


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол № 1
от « 28 » августа 2020 г.


Руководитель МО
 /Бабурина Н.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласована
Заместитель директора школы по УВР

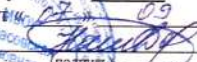
 /Бартенева Т.А./

« 28.08 » 2020 г.

Принята решением педагогического совета
Протокол № 1 от « 30 » августа 2020 г.

Председатель педагогического совета
 /Дорохина Н.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Утверждена
Директор МБОУ «Курасовская основная обще-
образовательная школа»

Приказ № 1-132
от « 27 » 09 2020 г.
 /Дорохина Н.А./
(подпись) (Ф.И.О.)



**Рабочая учебная программа
по русскому языку**

начальное общее образование
срок реализации программы 1 год

Класс 3

Учитель: Крутикова Татьяна Юрьевна

Всего часов на учебный год – 102

д. 1-е Курасово
2020 год.

1. Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; с требованиями к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Курасовская ООШ», 2015 год; Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года; планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.Г. Горещкий, В.П. Канакина «Русский язык. 1-4 классы» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Цели обучения:

- Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).
- Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности обучающихся.
- Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи обучающихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

II. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В классе значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Обучающиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

III. Описание места учебного предмета

Учебный предмет изучается 3-й год. Программа составлена из расчёта 5 часов в неделю, 170 часов за год (34 учебные недели).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ.

V. Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Результаты освоения программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся 3 – его класса научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; - грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся 3 – его класса получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся 3 – его класса научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся 3 – его класса получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Обучающийся 3 – его класса научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- отбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся 3 – его класса получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся 3 – его класса научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, соединительные - гласные в сложных словах, овладеть алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся 3 – его класса получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);

- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся 3 – его класса научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по ро-

дам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся 3 – его класса получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

- различать родовые и личные окончания глагола;

- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся 3 – его класса научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся 3 – его класса получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

VI. Основное содержание программы по русскому языку:

а) Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь и наш язык	1
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	9
3	Слово в языке и речи	14
4	Состав слова	10
5	Правописание частей слова	16
6	Части речи	47
	- имя существительное	24
	- имя прилагательное	10
	- местоимение	4
	- глагол	9
7	Повторение	5
	Итого	102

Наша речь и наш язык (1 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения! Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (9 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (14 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное (общее представление). Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представле-

ний). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (10 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (16 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непронизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).

Развитие речи Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи (47 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение.

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол.

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Главные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по

репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложения с нарушенным порядком слов.

Повторение (5 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

в) Перечень обязательных проверочных, контрольных, проектов и других видов работ.

Перечень контрольных диктантов

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Вводный административный контрольный диктант	Повторение за 2 класс
2	Контрольный диктант	Предложение
3	Контрольный диктант	Слово в языке и речи
4	Контрольный диктант	Правописание корней слов
5	Административный контрольный диктант за 1 четверть	Правописание частей слова
6	Контрольный диктант	Имя существительное
7	Контрольный диктант	Род и число имён существительных
8	Контрольный диктант	Имя прилагательное
9	Контрольный диктант	Глагол
10	Итоговая комплексная работа	Повторение

Перечень контрольных списываний

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Контрольное списывание	Части слова
2	Контрольное списывание	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова
3	Контрольное списывание	«Про медведей»
4	Контрольное списывание	Повторение

Перечень сочинений

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Сочинение по картине № 1	Состав слова
2	Сочинение по картине № 2	Части речи. Имя существительное
3	Сочинение по картине № 3	Части речи. Имя существительное
4	Сочинение - отзыв по картине	Части речи. Имя прилагательное

Перечень проверочных работ

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Проверочная работа	Текст. Предложение. Словосочетание
2	Проверочная работа	Части речи
3	Проверочная работа	Состав слова
4	Проверочная работа	Имя прилагательное
5	Проверочная работа	Местоимение
6	Проверочная работа	Глагол

Перечень проектных работ

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Проект «Рассказ о слове»	Слово в языке и речи
2	Проект «Составляем орфографический словарь»	Правописание частей слова
3	Проект «Тайна имени»	Имя существительное
4	Проект «Зимняя страничка»	Имя существительное

Перечень изложений

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Изложение № 1	Слово в языке и речи
2	Изложение № 2	Правописание разделительного мягкого знака. Звонкие и глухие согласные звуки
3	Изложение № 3	Состав слова
4	Изложение № 4	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь)
5	Изложение № 5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
6	Изложение № 6	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных
7	Изложение № 7	Падежи имён существительных
8	Изложение № 8	Времена глаголов

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Тест № 1	Язык и речь
2	Тест № 2	Текст
3	Тест № 3	Предложение
4	Тест № 4	Словосочетание
5	Тест № 5	Лексическое значение слова
6	Тест № 6	Слово и словосочетание
7	Тест № 7	Части речи
8	Тест № 8	Слово и слог. Звуки и буквы
9	Тест № 9	Корень слова. Однокоренные слова
10	Тест № 10	Формы слова. Окончание
11	Тест № 11	Приставка
12	Тест № 12	Суффикс
13	Тест № 13	Основа слова
14	Тест № 14	Правописание частей слова
15	Тест № 15	Имя существительное. Повторение
16	Тест № 16	Число имён существительных
17	Тест № 17	Род имён существительных
18	Тест № 18	Падеж имён существительных
19	Тест № 19	Имя прилагательное. Повторение
20	Тест № 20	Формы имён прилагательных
21	Тест № 21	Личные местоимения
22	Тест № 22	Глагол. Повторение
23	Тест № 23	Формы глагола
24	Тест № 24	Повторение
25	Тест № 25	Итоговый

Перечень словарных диктантов

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Словарный диктант № 1	Восклицательные и невосклицательные предложения
2	Словарный диктант № 2	Согласные звуки и буквы
3	Словарный диктант № 3	Правописание суффиксов и приставок
4	Словарный диктант № 4	Имя прилагательное
5	Словарный диктант № 5	Повторение

VIII. Тематическое планирование основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Основные понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные	
I четверть (27 часов)										
Наша речь и наш язык (1 часа)										
1.1			Наша речь. Виды речи. Речь, её назначение. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку. Наш язык Тест № 1	Комбинированный урок	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».	«Волшебные слова»: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы Нормы речевого этикета.	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Писать правильно слово «вместе».	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	Упр. 2 стр. 6 повторить виды речи, Р.Т. стр. 3 Упр. 10 стр. 9, Р.Т. стр. 4
УИИМ - урок изучения нового материала; УОИС - урок обобщения и систематизации знаний; УРУИН - урок развития умений и навыков; КЗ - урок контроля знаний										
Текст. Предложение. Словосочетание (9 часов)										

5	5	5	Текст. Типы текстов Тест № 2	УИИМ	<p>различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания</p>	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов.	<p>Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение</p> <p>Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p>	<p>Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами</p>	<p>Правственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>	Упр. 12 стр. 12. Р.Т. стр. 5 Упр. 10 стр. 14. Р.Т. стр. 6
3.2	3	2	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	УИИМ	<p>группы слов, не составляющих предложение. Анализировать текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.</p>	Предложение. Диалог.	<p>Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	Упр. 19 стр. 16
4.3	4	3	Вольный административный контрольный диктант.	КЗ	<p>Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложения.</p>		<p>Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Р.Т. стр. 7, 8

5.4	12.09 8.09	Работа над ошибками. Состав предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	УОИС	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Отличать предложение от Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	Называть главные и второстепенные члены предложения. Определять распространённые и нераспространённые предложения. Писать правильно слово «овёс». Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	основе критериев успешности учебной деятельности Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость	предложения на тему «Летним днём в лесу». Р.Т. стр. 9 Упр. 25 стр. 19, Р.Т. стр. 10	
6.5	14.09 12.09	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	УИИМ	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.	Обращение.	Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать обращения в тексте.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость	Упр. 35 стр. 25, Р.Т. стр. 12
7.6	15.09 14.09	Главные и второстепенные члены предложения Словарный Диктант №1. Простое и сложное предложения Тест № 3	УИИМ	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Составлять из двух простых предложений одно сложное.	Распространённые и нераспространённые предложения. Простые и сложные предложения.	Писать правильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Писать правильно слово «заря». Различать простые и сложные предложения.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. 45 стр. 30, Р.Т. стр. 13 Упр. 51 стр. 32, Р.Т. стр. 14, 15, 16

	13.09	15.09	Слово и словосочетание	УИИМ	Устанавливать словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	Связь слов в словосочетании. Слово и словосочетание	Писать правильно слово «пшеница». Различать словосочетание и предложение. Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Освоение личностного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению.	Упр. 60 стр. 36, Р.Т. стр. 17, 18 Упр. 82 стр. 48, Р.Т. стр. 26, 27
9,8	21.09	19.09	Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	КЗ	Работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий. Оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.	Главные и второстепенные члены предложения.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Оформлять свои мысли письменно.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр. 62 стр. 37
10,9	22.09	28.09	Контрольный диктант № 1.	КЗ	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Связь слов в словосочетании.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Видеть в словах орфограммы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. Умение слушать и понимать речь других.	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость	Упр. 2 стр. 38, Р.Т. стр. 19
Слово в языке и речи (14 часов)										
11.1	36.09	22	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Тест № 4	УИИМ	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении	Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.	Упр. 67 стр. 42, Р.Т. стр. 20, 21

12.2	23.09 26	Синонимы и антонимы. Омонимы. Тест № 5	Уруин	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	Омонимы, синонимы, антонимы	Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Планирование, структурирование в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	44, Р.Т. стр. 22, 23 Упр. 77 стр. 46, Р.Т. стр. 24, 25
13.3	29.09 29	Фразеологизмы-Тест № 6	Уруин	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	Значения фразеологизмов и их использование в речи	Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр. 87 стр. 50, Р.Т. стр. 28
14.4	3.10 3.10	Развитие речи. Изложение № 1 текста Н. Сладкова «Ёлочка».	Комбинированный урок	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.		Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Понимание текста, извлечение необходимой информации, контролировать процесс и результат своей деятельности.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р.Т. стр. 29, 30

16.5	Б 10 510	Части речи. Имя существительное	Узнать и назвать части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. Распознавать имена существительные среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры имён существительных, определять грамматические признаки имён существительных и обосновывать правильность их выделения.	Удушвлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, число имён существительных Число имён существительных..	Писать правильно слово «трактор». Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи. Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Упр. 52 стр. 54, Упр. 50 стр. 50, Р.Т. стр. 31
16.6	Б 10 16.5	Имя прилагательное	Распознавать имена прилагательные среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры имён прилагательных, определять грамматические признаки имён прилагательных и обосновывать правильность их выделения	Число имён прилагательных.	Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать из ряда имен прилагательных слово с заданными грамматическими характеристиками. Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»	Упр. 99 стр. 57, Р.Т. стр. 32
17.7	1010 10.3	Глагол	Распознавать глаголы среди других слов и в предложении, классифицировать, приводить примеры глаголов, определять грамматические признаки глаголов и обосновывать правильность их выделения	Форма глаголов.	Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать из ряда глаголов слово с заданными грамматическими характеристиками.	Работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»	Упр. 102 стр. 58, Р.Т. стр. 33

18.8	18.10	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	УруиН	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? какой?), объяснять значение имен числительных в речи.	Имя числительное	Писать правильно слова «вторник», «среда». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Упр. 105 стр. 60 Упр. 106 стр. 60, Р.Т. стр. 34
19.9	19.10	Однокоренные слова. Тест № 7	УоиС	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Однокоренные слова	Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	Упр. 111 стр. 62, Р.Т. стр. 35
20.10	20.10	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Правписание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы. Словарный диктант № 2.	УоиС	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Согласные звуки и буквы для их обозначения Мягкий разделительный знак (ь). Правписание слов с мягким разделительным знаком..	Писать правильно слова «овоши», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Упр. 115 стр. 64, Р.Т. стр. 36, 37 Упр. 121 стр. 66, Р.Т. стр. 38

21.11	19.10	Практическое задание по теме «Правильное написание буквы «ж» в словах. Звонкие и глухие согласные звуки» Тест № 8	УОиС	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).		Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	Р.Т. стр. 69, Р.Т. стр. 39
22.12	20.10	Развитие речи. Изложение № 2 повествовательного текста.	Комбинированный урок	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Упр. 128 стр. 70
23.13	24.10	Контрольный диктант № 2	КЗ	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи		Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Упр. 4, 7 стр. 71
24.14	28.10	Анализ контрольного диктанта. Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	Урок-проект	Подбирают из разных источников информацию о слове и его окружении; составляют словарную статью о слове, участвуют в её презентации.		Определять возможные источники информации и способы её поиска. Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеке, Интернете, при общении. Соблюдать правила речевого общения.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности, формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности; планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	Р.Т. стр. 40
Состав слова (10 часов)									

25.1	12.10	Корень слова. Как найти в слове корень	УИИМ	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	на коренных слов, выделять в них корень. Объяснить лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	Поиск и анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Ситуация, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	стр. 77	
26.2	9.11	Контрольное списывание № 1	КЗ	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Освоение личностного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению.	Упр. 137 стр. 77	
27.3	10.11	Работа над ошибками. Сложные слова Тест № 9	УИИМ	Знать о правописании сложных слов. Уметь выделять корни и писать буквы соединительных гласных	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов Моделировать слова заданного состава	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр. 141 стр. 78, Р.Т. стр. 42	
2 четверть (21 часов)									
28.4	14.11	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Окончание слова Тест № 10	УИИМ	Формулировать определение окончания; выделять окончание в слове; доказывать значимость окончания в слове; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Окончание. Форма слова. Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание». Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр. 146 стр. 81, Р.Т. стр. 43 Упр. 150 стр. 82, Р.Т. стр. 44	

30.6	<p>Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок</p> <p>Тест № 11</p>	УИИМ	<p>Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.</p>	Приставка.	<p>Найти приставку с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовывать однокоренные глаголы. Находить глаголы, определять в них приставки. Находить слова с приставками.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Р.Т. стр. 45 Упр. 156 стр. 86 Упр. 162 стр. 88. Р.Т. стр. 46</p>
30.6	<p>Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов</p> <p>Тест № 12</p>	УИИМ	<p>Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.</p>	Суффикс	<p>Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом. Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Упр. 166 стр. 90, Р.Т. стр. 47 Упр. 174 стр. 93</p>
31.7	<p><i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».</p>	Комбинированный урок	<p>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.</p>		<p>Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>	<p>Упр. 176 стр. 94, Р.Т. стр. 48</p>

32.8	23.11	<p>Основа слова. Обобщение знаний о состав слова. Тест № 13</p>	<p>УИИМ</p> <p>Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>	<p>Основа слова. Работать с форзацем по составу</p>	<p>Находить и выделять в слове основу и окончание. Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p> <p>Самоопределение: повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Упр. 182 стр. 96, Р.Т. стр. 49 Упр. 180 стр. 98, Р.Т. стр. 50</p>
33.9	24.11	<p>Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p>	<p>Редактирование предложений</p>	<p>Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>	<p>Упр. 189 стр. 98, Р.Т. стр. 51</p>

34.10	28.11	Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	КЗ	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сопоставить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Оценивать результаты выполненного задания	овладеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, понимается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Упр. 106
-------	-------	--	----	--	---	---	--	----------

Правописание частей слова (16 часов)

35.1	30.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	УРУИН	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. Писать правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Упр. 198 стр. 106, Р.Т. стр. 53 Упр. 203 стр. 108, Р.Т. стр. 54
36.2	1.12	Правописание слов с безударными гласными в корне.	УОИС	Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	глухие и звонкие согласные в корне	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Освоение личного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению.	Р.Т. стр. 55, 56

37.4	5.12	Правописание слов с парными глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	УРУИН	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.		Писать правильно слово «пороса». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Самодиагностика: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр. 213 стр. 113, Р.Т. стр. 57 Упр. 217 стр. 114, Р.Т. стр. 58 Упр. 220 стр. 115, Р.Т. стр. 40 Упр. 222 стр. 116
38.4	7.12	Контрольное списывание № 2.	КЗ	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»	Р.Т. стр. 59-60
39.5	8.12	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	УИНМ	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой		Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»	Упр. 226 стр. 118, Р.Т. стр. 61
40.6	12.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	УРУИН	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Непроизносимые согласные	Писать правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр. 229 стр. 120, Р.Т. стр. 62

41.7	14.12	Упражнения по написанию слов с двойными согласными. Группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове.	УИИМ	Соблюдать написание гласных и согласных сумбурными. Группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове.	Согласные	Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	Прозвучивание объектов в единственной форме множественности, где выделены существенные характеристики объекта.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. Самоопределение: повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр. 219 стр. 127
42.8	15.12	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	Комбинированный урок	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Р.Т. стр. 65
43.9	19.12	Контрольный диктант № 3	КЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Суффикс, приставка.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	Р.Т. стр. 66
44.10	20.12	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	УИИМ	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. Самоопределение: повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр. 241 стр. 125, Р.Т. стр. 67, 68 Упр. 255 стр. 130, Р.Т. стр. 70, 71, 72

45.11	28 12	Правписание приставок и предлогов.	УИИМ	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой	Писать правильно слово «ждать». Понимать, как отписать приставку от предлога.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Упр. 264 стр. 132, 134 стр. 262 стр. 134, Р.Т стр. 74, 75
46.12	28 12	Правписание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	УИИМ	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак Называть общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр. 268 стр. 136 Упр. 272 стр. 137
47.13	28 12	Правписание слов с разделительным твёрдыми и мягкими знаками.	УОиС	Группировать слова по типу орфограммы, по месту 34 орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Различать правписание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	Структурирование знаний: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Упр. 277 стр. 140, Р.Т. стр. 76
48.14	28 12	Обучающее изложением № 4	Комбинированный урок	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану	Составление текста по сюжетным рисункам учебника	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр. 276 стр. 139

3 четверть (30 часов)

	10.01	Административная работа по контролю за выполнением заданий на уроках.	КЗ	Посещать учебную группу в соответствии с учебными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		Выходить и отмечать в словах орфограммы, объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценки – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»	Р.Т. стр. 78
50.16	10.01	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдыми и мягкими знаками. Тест № 14 Проект «Составляем орфографический словарь»	УОИС	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большего количества информации главное представлять свой проект		Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака. Определять возможные источники информации и способы её поиска. Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеке, Интернете, при общении. Соблюдать правила речевого общения	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности, формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности; выполнять действия по намеченному плану.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика» Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр. 279 стр. 141 Р.Т. стр. 79
Части речи (47 часов) Имя существительное (24 час)									

52.2	16.01	Имена существительные как часть речи.	УИИМ	<p>Определить по изобразному признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подобрать примеры слов изученных частей речи. Составить по рисунку текст, определяя, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.</p>	<p>Части речи (общее представление). Употребление существительных в речи</p>	<p>Называть известные части речи. Привести свои примеры. Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.</p>	<p>Самопределение: проявляют интерес к учебной деятельности Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>	Упр. 6, с. 6; 7; 11, с. 3-5 Упр. 13, с. 10; Р.Т. с. 6
52.2	18.01	Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	УИИМ	<p>Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.</p>	<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</p>	<p>Ставить слова в начальную форму. Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>	Р.Т. с. 7, 8 Упр. 17, с. 13, Р.Т. с. 9, 10
53.3	19.01	<i>Развитие речи.</i> Изложение № 5 по самостоятельно составленному плану	Комбинированный урок	<p>Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану</p>	<p>Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>	<p>Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>	Р.Т. с. 11
54.4	23.01	Собственные и нарицательные имена существительные. Тест № 15	УруИИ	<p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p>	<p>Собственные и нарицательные имена существительные</p>	<p>Различать собственные и нарицательные имена существительные.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>	Упр. 24, с. 16, Р.Т. с. 12

25.01	Контрольное списывание № 3	КЗ	Контролировать правильность цитирования текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять вставные и попятные вставки по результату	Осуществлять самооценку учебной деятельности, повышение самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	Упр. 27 стр. 18
56.8	Работа над ошибками Число имён существительных. Проект «Тайна имени».	УРУИИ	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	Изменение имён существительных по числам	Изменять имена существительные по числам Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р.Т. стр. 14, 15 Упр. 32 стр. 21. Р.Т. стр. 16, 17
57.7	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Тест № 16 Развитие речи. Письмо по памяти.	Комбинированный урок	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.		Писать правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	Освоение личного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению.	Упр. 37 стр. 23, Р.Т. стр. 18
58.8	Род имён существительных	УИИМ	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Род имён существительных: мужской, женский, средний	Писать правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр. 44 стр. 27, Р.Т. стр. 19, 20
59.9	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных Тест № 17	УИИМ	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр. 55 стр. 32, Р.Т. стр. 23 Упр. 60 стр. 34, Р.Т. стр. 24

60.10	6	Развитие речи. Изложение № 6 повествовательного текста. Оставление рассказа по серии картин	Комбинированный урок	Подробно прочитать и изложить содержание текста по образцу. Составить устный и письменный рассказ по серии картин.	Составление устного рассказа по серии картин	Излагать текст. Изложить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»	Упр. 63 стр. 25. Р.Т. стр. 25
61.11	8	Контрольный диктант № 5	КЗ	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»	Р.Т. стр. 26, 27
62.12	9	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	УПНМ	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	Склонение имён существительных	Писать правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр. 67 стр. 38, Р.Т. стр. 28
63.13	13	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Комбинированный урок	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	Начальная форма имени существительного.	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Р.Т. стр. 29
64.14	50	Падеж имён существительных. Именительный падеж.	УПНМ	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	Определение падежа	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, повышается самооценка на основе критериев успешности.	Упр. 71 стр. 41 Упр. 76 стр. 43, Р.Т. стр. 30, 31

	16 02	Родительный падеж.	УИИУ	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Склонение имён существительных	Находить имена существительные в родительном падеже.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Упр. 84 стр. 47, Р.Т. стр. 34, 35
66.16	20 02	Дательный падеж.	УИИМ	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Склонение имён существительных	Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Упр. 84 стр. 47, Р.Т. стр. 34, 35
67.17	22 02	Винительный падеж.	УИИМ	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных мужского рода и др.).	Склонение имён существительных	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных мужского рода и др.).	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательства.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Упр. 93 стр. 52, Р.Т. стр. 36, 37
68.18	27 02	Творительный падеж.	УИИМ	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Склонение имён существительных	Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Упр. 96 стр. 53, Р.Т. стр. 38, 39

103	103	<p>Развитие речи. Изложение № 18</p>	УИИМ	<p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).</p>	Склонение имён существительных	<p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные в предложном падеже. Называть имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. Определять начальную форму имени существительного.</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Упр. 107 стр. 41
203	203	<p>Развитие речи. Изложение № 7 текста повествовательного типа.</p>	Комбинированный урок	<p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).</p>	Склонение имён существительных	<p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные в предложном падеже. Называть имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. Определять начальную форму имени существительного.</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Упр. 107 стр. 59
71.21	607	<p>Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.</p>	УОИС	<p>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p>	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	<p>Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного.</p>	<p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>Освоение личностного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению.</p>	Упр. 3, 4 стр. 62
72.22	307	<p>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</p>	Комбинированный урок	<p>Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p>	Морфологический разбор имени существительного	<p>Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Упр. 3, 4 стр. 62

74.24	15 08	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	КЗ	Привести примеры и проанализировать творческие задания, решить задачи вымышленного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		Находить в предложениях и словах строгий ритм. Объявлять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Умение выразить и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Умение выразить и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Р.1, стр. 43
			Урок - проект	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	Проводить исследовательскую работу, составлять словарь слов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение выразить и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		

Имя прилагательное (10 часов)

75.1	30 03	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	УИИМ	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	Связь имени прилагательного с именем существительным Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	Находить имена прилагательные в предложении. Писать правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»	Упр. 112 стр. 65, Р.Т. стр. 44 Упр. 115 стр. 66
76.2	32 03	Сложные имена прилагательные Проект «Имена прилагательные в загадках»	УИИМ	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.		Определять лексическое значение имён прилагательных.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.Т. стр. 45, 46

		Изменение имен прилагательных по родам. <i>Развитие речи. Составление и переработка прилагательных слов в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».</i>	Комбинированный урок	Изменение имен прилагательных по родам. <i>Развитие речи. Составление и переработка прилагательных слов в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубель «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.</i>	Изменение имен прилагательных по родам.	Изменение имен прилагательных по родам.	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имен прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа прелюбленного банка данных.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Упр. 126 стр. 73, Р.Т. стр. 47 Упр. 130 стр. 75, Р.Т. стр. 48, 49
78.4	5 04	Изменение имен прилагательных по родам. Тест № 19. <i>Словарный диктант.</i>	УИИМ	Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Изменение имен прилагательных по родам.	Изменение имен прилагательных по родам.	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имен прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа прелюбленного банка данных.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Упр. 126 стр. 73, Р.Т. стр. 47 Упр. 130 стр. 75, Р.Т. стр. 48, 49

4 четверть (24 часов)

79.5	Е 04	Изменение имен прилагательных по числам. <i>Развитие речи. Составление текста-описания о животном.</i>	Комбинированный урок	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	Изменение имен прилагательных по числам.	Изменение имен прилагательных по числам.	Писать правильно слова «опоз», «гвоздика». Указывать число имен прилагательных. Писать правильно слово «животное». Находить в тексте словосочетания имен существительных с именами прилагательными.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Упр. 138 стр. 80, Р.Т. стр. 50 Р.Т. стр. 51, 52
------	------	--	----------------------	--	--	--	---	---	---	---

	10.04	Изменение имен прилагательных по падежам. Морфологический разбор имени прилагательного	УИИМ	Изменение имен прилагательных по падежам. Изменять, пользоваться таблицей, имена прилагательные по падежам. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на -ья, -ов, -ин, по падежам	Изменение имен существительного, с которым оно связано. Выделить морфологический разбор имени прилагательного.	Решение проблем, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности по алгоритму.	Освоение личностного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению.	Упр. 149 стр. 85
81.7	12.04	Обобщение знаний об имени прилагательного. Тест № 20. Обобщение знаний об имени прилагательного. Словарный диктант № 4.	УОИС	Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Морфологический разбор имени прилагательного	Называть род, число, падеж имени прилагательного. Писать правильно слова с проверяемыми написаниями.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр. 149 стр. 85 Упр. 155 стр. 88. Р.Т. стр. 53
82.8	13.04	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное»	КЗ	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Морфологический разбор имени прилагательного	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р.Т. стр. 54
83.9	14.04	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	Комбинированный урок	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.		Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Р.Т. стр. 55

13	КЗ	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. Писать правильно слово «одуванчик».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Оценку результатов работы.	Осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
----	----	---	--	---	--	----------------------------	--

Местоимение (4 часов)

85.1	30.04	Работа над ошибками. Личные местоимения.	УИИМ	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. Писать правильно слово «одуванчик».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»	Упр. 160 стр. 94, Р.Т. стр. 57, 58
86.2	30.04	Изменение личных местоимений по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	УИИМ	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	Составление письма	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предьявленного банка данных.	Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Упр. 166 стр. 97, Р.Т. стр. 59
87.3	30.04	Морфологический разбор местоимения. Тест № 21	УИИМ	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	Морфологический разбор местоимений	Выполнять морфологический разбор местоимения.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	Упр. 2 - 4 стр. 98, Р.Т. стр. 60
88.4	31.04	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение»	КЗ	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.Т. стр. 61

Глагол (9 час)

80.1	8.05	Умение использовать речь. Анализировать употребленные в речи глаголы. Тест № 22	УИИМ	Распознавать глаголы в речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.		Умение использовать речь. Анализировать употребленные в речи глаголы. Называть глаголы в определённой форме. Называть каким членом предложения является глагол.	Умение использовать речь. Анализировать употребленные в речи глаголы. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Умение использовать речь. Анализировать употребленные в речи глаголы. Самоопределение: сохраняет внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
90.2	4.05	Неопределённая форма глагола	УИИМ	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	Неопределённая форма глагола	Называть глаголы в неопределённой форме. Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Использование критериев для обоснования своего суждения.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Упр. 186 стр. 108, Р.Т. стр. 64 Р.Т. стр. 65, 66
91.3	8.05	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	Комбинированный урок	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подобрать заголовок к тексту.		Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Освоение личного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению	Упр. 192 стр. 110, Р.Т. стр. 67, 68
92.4	10.05	Изменение глаголов по временам. 2-е лицо глаголов.	УИИМ	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов	Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее	Изменять глаголы по временам, лицам и числам. Называть время и число глаголов.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр. 200 стр. 114 Упр. 203 стр. 115 Упр. 208 стр. 117, Р.Т. стр. 69

	11.05	Изменение глаголов по временам. Изложение № 8 повествовательного текста.	Комбинированный урок	Положительная форма глагола. Изменить глаголы по временам. Анализировать текст, отобрать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбрать опорные слова, письменно излагать содержание текста.		Понимать, что глагол имеет личные формы («партира», «герой», «солдаты»). Называть время и число глаголов. Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Самостоятельное выполнение алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Умение осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	119, Р.Т. стр. 70, 71
94.6	15.05	Род глаголов в прошедшем времени.	УИИМ	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	Родовые окончания глаголов (-а, -о)	Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»	Упр. 217 стр. 122, Р.Т. стр. 72
95.7	14.05	Правописание частицы НЕ с глаголами. Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».	УИИМ	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	Правописание частицы не с глаголами	Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно. Находить в предложениях глаголы с частицей не.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Упр. 227 стр. 125, Р.Т. стр. 74 Упр. 231 стр. 127, Р.Т. стр. 75

	18.05	Контрольный диктант № 7. Морфологический разбор глагола. Тест № 23	УОИС	Работать с памяткой «Техника разбора глагола». Пользоваться памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Морфологический разбор глагола	Выполнить морфологический разбор глагола. Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки.	Самостоятельное выполнение алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Самостоятельное выполнение алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Упр. 254 стр. 128. Упр. 255 стр. 129	
97.9	29.05	Контрольный диктант № 8	КЗ	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Упр. 5, 8 стр. 130	
Повторение (5 часов)										
98.1	24.05	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5.	УОИС	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Морфологический разбор частей речи	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Упр. 241 стр. 132	
99.2	25.05	Орфограммы в значимых частях слова. Правильное окончаний имён прилагательных Тест № 24	УОИС	Закреплять навыки правописания родовых окончаний имён прилагательных	Окончания имён прилагательных	Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Упр. 247 стр. 134 Упр. 252 стр. 136	

101.3	28.05	Работа над ошибками. Контрольное списывание № 4.	КЗ	Применять навыки правописания предлогов и приставок.	Предлоги и приставки	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Самоопределение: осознание своего отношения к школе	
101.4	28.05	Контрольное списывание № 4.	КЗ	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		Называть правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»	Р.Т. стр. 77
101.5	28.05	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. Повторение изученного за год. Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	УОИС	Закреплять навыки правописания предлогов и приставок. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Текст. Признаки текста	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	Упр. 268 стр. 143 Р.Т. стр. 78

VIII. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы по-

дообраны так, чтобы их содержание не делало парадигматичность усеченности, общности и глубины...

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного вопроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку.

При оценивании письменных работ принимается во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктантах (исключением не составляют):

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии, (возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик не справляется с большинством грамматических заданий;

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик не влияют на оценку, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Контрольное списывание

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - 1 ошибка или 1 – 2 исправления.

«3» - 2 – 3 ошибки.

«2» - 4 и более ошибок.

Основными критериями оценки *изложений (сочинений)* являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая - за грамотность.

"5" - ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

"4" - ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

"3" - ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

"2" - ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объём словарных диктантов: 3 класс 10 - 12 слов,

- для контрольных диктантов: первое полугодие – 40-45 слов, конец года – 55-65 слов;

- для изложений: первое полугодие – 50-60 слов, конец года – 60-75 слов.

Оценивание словарных диктантов:

- "5" ставится за безупречное выполнение работы;
- "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;
- "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;
- "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с процентами выполнения задания:

90-100% - отлично

76-90% - хорошо

51-75% - удовлетворительно

Менее 50% - неудовлетворительно

К **итоговому** контролю относятся и комплексные работы. Структура контрольно-измерительных материалов соответствует структуре ЕГЭ. Данные работы позволяют быстро проверить усвоение материала у большого количества обучающихся, объективно оценить результаты работы, повторить пройденный материал. На выполнение работы отводится 2 часа в зависимости от уровня подготовленности класса).

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«3» - если сделано не менее 50% объёма работы базового уровня;

«4» - если сделано не менее 65% объёма работы базового уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнения заданий повышенного уровня.

«5» - если работа не содержит ошибок.

Оценка проектов

«5» — ставится за самостоятельное выполнение проекта, полное раскрытие темы с достоверными фактами и информацией, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускаются не существенные ошибки.

«4» — ставится за самостоятельное выполнение проекта, не достаточно полное раскрытие темы при помощи фактов и необходимой информации, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускается одна грубая ошибка и 1-2 несущественных недочётов.

«3» - ставится за выполнение проекта с помощью, обучающийся не достаточно полно раскрыл тему из-за недостатка фактов и необходимой информации, самостоятельные исследования по поставленной проблеме в теме не приводились, с творческим подходом. Допускается 2-3 грубые ошибки и 1-2 несущественных недочётов.

«2» — содержание проекта не соответствует поставленной темы.

Проф. С. С. С.

1. Литература для учителя.

- Канакина, В. П. Работа с трудными словами. 1-4 класс / В. П. Канакина. - М.: Просвещение, 2012.
- Канакина, В. П. Русский язык: 1-4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. - М.: Просвещение, 2013.
- Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс: метод. пособие / В. П. Канакина. - М.: Просвещение, 2013.
- Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс: рабочие программы: пособие для учителей Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, 9 А. Стефаненко. - М.: Просвещение, 2013.
- «Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2007.

2. для обучающихся:

1. Учебник : «Русский язык» 3 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2013 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь : «Русский язык» 3 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть
3. Е.М. Тихомирова Тесты по русскому языку в 2-х частях. М: «ЭКЗАМЕН», 2016

2. Наглядные пособия. Таблицы.

Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. Шипящие согласные звуки.

Состав слова (морфемика). Значимые части слова. Словообразование. Порядок разбора слова по составу.

Самостоятельные части речи (морфология). Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Местоимение. Наречие.

Синтаксис. Текст. Предложение. Словосочетание. Порядок разбора предложения.

Орфография и пунктуация. Проверяемые орфограммы в корне слова. Правописание приставок и суффиксов.

3. Технические средства обучения.

Персональный компьютер (ноутбук).

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

Проектор. доска интерактивная.

4. Учебно-практическое оборудование.

Шкафы для хранения таблиц, учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.