

**АДМИНИСТРАЦИЯ
КУРСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрена на заседании МО
учителей предметов гуманитарного цикла
Руководитель МО
Аспидова М.С.
(подпись)
Протокол № 1 от «29.08» 2019г.

Согласована
Зам. директора по УВР
Б.С. (Бартенева Т.А.)
29 августа 2019г.

Принята решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019г.
Председатель педагогического совета
Н.А. Дорохина (Дорохина Н.А.)
«30» «08» 2019г.

Утверждена
Директор МБОУ «Курасовская основная
общеобразовательная школа»
Н.А. Дорохина (Дорохина Н.А.)
(подпись)
Приказ № 1-13 от «30» «08» 2019г.



**Рабочая программа
по русскому языку**

основное общее образование
срок реализации программы 1 год

Класс: 7
Учитель: Аспидова М.С.

Количество часов по программе: 102

д. 1-е Курасово, 2019г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа».

Содержательный статус программы - базовая. Она определяет минимальный объём содержания курса русский язык для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по русскому языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа по русскому языку 7 класс построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного образования и авторской рабочей программой М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующей

цели: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Задачи:

- овладеть видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, сопоставлять и описывать различные объекты и процессы;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас; расширить объём используемых в речи грамматических средств; формировать коммуникативные инициативы, готовности к сотрудничеству;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность; развивать умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- воспитывать уважение к родному языку, сознательное отношение к нему как явлению культуры;
- воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию.

Построение учебного содержания курса «Русский язык» УМК под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой осуществляется последовательно логике от общего к частному с учётом реализации

внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Общая характеристика учебного предмета

Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по русскому языку под редакцией М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (возможно - расширение или другое добавление в содержании или организации процесса).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекса): УМК Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание

преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 6 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; **итоговый** – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Место курса «Русский (родной) язык» 7 класс в базисном учебном плане

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

**Учебно-тематический план
с определением основных видов деятельности**

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов	Универсальные учебные действия
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	<p>Личностные: - Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала</p> <p>Регулятивные: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные - добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Познавательные:- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>
2	Повторение пройденного в V-VI классах.	12	<p>Личностные: - Формирование интереса к родному языку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности - Формирование чувства прекрасного - формирование у учащихся орфографической зоркости - Формирование экологических знаний <p>Регулятивные: - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт - проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <p>Коммуникативные:- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний

			<p>Познавательные:- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова</p> <p>- объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения</p>
3	<p>Морфология. Орфография. Культура речи. (84 часа) <i>Причастие.</i></p>	21	<p>Личностные: - Формировать навык написания деловых бумаг</p> <p>- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> <p>Регулятивные: -формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт</p> <p>- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Коммуникативные:- добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>- формировать навык работы в группе</p> <p>Познавательные:- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
4	<p><i>Деепричастие.</i></p>	11	<p>Личностные: - Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову</p> <p>- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> <p>- Формирование познавательного интереса к творческой деятельности</p> <p>-- Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Регулятивные: - формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта</p> <p>- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества</p> <p>- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Коммуникативные:- представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме</p> <p>- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>

			орфографическими нормами родного языка Познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова, лексического состава текста
5	<i>Наречие.</i>	19	Личностные: - Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности - Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности - Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Коммуникативные: - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами
6	<i>Категория состояния.</i>	3	Личностные: - Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности - Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи - Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности Регулятивные: - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий - проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: - использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Познавательные: - объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста
7	<i>Служебные части речи. (1 час) Предлог.</i>	8	Личностные: - Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи - Формирование навыка организации анализа своей деятельности

			<ul style="list-style-type: none"> - Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи - Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Регулятивные: - проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества - проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Коммуникативные:- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка - определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы - использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Познавательные:- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения - объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного и др. частей речи
8	<i>Союз.</i>	12	<ul style="list-style-type: none"> Личностные: - Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного - Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов - Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала - Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) Регулятивные: - проектировать маршрут пре одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Коммуникативные:- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы - использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия - управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

			Познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста
9	<i>Частица.</i>	7	Личностные: - Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира Регулятивные: :- слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Коммуникативные: :-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения
10	<i>Междометие.</i>	2	Личностные: Регулятивные: - слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Коммуникативные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания
11	Повторение и систематизация пройденного в 5-7классе.	5	Личностные: - Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира Регулятивные: - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Коммуникативные: :-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения

Содержание программы курса «Русский язык» 7 класс

Русский язык как развивающееся явление. (1 час)

Повторение пройденного в V-VI классах. (12 часов)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Развитие речи. Контрольная работа №1. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология. Орфография. Культура речи. (84 часа)

Причастие. (21 час)

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие. (11 часов)

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

Наречие. (19 часов)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния. (3 часа)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. (1 час)

Предлог. (8 часов)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (12 часов)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (7 часов)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. (2 часа)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классе. (5 часов)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Подведение итогов года.

Материально – техническое и ресурсное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
6. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа».
7. Авторская программа по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова и др. (Москва:Просвещение, 2012).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам".
9. Положение о рабочей программе.

Учебно-методический комплект:

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2012).
2. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и др. «Русский язык», 7 класс, Москва, «Просвещение», 2014 г.

Для учащихся:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

2. Граник Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.:Астрель, 2003.
3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная литература

1. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников. М.: Просвещение, 2007
2. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьника. М.: Просвещение, 2008

<http://window.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://standart.edu.ru/>

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>

Планируемые результаты изучения учебного предмета "Русский язык" в 7 классе

Предметные результаты

Русский язык как развивающееся явление

Ученик научится:

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом, его основные функции, роль как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни общества и человека.

Ученик получит возможность научиться:

- находить в сети Интернет тексты на заданную тему, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Текст и стили

Ученик научится:

- распознавать различные виды диалога; определять признаки публицистического стиля; создавать монологические устные и письменные высказывания публицистического стиля, выбирая соответствующие языковые средства;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, находить в сети Интернет тексты публицистического стиля, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- распознавать приемы компрессии текста, использовать их при написании изложений.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Причастие

Ученик научится:

- опознавать причастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, образовывать причастия обоих разрядов, отличать причастие от отглагольных прилагательных, проводить морфологический анализ причастия;

- грамматически правильно создавать предложения с причастными оборотами и употреблять их в речи.

Ученик получит возможность научиться:

- определять роль предложений с причастными оборотами в текстах различных стилей.

Деепричастие

Ученик научится:

- опознавать деепричастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, проводить морфологический анализ деепричастия;
- грамматически правильно создавать предложения с деепричастными оборотами.

Ученик получит возможность научиться:

определять роль деепричастных конструкций в тексте.

Наречие

Ученик научится:

- опознавать наречие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, образовывать наречия, в том числе разных степеней сравнения, отличать их от омонимичных частей речи, проводить морфологический анализ наречия;
- создавать собственные тексты, используя наречия.

Ученик получит возможность научиться:

определять роль наречий в тексте; систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.

Учебно-научная речь

Ученик научится:

- анализировать отзывы и учебные доклады с точки зрения композиционных частей и жанровых признаков.

Ученик получит возможность научиться:

- писать отзыв, учебный доклад на заданную тему ; находить в сети Интернет отзывы о спектаклях, кинофильмах, анализировать их с точки зрения соответствия правилам доброжелательного отзыва.

Категория состояния

Ученик научится:

- опознавать слова категории состояния как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, отличать слова категории состояния от омонимичных частей речи, создавать собственные тексты, используя слова категории состояния.

Ученик получит возможность научиться:

- определять роль слов категории состояния в тексте; систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.

Самостоятельные и служебные части речи

Ученик научится:

- различать самостоятельные и служебные части речи, опираясь на отличительные признаки.

Предлог

Ученик научится:

- опознавать предлоги как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать производные и непроизводные предлоги, отличать производные предлоги от омонимичных частей речи.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять предлоги в речи, редактировать тексты с ошибочным употреблением предлогов.

Союз

Ученик научится:

- опознавать союзы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать союзы сочинительные и подчинительные, определять их синтаксические признаки.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять союзы в речи, писать репортаж, создавать сложный план на заданную тему, создавать сообщение на лингвистическую тему.

Частица

Ученик научится:

- опознавать частицы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать смысловые и формообразующие частицы, определять их функцию.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять частицы в речи, создавать собственные тексты заданного стиля и типа с использованием частиц.

Междометие

Ученик научится:

- опознавать междометия как особую часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, определять их функцию, отличать междометие от самостоятельных частей речи.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять междометия в речи, находить в сети Интернет информацию на заданную тему.

Орфография

Ученик научится:

- определять написание падежных окончаний причастий, выбирать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени, определять гласную перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени, перед суффиксом Н и НН страдательных причастий прошедшего времени, выбирать Н или НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; определять слитное и раздельное написание НЕ с причастиями, деепричастиями, наречиями;

- выбирать гласную Е или Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, выбирать букву Е или И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий;

- выбирать букву О и Е после шипящих на конце наречий;

- букву *О* или *А* на конце наречий;
- написания мягкого знака после шипящих на конце наречий;
- слитного написания союзов *тоже, также, чтобы* и их отличия от сочетаний наречий, местоимений с частицами;
- раздельного и дефисного написания частиц;
- выбора частиц *НЕ* и *НИ*;
- различать частицы *НЕ* и приставки *НЕ*;
- частицы *НИ*, приставки *НИ*, союза *НИ...НИ*; определять случаи дефисного написания междометий.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать случаи написания *Н* и *НН* в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных, включая исключения;
- слитного и раздельного написания производных предлогов; определять случаи дефисного написания наречий, используя материалы толковых словарей.

Пунктуация

Ученик научится:

- выбирать случаи обособления причастных и деепричастных оборотов, постановки запятых в союзных сложных предложениях и простых предложениях, осложненных однородными членами;
- постановки знаков препинания при междометиях.

Ученик получит возможность научиться:

- определять грамматическую основу предложения, выраженную категорией состояния;
- обособлять обстоятельства, выраженные конструкцией с предлогом *несмотря на*.

Культура речи

Ученик научится:

- употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- грамматически верно употреблять предлоги с падежами в речи.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Развитие связной речи

Ученик научится:

создавать письменное монологическое высказывание заданного объема художественного или публицистического стиля описания, повествования или рассуждения (описание картины, создание рассказа по данному началу, описания действия); использовать приемы компрессии текста при написании изложений

Система оценки планируемых результатов. Критерии оценивания.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценки	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочёта.	Допускается: 1) 1 орфографическая, 2) или 1 пунктуационная, 3) или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки).

«2»	<p>1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.</p>
-----	--	--

Критерии оценки орфографической грамотности

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski. Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма.

Орфографические ошибки бывают:

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе;

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа. Среди ошибок на изученные правила выделяются негрубые ошибки. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании НЕ с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
- 5) в написании Ы и И после приставок;

- 6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
- 7) в случаях трудного различения НЕ и НИ

При подсчёте одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться повторяющиеся и однотипные ошибки. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах СТРОЯТ, ВИДЯТ, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова – определения спряжения глагола.

ОПИСКИ – это следствие искажения звукового облика слова. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.

К негрубым относятся:

- 1) ошибки в выборе знака;
- 2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила;
- 3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с процентами выполнения задания:

90 – 100% - отлично

75 – 90% - хорошо

50 – 75% - удовлетворительно

Менее 50% - неудовлетворительно.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Введение (1 час)									
1		03.09	Русский язык как развивающееся явление. Вводный урок.		Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	Р: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. К: Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование знаний о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира	Прочитать материалы «Русский язык как развивающееся явление», упр.3,4
Повторение изученного в V-VI классах (12 часов)									
2		04.09	Синтаксис. Синтаксический разбор.		Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование домашнего задания	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора.	Р: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. К: Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Упр.8,9, п.2 (вопросы и задания)

3	05.09	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора.	Р: Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. П: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. К: Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Упр. 12, п.3 (выучить правило)
4	10.09	Лексика и фразеология.	Составление схемы речевого общения по образцу, упражнения по развитию речи, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста.	П: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. К: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Упр. 14, 15, п.4
5	11.09	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Индивидуальная и парная работа с дидактическими материалами для проведения фонетического разбора с последующей самопроверкой	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова.	П: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структуры слова. К: Устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	П.4, упр. 18, 19

						сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
6		12.09	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Морфемный и словообразовательный разбор слова, анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов.	<p>П: Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.</p> <p>К: Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Упр.20, найти и прочитать стихотворения А.С. Пушкина
7		17.09	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.	Выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова.	<p>П: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа.</p> <p>К: Формировать навыки работы в группе.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Упр.32,34
8		01.10.	РР Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью»	Составление алгоритма написания сочинения по картине.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	<p>П: Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.</p>	Воспитание эстетического видения мира.	Упр.40

					зон в изученных темах.	К: Умение точно и ясно выражать свои мысли.		
9	24.09	Р.Р. Текст.		Построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду речи, типу речи», лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей проверкой, анализ текста.	Научиться определять и выделять композиционные языковые признаки текста, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. К: Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности.	Упр.50, 51
10	25.09	Р.Р. Диалог. Виды диалогов.		Построение таблицы «Диалог: разновидности диалога по форме, виду речи, типу речи», лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей проверкой, анализ текста.	Научиться строить диалог и оформлять реплики.	П: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога. К: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности.	П.9, упр.59, 60
11	18.09	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» <i>Администр. к/р</i>		Написание диктанта.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	П: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. К: Формировать навыки работы в группе.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	Повторить материал
12	19.09	Анализ ошибок		Коллективная работа над типичными ошибками по	Научиться составлять и	П: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е.	Формирование устойчивой	П.7, вопросы

			допущенных в контрольном диктанте №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	алгоритму выполнения работы над ошибками, индивидуальная работа над ошибками с последующей проверкой учителем.	корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	операционального опыта. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. К: Формировать навыки работы в группе.	мотивации к самодиагностике результатов изучения темы.	озаглавить текст диктанта
13	26.09	РР.	Стили литературного языка.	Построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду речи, типу речи», лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей проверкой, анализ текста.	Научиться определять и выделять композиционные-языковые признаки текста, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. К: Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической исследовательской деятельности.	П.10, написать небольшое сочинение в любом из стилей литературного языка. Темы: «Каникулы», «Книги»

Морфология. Орфография. Культура речи. (84 часов)

Причастие (21 час)

14	02.10		Причастие как часть речи.	Самостоятельная работа по составлению памяток различения причастий и других частей речи, анализ текста – определение причастий.	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных.	П: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и	П.12, упр.77, 78
----	-------	--	---------------------------	---	--	--	--	------------------

						К: Формировать навыки работы в группе.	исследовательской деятельности.		
15		03.10	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения гласной в падежном окончании причастий, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.	П: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями. К: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	П.13, упр.81
16		08.10	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота.		Составление памяток по определению и обособлению распространённого определения, групповая работа – анализ текста, определение причастных оборотов, построение схем, конструирование текста с причастными оборотами.	Научиться обособлять распространённое согласованное определение, выраженное причастным оборотом.	П: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. К: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	П.14, упр.87
17		09.10	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота.		Комплексное повторение по дидактическому материалу, составление плана лингвистического описания предложений с причастным оборотом.				П.14, упр.89
18			РР.		Составление памяток	Научиться	П: Проектировать траектории	Формирование	П.15,

		10 10	Описание внешности человека.		сочинения-описания внешности, работа по конструированию текста.	составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания.	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. К: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	е устойчивой мотивации к творческой деятельности.	упр. 96
19		15.10	Действительные и страдательные причастия.		Коллективная работа с текстом, различение действительных и страдательных причастий, тезисное конспектирование учебника, составление лингвистического описания.	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия.	П: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. К: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	П. 16, упр. 101
20		16.10	Краткие и полные страдательные причастия.		Выполнение упражнений учебника с последующей проверкой, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материала учебника.	Научиться определять и различать полные и краткие причастия.	П: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. К: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	П. 17, упр. 105

21	17.10	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Работа по дидактическому материалу, материалу учебника, составление алгоритма определения гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени, составление лингвистического рассуждения по теме урока.	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	языка. П: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. К: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	П.18, упр.110
22	22.10	Действительные причастия прошедшего времени.	Конструирование словосочетаний с действительными причастиями прошедшего времени с последующей проверкой.	Научиться действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам.	П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала. К: Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Упр.115, 116
23	23.10	РР Изложение по тексту упр.100 «Воспоминания Т.Л.Сухотиной о детстве».	Составление плана к изложению при консультативной помощи учителя, написание изложения, составление словарика языковых особенностей текста типа речи повествования.				П.20 изучить самостоятельно
24	24.10	Страдательн	Работа по дидактичес-	Научиться	П: Осознавать самого себя как	Формировани	П.20,

		24.10	ые причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	кому материалу, материалу учебника, составление алгоритма определения гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, составление лингвистического рассуждения по теме урока.	анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. К: Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	е устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	упр. 122, 123
25		05.11	Страдательные причастия прошедшего времени.	Работа – конструирование словосочетаний со страдательными причастиями прошедшего времени с последующей проверкой.	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	П: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. К: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	П.21, упр.126, 127
26		06.11	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Работа – выполнение упражнений учебника с последующей проверкой, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материала учебника.	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. К: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	П.22, упр.129
27			Одна и две	Работа по	Научиться	П: Проектировать маршрут	Формирование	П.23,

		0211	буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	дидактическому материалу, материалу учебника, составление алгоритма определения рода существительных, составление лингвистического рассуждения по теме урока.	применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. К: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	е устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности и	упр. 132
28		12.11	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей проверкой.	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму.	П: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. К: Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	П.23, упр. 136
29		13.11	Морфологический разбор причастия. Анализ изложения.	Групповая работа по практическим материалам учебника при консультативной помощи учителя.	Научиться производить морфологический разбор причастия.	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. К: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	П.25, упр. 152.

30	14 II	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Составление памятки об условиях написания причастий с НЕ с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний с прилагательными.	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями.	П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила. К: Управлять поведением партнёра.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	П. 26, упр. 155
31	18 II	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Работа со статьёй учебника – конспектирование, составление алгоритма написания Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	П: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. К: Управлять поведением партнёра.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	П. 27, упр. 162, 164
32	20 II	Повторение темы «Причастие»	Лабораторная работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя.	Научиться применять правила написания причастий.	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста. К: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Упр. 168, подготовиться к диктанту.
33	21 II	Контрольный диктант по теме №2 «Причастие»	Контроль и самоконтроль изученных понятий, написание теста по теме.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения	П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе	Повторить пройденный материал,

					проблемная зона в изученных темах.	выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. К: Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	группы	упр. 178
34	16. II	Анализ контрольного задания по теме «Причастие». Работа над ошибками.		Групповое выполнение работы над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции К: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	П.28, выбрать из школьных учебников предложения с деепричастиями и записать их, обозначив вид деепричастия.

Деепричастие (11 часов)

35	17. II	Деепричастие. Понятие о деепричастии.		Комплексное повторение, самостоятельная работа с текстами.	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия.	П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П.28, выбрать из школьных учебников предложения
----	--------	---------------------------------------	--	--	--	---	--	---

						К: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		ения с деепричастиями и записать их, обозначив вид.
36	28.11	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.		Самостоятельная работа по составлению памяток различения причастий и других частей речи, анализ текста – определение причастий.	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложнённого предложения. К: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П.29, упр.187
37	03.12	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.		Лабораторная работа по упражнениям учебника с последующей самопроверкой, конструирование предложений с деепричастными оборотами, составление текста с деепричастными оборотами.				П.29, выполнить синтаксический разбор предложений
38	04.12	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.		Составление памятки об условиях написания деепричастий с НЕ с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний с деепричастиями.	Научиться применять правила написания не с деепричастиями и	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. К: Управлять поведением партнёра.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П.30, упр.195
39	05.12	Деепричастия несовершен		Самостоятельная работа с орфограммами по дидактическому	Научиться определять деепричастия	П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Формирование навыков индивидуальн	П.31, упр.199

			ного вида.	материалу, материалу учебника, анализ художественного текста при консультативной помощи учителя.	несовершенного вида по грамматическим признакам	необходимую информацию. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий. К: Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	ой и коллективной исследовательской деятельности	
40	10.12	Деепричастия совершенного вида.		Работа по практическим материалам учебника с последующей проверкой.	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий. К: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П.32, упр.203, 208
41	11.12	РР Сочинение-описание действий человека по картине С.Григорьева «Вратарь»		Написание сочинения-описания с последующим редактированием чернового варианта при консультативной помощи учителя.		П: Р: К:		Написать сочинение по картине
42	11.12	Морфологический разбор деепричастий.		Групповая работа по практическим материалам учебника при консультативной помощи учителя.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	П.33, упр.212, 213

					проблемных зон в изученных темах.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	выполнения задачи.	
43	18.12	Повторение темы «Деепричастие».		Работа по практическим материалам учебника с последующей проверкой.	Научиться применять правила написания деепричастий и знаков препинания при них	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с деепричастиями. К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Упр.217
54	24.12	Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие». <i>А.И.Иванов</i> <i>К/р.</i>		Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. К: Управлять поведением партнёра.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Повторить правило
45	25.12	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №3		Работа над ошибками по упражнениям учебника, объяснительный диктант, работа по различению условий обособления причастных	Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектиро	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследователь	Упр.216

		по теме «Деепричастие»		и деепричастных оборотов.	вании индивидуально маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	ской деятельности на основе решения задачи	
Наречие (19 часов)								
46	18.12	Наречие как часть речи.		Работа – комплексное повторение, самостоятельная работа с текстами.	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. К: Управлять поведением партнёра.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.34, упр. 221
47	19.12	Смысловые группы наречий.		Работа – проверка домашнего задания, лабораторная работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, самостоятельное составление тестовых заданий.	Научиться дифференцировать наречия по значению	П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. К: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	П.35, упр. 230, 232
48	25.12	РР Сочинение-описание в		Составление текста-описания в форме дневниковых записей по	Научиться проектировать индивидуальные	П: Извлечение информации. Умение создавать высказывание в устной и письменной форме.	Развитие нравственных и эстетических	Написать сочинение

		форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	картине И. Попова «Первый снег» с последующим алгоритмом проведения работы над ошибками.	и маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Р: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением. К: Владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	ческих основ личности.	ис
49	14.01	Степени сравнения наречий.	Конспектирование статьи учебника, составление алгоритма, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения.	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий. К: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	П.36, упр.235, 237
50	15.01	Морфологический разбор наречий.	Групповая работа по практическим материалам учебника при консультативной помощи учителя.	Научиться производить морфологический разбор наречия	П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе решения задачи	П.37, упр.239
51	16.01	Слитное и раздельное написание	Индивидуальная работа – конспектирование материала презентации,	Научиться применять правила	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к	П.38, упр.243

		16.01	НЕ- наречиями на -О, и -Е.	самостоятельная работа с тестами при консультативной помощи учителя.	написания не с наречиями на -о и -е.	виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	
52		21.01	Буквы Е и И в приставках НЕ-, НИ- отрицательных наречий.	Составление памятки об условиях написания букв Е и И в приставках НЕ-, НИ- отрицательных наречий с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний.	Научится применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях.	П: маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий. К: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.	П.39, упр.253
53		22.01	РР Устный рассказ по опорным словам.	Индивидуальная работа с текстами, проектирование текста по опорным словам.	Научится применять алгоритм описания действий.	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе решения задачи.	Подготовить рассказ

54	23.01	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е.	Коллективная работа по составлению алгоритма написания одной и двух букв Н в наречиях на -О и -Е.	Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и с-.	работы. П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий. К: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	П.40, упр
55	28.01	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Работа со статьёй учебника – конспектирование, составление алгоритма написания О и Е после шипящих на конце наречий, индивидуальная работа по материалу учебника или дидактическому материалу, составление анализа художественного текста.	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий	П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистического материала. К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	П.43, упр.273
56	29.01	Буквы О и А на конце наречий.	Работа со статьёй учебника – конспектирование, составление алгоритма написания О и А на конце наречий, индивидуальная работа по материалу учебника, составление анализа художественного текста.	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистического	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	П.43, упр. 273

57	30.01	Дефис между частями слова в наречиях	Самостоятельная работа по теоретическому и практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя.	Научиться применять правило написания наречий через дефис	материала. К: Формировать навыки работы в группе. П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	П.44, упр. 276
58	01.02	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных.	Работа – комплексное повторение, самостоятельная работа с текстами.	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	П.45, упр.283
59	25.02	РР Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»	Написание сочинения-описания картины с последующим редактированием чернового варианта при помощи учителя.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	П: Извлечение информации. Умение создавать высказывание в устной и письменной форме. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением. К: Владение монологической речью	Развитие нравственных и эстетических основ личности.	Написать сочинение

				тема	в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.			
60	06.02	Мягкий знак на конце наречий.		Коллективная работа по конспектированию материала презентации, составление плана ответа, творческая работа – лингвистическое повествование.	Научиться применять правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. К: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	11 кв. упр. 290, 291
61	11.02	Р/Р Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.		Анализ ошибок, допущенных в домашней работе, работа - анализ публицистического текста, конструирование и редактирование текста при консультативной помощи учителя.	Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. К: Управлять поведением партнёра.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Написать отзыв
62	12.02	Повторение темы «Наречие».		Работа- проверка домашнего задания, лабораторная работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, самостоятельное составление тестовых заданий.	Научиться применять правила написания наречий	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Повторить материал, подготовиться к диктанту.

		19.02 Рассуждения и диалог №5 по теме «Наречие»		Классификация действий по выполнению грамматических заданий, проведение самопро- верки.	Научиться проектировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	11. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальн ому плану	правила	
64		19.02 Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №5 по теме «Наречие»	64	Групповое выполнение работы над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя.	Научиться применять технологию самокоррекции и при перепроектиро вании индивидуальн ого маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. К: Формировать навыки работы в группе.	Формировани е навыков индивидуальн ой и коллективной исследователь ской деятельности на основе решения задачи.	Закончи ть работу над ошибка ми	
Категория состояния (3 часа)									
65		13.02 Категория состояния как часть речи.		Работа в парах – комплексное повторение, самостоятельная работа с текстами.	Научиться определять слова категории состояния по грамматически м признакам	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лингвистической задачи.	Формировани е навыков индивидуальн ой и коллективной исследователь ской деятельности на основе	П.49, упр.316	

66	18.02	Морфологический разбор категории состояния.	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, работа с дидактическим материалом.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова категории состояния	К: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова. К: Формировать навыки работы в группе.	решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	П.50, контрольные вопросы и задания
67	25.02	РР Сжатое изложение по упр.281 «Обыкновенная земля»	Работа – сжатие текста с последующей проверкой, фронтальная беседа.	Научиться составлять текст на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания	П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. К: Управлять поведением партнёра.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П.50, упр.323	
Служебные части речи (1 час)								
68	25.02	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексное повторение, работа с орфограммами.	Научиться распознавать самостоятельные и служебные части речи.	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. К: Формировать навыки работы в группе.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	П.51, придумать 2-3 предложения, содержащие все части речи	

Предлог (8 часов)

	24.02	Употребление предлогов.	Написание диалога, самостоятельное редактирование текста диалога, комплексный анализ текста, фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом.	Научиться применять правила написания предлогов.	<p>П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>К: Управлять поведением партнёра.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	П.53, упр.335, 336
70	03.03	Непроизводные и производные предлоги.	Комплексный анализ текста, самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей самопроверкой.	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	<p>П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.</p> <p>К: Управлять поведением партнёра.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.54, упр.339
71	04.03	Простые и составные предлоги.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексное повторение, работа с орфограммами.	Научиться применять алгоритм морфологического разбора	<p>П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	П.55, упр.346
72	05.03	Морфологический разбор предлогов.	Коллективная лабораторная работа – анализ текста, работа – конструирование текста лингви-	Научиться применять алгоритм проведения	<p>П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	П.56, упр.347

				морфологического разбора предлогов.	сотрудничества. Р: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова. К: Формировать навыки работы в группе.			
73	11.03	РР Сочинение по картине А.В.Сайкина «Детская спортивная школа»		Написание сочинения-описания картины с последующим редактированием чернового варианта при консультативной помощи учителя.	Научиться составлять и редактировать текст впечатления.	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы. К: Управлять поведением партнёра.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Написать сочинение
74	10.03	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		Конспектирование материала презентации учителя, конструирование словосочетаний, предложений, творческая работа – составление лингвистического рассказа, сказки.	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов.	П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. К: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	П.57, упр.352
75	10.03	Контрольный диктант № 6 по теме «Предлог»		Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки.	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Повторить правило

76		Анализ контрольного диктанта № 6 по теме «Предлог». Работа над ошибками.		Выполнение работы над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя.	зоны изученных тем Научиться применять технологию самокоррекции при перепросмотривании индивидуально маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Осознавание в ходе выполнения тестовых заданий. К: Управлять поведением партнера. П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивого интереса к самодиагностике и коррекции результатов обучения	Упр. 353
----	--	--	--	---	---	---	--	----------

Союз (12 часов)

77	Н.О.В	Союз как часть речи.		Работа – анализ текста, конспектирование материала презентации при консультативной помощи учителя.	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. К: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	П. 58, упр. 355, 358
----	-------	----------------------	--	--	---	--	---	----------------------

		АТ ДВ Составные союзы		Коллективная работа с орфограммами с последующей самопроверкой, работа с тестами, выполнение заданий учебника, творческая работа – составление волшебного рассказа по рисункам.	Научиться различать союзы простые и составные	II. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков самоанализа самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	П. 59, упр. 360, 361
79		Союзы сочинительные и подчинительные.		Коллективная работа с упражнениями учебника с последующей самопроверкой, объяснительный диктант.	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. К: Управлять своим поведением.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	П. 60, индивидуальное задание
80		Запятая между простыми предложениями в союзном предложении.		Конструирование предложений, текстов, устная фронтальная работа по учебнику, конспектирование материала учебника.	Научиться отличать постановку знаков препинания в простом и сложном предложении	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон изученной теме. К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П. 61, упр. 366

			Анализ предложений, данных в домашней работе, конструирование предложений, текстов с сочинительными союзами.	Научиться различать сочинительными с и подчинительными союзами, определять их роль в предложении.	П. Анализировать предложения, выявляя своеобразие и преобладающие предпосылки и самокоррекции. Р: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений. К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Составлять предложения по алгоритму.	
82		Подчинительные союзы.	Фронтальная устная работа по учебнику, работа при консультативной помощи учителя с упражнением учебника.	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении.	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза. К: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	П.63, упр.381
83		Морфологический разбор союзов.	Коллективная лабораторная работа – анализ текста, конструирование текста лингвистического рассуждения.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза.	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила. К: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование с навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	П.64, упр.383

						с целью планирования, контроля и самооценки.		
84		Р/Р Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире».	Написание сочинения-рассуждения с последующим редактированием чернового варианта при консультативной помощи учителя.	Научиться составлять текст репортажа.	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. К: Управлять поведением партнёра.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Написать сочинение	
85		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, работа в парах с дидактическим материалом.	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы.	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. К: Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.	П.65, упр.388	
86		Повторение сведений о предлогах и союзах.	Групповая работа – проверка домашнего задания, работа по упражнениям учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя.	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. К: Использовать адекватные языковые средства для отображе-	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Упр.395, 396	

						ния в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		
87		Контрольный диктант №7 по теме «Союз»		Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки.	Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы	П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану	Повторить п.52-65
88		Анализ контрольного диктанта №7 по теме «Союз»		Групповое выполнение работы над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя.	Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Упр.399
Частица (7 часов)								
89		Частицы. Частица как часть речи. Разряды частиц.		Коллективная работа по конспектированию материала презентации, составление плана ответа, творческая работа – лингвистическое	Научиться отличать частицу от других частей речи	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	П.66, упр. 403

				повествования.		выявляемые в ходе исследования частиц. К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	ию	
90		Формирующие частицы. Смысловые частицы.		Коллективная работа с раздаточным материалом с последующей проверкой, редактирование текста с формирующими частицами при консультативной помощи учителя.	Научиться различать частицы по их значению	П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом. К: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков обобщения и систематизации творческого материала	П.68, упр.413
91		Раздельное и дефисное написание частиц.		Коллективная работа с упражнениями учебника с последующей самопроверкой, объяснительный диктант.	Научиться применять правило слитного и раздельного написания.	П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. К: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Формирование навыков развернутого анализа.	П.69, упр.423, 425

92		Морфологи- ческий разбор частицы.	Коллективная лабораторная работа – анализ текста, работа в парах – конструирование текста лингвистического рассуждения.	Научиться применять алгоритм проведения морфологическо- го анализа частицы	решений. П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения. К: Определять цели и функции, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.	Формировани- е устойчивой мотивации к конструирова- нию, творческому самовыражен- ию	П.70, подобра- ть послови- цы и поговор- ки с частица- ми
93		Отрицател- ьные частицы.	Коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> , групповая лабораторная работа по различению отрицательных частиц и других, анализ художественного текста.	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формировани- е навыков компрессии текста, выявления главной информации	П.71, упр.435, 436
94		Различение на письме частиц не- и приставки не-	Работа в парах – анализ текста, коллективное конспектирование материала презентации при консультативной помощи учителя.	Научиться различать написание приставки не и частицы не.	П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе. К: Управлять своим поведением.	Формировани- е устойчивой мотивации к конструирова- нию, творческому самовыражен- ию.	П.72, упр.439

95		Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексное повторение, коллективная работа с орфограммами.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки ни, союза ни...ни, частицы ни.	П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. К: Определять цели и функции, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.	П.73, упр. 450, 451
Междометие (2 часа)							
96		Междометие как часть речи.	Конспектирование материала презентации учителя, конструирование словосочетаний, предложений, творческая работа – составление лингвистического рассказа, сказки.	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. К: Управлять своим поведением.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.74, упр. 461
97		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Конспектирование материала презентации учителя, конструирование словосочетаний, предложений, творческая работа – составление лингвистического рассказа, сказки.	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	П: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование навыков развернутого анализа	П.75, упр. 465

Повторение изученного в V-VII классе (5 часов)

98		Разделы науки о русском языке. Текст, стили речи.	Работа с дидактическим материалом и упражнениям учебниками, составленнепублицистической статьи.	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности.	<p>П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p> <p>К: Определять цели и функции, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию.	Упр. 472, 473
99		Фонетика и орфография. Лексика и фразеология.	Индивидуальная и парная работа с дидактическими материалами для проведения фонетического разбора с последующей самопроверкой	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова.	<p>П: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структуры слова.</p> <p>К: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	П.79
100		Морфемика и словообразовании. Морфология	Коллективная лабораторная работа – анализ текста, работа в парах – конструирование текста лингвистического рассуждения, коллективное	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов.	<p>П: Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализа текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Упр. 489, п.81

				проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		К: Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.		
10 1			Итоговая контрольная работа.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки.	Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы	П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану	
10 2			Подведение итогов.	Групповое выполнение работы над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	П: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Р: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию	Выполнить задание в тетради