Активизация лексических навыков.	УРУиН	Прочитать текст с целью выборочного и полного его понимания; соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; выполнить задания на аудирование	Zoo, thanks very much	Развитие навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту, отработка в устной речи утвердительных структур с Present Simple, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания	Р.Т. ex. 2 - 5 p. 110
55.7			Обобщение по теме. Словарный диктант.	УОиС	Совершенствовать навыки устной речи, активизировать лексические и фонетические навыки, повторить изученные модели предложений.	Present Simple	Развитие навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту, отработка в устной речи утвердительных структур с Present Simple, развитие орфографических навыков; активизация лексических, грамматических и аудитивных навыков. Развитие монологической речи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Ex. 7 p. 56 устно, Р.Т. ex. 2 - 5 p. 113
STEP 8. Времена года (Seasons and months) (9 ч.)										
56.1			Времена года.	УИНМ	Познакомить с новыми словами, научить использовать их при чтении и в речи; выполнить задания на аудирование; развивать навык читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания	[iə] Year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter	Ознакомление с новыми словами по теме «Времена года»; развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов; формирование установки на бережное отношение к ценностям	Ex. 7 p. 60 письменно, Р.Т. ex. 2 - 5 p. 115

57.2			Месяцы	УИИМ	Развивать навык составлять устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; познакомить с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; выполнить задания на аудирование	Month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	Ознакомление с новыми словами по теме «Месяца»; закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Ех. 7 р. 64 Р.Т. ex. 2 - 5 р. 117
58.3			Активизация навыков диалогической речи.	Комбинированный урок	Познакомить с новыми словами, развивать диалогическую речь, выполнить задание на аудирование; развивать логическое мышление	Season, more, week, late, early, beautiful, pleasant, weekend, weekday	Закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков; формирование навыков диалогической речи; развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту	Готовность слушать собеседника и вести диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р.Т. ex. 2 - 5 р. 119
59.4			Алфавит. Повторение.	Комбинированный урок	Повторить английский алфавит, разучить песенку о нём; научиться называть имена людей и своё имя по буквам; развивать монологическую речь; выполнить задание на аудирование	Spell, know	Закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков; развитие навыков монологической речи	Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Р.Т. ex. 2 - 5 р. 120

60.5			Страны	УИНМ	Познакомить с английскими названиями ряда стран; развивать монологическую речь; разучить рифмовку; развивать навык читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания	Canada, Spain, India, Britain, Russia, Italy, France, the USA	Ознакомление с новыми словами по теме «Страны»; развитие навыков монологической речи; развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	Р.Т. ex. 2 - 5 р. 122
61.6			Активизация изученного материала	УРУиН	Прочитать текст с целью выборочного и полного его понимания; соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; выполнить задания на аудирование	Look, lights	Развитие навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту, отработка в устной речи утвердительных структур с Present Simple, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Ex. 7 p. 79 устно, Р.Т. ex. 2 - 5 p. 124
62.7			Обобщение по теме. Словарный диктант.	УОиС	Совершенствовать навыки устной речи, активизировать лексические и фонетические навыки, повторить изученные модели предложений.	Present Simple	Развитие навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту, отработка в устной речи утвердительных структур с Present Simple, развитие орфографических навыков; активизация лексических, грамматических и аудитивных навыков. Развитие монологической и диалогической речи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Ex. 7 p. 83 устно

63.8			Контрольная работа № 4	КЗ	Контроль пройденной лексики и грамматики, навыков аудирования, чтения и письменной речи.	Present Simple	Развитие навыков чтения, отработка в устной речи утвердительных и вопросительных структур, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Повторить лексику разделов	
64.9			Работа над ошибками. Повторение.	УОиС	Совершенствовать навыки устной речи, активизировать лексические и фонетические навыки, повторить изученные модели предложений.	Present Simple Florida, Scotland	Развитие навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту, отработка в устной речи утвердительных структур с Present Simple, развитие орфографических навыков; активизация лексических, грамматических и аудитивных навыков.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Р.Т. ex. 2 p. 127	
Итоговое повторение (<i>General summing up</i>)											

65.1			Активизация умения чтения.	УОиС	Совершенствовать навыки устной речи, активизировать лексические и фонетические навыки, повторить изученные модели предложений.	Present Simple	Закрепление слов по изученным темам; закрепление навыков чтения и орфографических навыков	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов	Составить рассказ о своём питомце
66.2			Активизация умения говорения и письма.	УОиС	Совершенствовать навыки устной речи, активизировать лексические и фонетические навыки, повторить изученные модели предложений.	Present Simple	Закрепление слов по изученным темам; закрепление навыков чтения и орфографических навыков	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания;	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов	Составить рассказ о себе и своей семье, принести альбомный лист, фломастеры, свою фотографию
67.3			Проект «Name card»	Урок-проект	Активизация лексических навыков; совершенствовать навыки самостоятельной работы по инструкции; обучить выполнению проектных заданий.	Present Simple	Обучение выполнению проектных заданий. Совершенствование навыков письменной речи. Закрепление слов по изученным темам.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Повторить лексику разделов

68.4			Итоговое повторение	УОиС	Совершенствовать навыки устной речи, активизировать лексические и фонетические навыки, повторить изученные модели предложений.	Present Simple	Закрепление слов по изученным темам; закрепление навыков чтения и орфографических навыков	Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов
------	--	--	---------------------	------	--	----------------	---	--	--

Критерии оценивания

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений обучающихся.

Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы)

При изучении курса предполагается проведение **3-х видов контроля**:

- **текущий** (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме.

- **рубежный** (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);
- **итоговый** (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Важным условием контроля и оценки речевых умений обучающихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком обучающимся.

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

Проверка коммуникативных умений в ***аудировании и чтении*** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение обучающегося ***читать вслух*** можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;

- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура).

Чтобы оценить умения обучающихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОВОРЕНИЯ

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. <u>Объём высказывания</u> - не менее 5 фраз
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь обучающегося понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. <u>Объём высказывания</u> – не менее 5 фраз

3	<p>Обучающийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. <p>Речь отвечающего в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает интонационный рисунок.</p> <p><u>Объём высказывания</u> – менее 5 фраз</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.</p> <p>Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ.</p> <p>Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь обучающегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p><u>Объём высказывания</u> – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ.</p> <p>Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в</p>

	<p>основном соблюдает правильный интонационный рисунок. <u>Объём высказывания</u> менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Обучающийся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. <p>Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. <u>Объём высказывания</u> менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>КЗ не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЧТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отметка	Характеристика чтения
5	<p>Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Обучающийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.</p>
4	<p>Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Обучающийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.</p>
3	<p>Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Обучающийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту</p>

2	<p>Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий.</p> <p>Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.</p>
---	---

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ АУДИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отметка	Характеристика ответов
5	Обучающиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Обучающиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Обучающиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Обучающиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАЗВЁРНУТЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отметка	Характеристика ответов
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием

	грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объёма текста.

Критерии оценивания письменной работы обучающихся (ТЕСТ ЗАДАНИЯ)

Отметка	Объём правильно выполненных заданий (в % от общего объёма работы)
5	Превышает 75%. Обучающийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75%. Обучающийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65%. Обучающийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25%. Обучающийся не выполнил ни одного задания правильно.

ОЦЕНКА ПРОЕКТОВ

Отметка	Характеристика выполнения
5	Самостоятельное выполнение проекта, полное раскрытие темы с достоверными фактами и информацией, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускаются несущественные ошибки.
4	Самостоятельное выполнение проекта, не достаточно полное раскрытие темы при помощи фактов и необходимой информации, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускается одна грубая ошибка и 1 -2 несущественных недочётов.
3	Выполнение проекта с помощью, обучающийся не достаточно полно раскрыл тему из-за недостатка фактов и необходимой информации, самостоятельные исследования по поставленной проблеме в теме не приводились, с творческим подходом. Допускается 2-3 грубые ошибки и 1-2 несущественных недочётов.
2	Содержание проекта не соответствует поставленной теме.

ОЦЕНИВАНИЕ СЛОВАРНЫХ ДИКТАНТОВ:

Отметка	Характеристика ответов
5	безошибочное выполнение работы
4	допущена 1-2 ошибки, 1 исправление

3	допущено 3-4 ошибки, 1 исправление
2	допущено 5 ошибок.

Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам
- Символы родной страны и стран изучаемого языка

Технические средства обучения и оборудование кабинетов

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стол учительский с тумбой
- Ученические столы и стулья
- Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

Мультимедийные средства обучения

- Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

Для обучающихся:

1. Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2020
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2020

Для учителя:

1. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома

2. Авторская программа к учебно-методическим комплексам «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы— М.: Дрофа, 2014.

3. Английский язык. "Rainbow English". 3 класс. Лексико-грамматический практикум. Вертикаль. ФГОС. – Москва: Дрофа, 2020

4. Английский язык. Rainbow English. 3 класс. Диагностика результатов образования. РИТМ ФГОС. – Москва: Дрофа, 2020

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>