



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курасовская основная общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
предметов гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
  
(подпись) (Алексеева Э. А.)

Протокол № 1 от «19» 08 2022 г.

Согласовано  
Заместитель директора школы по УВР  
\_\_\_\_\_ (Баргенева Т. А.)  
(подпись) (ФИО)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Принято решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08. 2022г.  
Председатель педагогического совета  
  
(подпись) (Дорохина Н. А.)  
Утверждена  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

Директор МБОУ «Курасовская основная  
образовательная школа»  
  
(Дорохина Н. А.)  
(ФИО)



Рабочая учебная программа  
по родному (русскому) языку  
срок реализации программы 1 год

№ 1 от «19» 08. 2022 г.

Класс: 7  
Учитель: Бахарева Ю. В.  
Всего часов на учебный год: 34

Д. 1-е Курасово, 2022г

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по родному языку (русскому) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа».

Содержательный статус программы - базовая. Она определяет минимальный объём содержания курса родной язык (русский) для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по родному языку (русскому) согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа по родному языку (русскому) 7 класс построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, образовательной программы ООО, требований к структуре ООП, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного образования и авторской программой по родному языку (русскому) О. М. Александровой, О.В. Загорской и др.

Рабочая программа имеет основные **цели и задачи** изучения родного языка (русского) в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы на I ступени основного образования.

Построение учебного содержания курса «Родной язык(русский)» УМК под редакцией О. М. Александровой, О.В. Загорской и др. осуществляется последовательно логике от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа соответствует авторской программе основного общего образования по родному языку (русскому) под редакцией О. М. Александровой, О.В. Загорской и др. (возможно расширение или другое добавление в содержании или организации процесса).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (учебно-методического комплекса):** УМК О. М. Александровой, О.В. Загорской и др.

Срок реализации программы учебного предмета «Русский язык» - один учебный год **(34 часа, 1 час в неделю)**.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение родному языку(русскому) в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории родного языка (русского), прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение родного языка (русского) в нашей стране и за ее пределами. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский родной язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, комплексный анализ текста.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В системе школьного образования учебный предмет «Родной язык (русский)» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения родному языку (русскому) отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами

русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс родного языка (русского) для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве родного языка (русского) и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению родного языка (русского) в школе.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по русскому (родному) языку

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты</b>     | 1) понимание родного языка(русского) как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;<br>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;<br>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Метапредметные результаты</b> | 1) владение всеми видами речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none"><li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</li><li>• владение разными видами чтения;</li><li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;</li><li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;</li><li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;</li><li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li><li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;</li><li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li><li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li><li>• владение разными видами монолога (и диалога);</li><li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li><li>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</li><li>• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li><li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;</li></ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Предметные результаты</b></p> | <p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка.</p> |



### Учебно-тематический план с определением основных видов деятельности

| № п/п | Разделы         | Количество часов | Универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Язык и культура | 10               | <p>Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения.</p> |
| 2     | Культура речи   | 12               | <p>Личностные: формирование бережного отношения к слову; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения.</p>                             |
| 3     | Речь. Текст.    | 12               | <p>Личностные: формирование навыка написания деловых бумаг; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности;</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операционный опыт;</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка; формировать навык работы в группе;</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры содержания и значения слова, предложения..</p>  |

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Язык и культура – 10 ч.

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

### Раздел 2. Культура речи – 12 ч.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на дом, на гору*)

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы

глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

**Речевой этикет** Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

### **Раздел 3. Речь. Текст – 12 ч.**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

**Текст как единица языка и речи.** Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

**Функциональные разновидности языка.** Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

## Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы

### Нормативные документы

1. Федеральный закон 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС)
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
6. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Курасовская ООШ».
7. Авторская программа по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова и др. (Москва:Просвещение,2012).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам».
9. Положение о рабочей программе.

### Для учащихся:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: Рус.яз., 2006 г.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М.: Рус.яз, 1986 г.
3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2005 г.
4. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2009 г.
5. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.: Просвещение, 2006 г.
6. Поспелов Е.М. Школьный толковый словарь. – М.: Просвещение, 1988 г.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М.: Рус.яз., 1985 г.
8. Этимологический словарь русского языка. Составитель Крылов Г.А. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2009 г.

### Для учителя:

1. Русский родной язык: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций; под ред Л.А. Вербицкой. – М.: Просвещение, 2019.

### Дидактические материалы

1. Русский язык. Развитие письменной речи: 6-7 классы: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / А.И. Левинзон. – М.: Вентана – Граф. 2014.
2. Русский язык. 7 класс. Словарные слова без ошибок. Рабочая тетрадь. ФГОС / Еремина О.А. М.: Вентана – Граф. 2015.

### Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
3. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
4. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
5. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
6. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
7. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
8. Образовательный сайт Е.А. Захарьиной <http://www.saharina.ru>
9. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.–Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663>.
10. Русский язык. 7 класс. Электронный тренажёр – М.: «Планета»
11. Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык». - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Изучение родного языка (русского) – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к языковому и литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Представленная программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### *Личностные результаты*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как согласования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

#### *Метапредметные результаты*

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;



2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

#### Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится :

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
2. Использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
3. Аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
4. Понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
5. Овладевать процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
6. Совершенствовать разные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
7. Формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Система оценки планируемых результатов. Критерии оценивания.**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по родному языку (русскому), служат устные сообщения учащегося, письменные работы.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по родному языку (русскому). Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Критерии оценки орфографической грамотности**

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski. Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма.

Орфографические ошибки бывают:

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе;

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа. Среди ошибок на изученные правила выделяются негрубые ошибки. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил.

#### **К негрубым относятся ошибки:**

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании НЕ с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
- 5) в написании Ъ и И после приставок;
- 6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
- 7) в случаях трудного различения НЕ и НИ

**При подсчёте одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.**



В письменных работах учащихся могут встретиться повторяющиеся и однотипные ошибки. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах СТРОЯТ, ВИДЯТ, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова – определения спряжения глагола.

ОПИСКИ – это следствие искажения звукового облика слова. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

### **Критерии пунктуационной грамотности**

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.

К негрубым относятся:

- 1) ошибки в выборе знака;
- 2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила;
- 3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с процентами выполнения задания:

90 – 100% - отлично

75 – до 90% - хорошо

50 – до 75% - удовлетворительно

Менее 50% - неудовлетворительно

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/<br>п                         | Дата             |                  | Тема урока                                                                                              | Тип<br>урока                   | Виды деятельности<br><br>(элементы<br>содержания,<br>контроль)                                                                                                                                           | Планируемые результаты                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 | Домашнее<br>задание |
|--------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                      | П<br>л<br>а<br>н | Ф<br>а<br>к<br>т |                                                                                                         |                                |                                                                                                                                                                                                          | Предметные                                                                                                | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Личностные                                                      |                     |
| <b>1. Язык и культура (10 часов)</b> |                  |                  |                                                                                                         |                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                     |
| 1.<br>1                              |                  |                  | Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей развития общества | Урок «открытия» нового знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из х/литературы. | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему. | <p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | П.1, упр.7          |

|         |  |                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |              |
|---------|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 2.<br>2 |  | Из истории русского литературного языка. Диалог культур. | Урок «открытия» нового знания. | Формирование орфографических навыков                                                                                                                                                                     | Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять алгоритм выполнения задачи. | <p><b>К:</b>добывать недостающую информацию с помощью вопросов<br/>(познавательная инициативность)</p> <p><b>Р:</b>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>                                                      | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира | П.1, упр.10  |
| 3.<br>3 |  | Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы.   | Практикум.                     | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из х/литературы. | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.                   | <p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.                       | П.2, упр. 16 |

|         |  |                                                                          |                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |              |  |
|---------|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|         |  |                                                                          |                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         | структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.                          |              |  |
| 4.<br>4 |  | Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы.                   | Урок «открытия» нового знания. | Формирование орфографических навыков                                                                                               | Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания                                                     | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов<br><br>Р: применять методы информационного поиска<br><br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания и значения слова, предложения, текста              | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира | П.2, упр. 17 |  |
| 5.<br>5 |  | Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох | Практикум                      | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: определение лексического значения слова по толковому словарю. | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы. | К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми<br><br>Р: формировать ситуацию саморегуляции<br><br>П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову                        | П.2, упр. 20 |  |

|         |  |                                                                    |                                 |                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |              |
|---------|--|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 6.<br>6 |  | Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности | Урок «открытия» нового знания.  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: работа с учебником, со словарём.          | Научиться определять архаизмы, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br><br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Формировать познавательный интерес у учащихся                                                 | П.3, упр. 31 |
| 7.<br>7 |  | Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности | Урок обобщающей направленности. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: определение неологизмов в тексте, работа с учебником. | Научиться определять архаизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах               | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br><br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | П.3, упр. 37 |

|         |  |                                                   |           |                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                             |
|---------|--|---------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 8.<br>8 |  | Употребление устаревшей лексики в новом контексте | Практикум | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей</p> | <p>Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют устаревшая лексика в языке</p> | <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной учебно-познавательной деятельности</p> | Индивид. задания                            |
| 9.<br>9 |  | Употребление устаревшей лексики в новом контексте | Практикум | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей</p> | <p>Научиться различать единицы языка, определять роль устаревшей лексики в языке</p>               | <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной учебно-познавательной деятельности</p> | <p>Индивид. задания,</p> <p>П.4, упр.47</p> |

|                   |  |                                                         |                                       |                                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |             |
|-------------------|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1<br>0.<br>1<br>0 |  | Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи | Урок общеметодической направленности. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы. | Научиться уместному употреблению иноязычной лексики; пользоваться словарём иноязычных слов. | К: формировать навык работы в группе.<br><br>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта<br><br>П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | П.5, упр.61 |
|-------------------|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

### 1. Культура речи 12 часов

|              |  |                                                                                   |                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |             |
|--------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|
| 1<br>1.<br>1 |  | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение. | Урок общеметодической направленности. | Формирование у учащихся способностей к систематизации изученного материала: индивидуальная работа с дидактическим материалом. | Освоить орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Учиться оперировать терминами русский литературный язык, литературная норма. | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br><br>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности<br><br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования стилистических особенностей произношения и ударения. | Формирование интереса к родному языку. | П.6, упр.67 |
|--------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|

|              |  |                                             |                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |             |
|--------------|--|---------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1<br>2.<br>2 |  | Нормы ударения в причастиях и деепричастиях | Урок общем етодической направленности. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изученного материала: комплексное повторение ранее изученных орфограмм, стартовое тестирование. | Учиться оперировать терминами литературная норма, изменчивость норм языка при анализе языкового явления. | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br><br>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт<br><br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Воспитывать интерес к своему Отечеству<br><br>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | П.7, упр.73 |
| 1<br>3.<br>3 |  | Нормы ударения в наречиях                   | Практикум                              | Формирование орфоэпических навыков                                                                                                                                                  | Учиться строить свою речь в соответствии с нормами и традициями русского этикета.                        | К:добывать недостающую информацию с помощью вопросов<br><br>Р:применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств<br><br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения                                                                                                                          | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира                                                       | П.7, упр.76 |



|              |  |                                                                                               |                                       |                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |             |
|--------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1<br>4.<br>4 |  | Трудные случаи употребления паронимов                                                         | Урок общеметодической направленности. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: определение синонимов в тексте, работа с учебником. | Научиться определять паронимы в тексте художественной литературы                           | <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p> | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | П.8, упр.83 |
| 1<br>5.<br>5 |  | Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи | Урок общеметодической направленности. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: определение антонимов в тексте, работа с учебником. | Научиться определять паронимы в тексте художественной литературы, публицистических текстах | <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p> | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | П.8, упр.88 |

|              |  |                                                          |                                       |                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |              |
|--------------|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1<br>6.<br>6 |  | Типичные грамматические ошибки                           | Урок общеметодической направленности. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: определение омонимов в тексте, работа с учебником. | Научиться видеть грамматические ошибки и исправлять их                               | <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p> | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | П.9, упр.94  |
| 1<br>7.<br>7 |  | Литературный и разговорный варианты грамматической нормы | Практикум                             | Формирование орфографических навыков                                                                                    | Научиться выявлять варианты грамматической нормы зависимости от задачи высказывания. | <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>                                                              | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира         | П.9, упр.101 |

|      |  |                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |                  |
|------|--|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|
| 188  |  | Традиции русской речевой манеры общения                          | Практикум                            | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционного типа                                                                                           | Научиться использовать традиции русской речевой манеры общения | К: владеть монологической и диалогической формами речи<br><br>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды<br><br>П: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи                                                                                | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской | П.10, упр.107    |
| 199  |  | Нормы русского речевого и невербального этикета                  | Практикум                            | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изученного материала:<br>конструирование предложений,<br>составление схем. | Знать нормы русского речевого и невербального этикета          | К:формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний<br><br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,<br>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования темы | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности    | П.11, упр.109    |
| 2010 |  | Запрет на употребление грубых слов и выражений, фраз. Исключение | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.                                                                                           | Уметь использовать коммуникативные эстетические                | К: способствовать продуктивной кооперации                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование эстетического вкуса у учащихся                         | Индивид. задания |

|                                |  |  |                                    |                       |                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                        |
|--------------------------------|--|--|------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                |  |  | категоричности в разговоре.        | ленности              |                                                                                                               | возможности русского языка.                                                                                          | Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний<br><br>П: объяснять процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                          |                                                                                                               |                        |
| 2<br>1.<br>1<br>1              |  |  | Контрольная работа «Культура речи» | Урок контроля знаний. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы. | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | К: формировать навык работы в группе.<br><br>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта<br><br>П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы. | Повторение пройденного |
| 2<br>2.<br>1<br>2              |  |  | Анализ контрольной работы.         | Урок рефлексии        | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы. | Научиться составлять и использовать алгоритм проверки                                                                | К: формировать навык работы в группе.<br><br>Р: формировать ситуацию саморегуляции<br><br>П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.                                                           | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции                                            | Задание в тетради      |
| <b>3. Речь. Текст 10 часов</b> |  |  |                                    |                       |                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                        |

|              |  |                                     |                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                  |
|--------------|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2<br>3.<br>1 |  | Традиции русского речевого общения. | Урок<br>общем<br>етодич<br>еской<br>направ<br>леннос<br>ти | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.                                                                     | Обогащение активного и потенциально словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств | К: способствовать продуктивной кооперации<br><br>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний<br><br>П: объяснять процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование эстетического вкуса у учащихся                                                   | П.12,<br>упр.121 |
| 2<br>4.<br>2 |  | Текст. Виды абзацев.                | Урок<br>«откры<br>тия»<br>нового<br>знания.                | Формирование у учащихся способностей к систематизации изученного материала:<br>определение основной мысли текста,<br>составление текста. | Научиться определять тему и основную мысль текста.<br>Научиться определять выделять ключевые слова в тексте         | К: формировать навык работы в группе<br><br>Р: формировать ситуацию саморегуляции<br><br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста       | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности                | П.13,<br>упр.127 |
| 2<br>5.<br>3 |  | Заголовки текстов, их типы          | Урок<br>общем<br>етодич<br>еской<br>направ<br>леннос<br>ти | Формирование у учащихся способностей к систематизации изученного материала                                                               | Научиться определять тему текста выделять ключевые слова в тексте                                                   | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br><br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые                         | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | П.14,<br>упр.133 |

|              |  |                                          |                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                  |
|--------------|--|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|
|              |  |                                          |                                                           |                                                                                                                                 | разных типов речи                                                                 | виды деятельности и формы сотрудничества<br><br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста                                                                                                            |                                                                  |                  |
| 2<br>6.<br>4 |  | Разговорная речь.<br>Спор и дискуссия.   | Урок<br>общем<br>еодич<br>еской<br>направ<br>леннос<br>ти | Формирование у<br>учащихся<br>способностей к<br>систематизации<br>изученного материала                                          | Научиться<br>определять<br>тему текста,<br>выделять<br>ключевые<br>слова в тексте | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br><br>Р: формировать ситуацию саморегуляции<br><br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности | П.15,<br>упр.142 |
| 2<br>7.<br>5 |  | Публицистический стиль. Путевые заметки. | Урок<br>общем<br>еодич<br>еской<br>направ<br>леннос<br>ти | Формирование у<br>учащихся умений к<br>осуществлению<br>контрольной<br>функции, алгоритма<br>проведения<br>самопроверки работы. | Научиться<br>составлять и<br>использовать<br>алгоритм<br>проверки<br>орфограммы   | К: формировать навык работы в группе.<br><br>Р: формировать ситуацию саморегуляции<br><br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста                                                                          | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности | П.16,<br>упр.149 |

|      |  |                                                                     |                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                  |
|------|--|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 28.6 |  | Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности | Урок<br>общем<br>етодич<br>еской<br>направ<br>леннос<br>ти | Формирование у учащихся умения определять основную мысль текста, составление текста рекламного объявления.                                                             | Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в теме | К: способствовать продуктивной кооперации<br><br>Р: преодолевать затруднения в обучении<br><br>П: объяснять языковые явления                                                                         | Формирование навыков организации своей деятельности                            | П.17,<br>упр.154 |
| 29.7 |  | Язык художественной литературы                                      | Урок<br>общем<br>етодич<br>еской<br>направ<br>леннос<br>ти | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изученного материала:<br>определение основной мысли текста,<br>составление текста. | Научиться определять тему и основную мысль текста                 | К: формировать навык работы в группе<br><br>Р: формировать ситуацию саморегуляции<br><br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности | П.18,<br>упр.156 |
| 30.8 |  | Притча                                                              | Урок<br>«откры<br>тия»<br>нового<br>знания.                | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изученного материала:<br>определение основной                                      | Научиться определять тему и основную мысль текста                 | К: формировать навык работы в группе<br><br>Р: формировать ситуацию саморегуляции<br><br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности | П.18,<br>упр.159 |

|                   |  |  |                              |                       |                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |                        |
|-------------------|--|--|------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                   |  |  |                              |                       | мысли текста,<br>составление текста.                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |                        |
| 3<br>1.<br>9      |  |  | Итоговая контрольная работа. | Урок контроля знаний. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы. | Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи. | К:добывать недостающую информацию с помощью вопросов<br><br>(познавательная инициативность)<br><br>Р:применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств<br><br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности                 | Повторение пройденного |
| 3<br>2.<br>1<br>0 |  |  | Анализ контрольной работы.   | Урок рефлексии        | Формирование способности к рефлексии                                                                          | Использование коммуникативных возможностей родного языка                                                                                    | К: формировать навык работы в группе<br><br>Р: формировать ситуацию саморегуляции<br><br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста                                                                                                                                        | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности | Задание в тетради      |



|               |  |                                                   |                       |                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                        |
|---------------|--|---------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|
| 33<br>.1<br>1 |  | Повторение тем «Язык и культура», «Культура речи» | Практикум             | Формирование орфографических навыков | Обогащать активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей. | <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания и значения слова, предложения, текста</p> | Формирование знания о взаимосвязи языка и культуры | Повторение пройденного |
| 34<br>.1<br>2 |  | Повторение тем «Речь», «Текст»                    | Урок контроля знаний. | Формирование орфографических навыков | Учиться владеть учебными действиями с языковыми единицами                                                                                             | <p>К: формировать навык работы в группе.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения.</p>                                                                                                                    |                                                    |                        |

Контрольное тестирование по родному языку (русскому) за курс 7 класса

Вариант 1

**1. Найди словосочетания с диалектизмами:**

- а) глиняная махотка
- б) берестяная грамота
- в) яркий костер

**2. Слова, вышедшие из активного употребления называются**

- а) архаизмы.
- б) историзмы.
- в) устаревшие.
- г) диалектизмы.

**3. Укажи, в каком (-их) предложении (-ях) есть архаизм(ы):**

- а) Олег усмехнулся, однако чело и взор омрачились думой.
- б) Снег валится на поля, вся белешенька земля.
- в) Готовь сани летом, а телегу зимой.
- г) Шуми, шуми, послушное ветрило....

**4. Укажи, в каком предложении используется историзм:**

- а) Русские толковые словари имеют многовековую историю.
- б) На юноше надет праздничный кафтан.
- в) Лексика нашего языка с течением времени быстро меняется.
- г) Ночью луна осветила холодным светом наше большое село.

**5. Какое значение устаревшего слова определено неверно?**

- а) Очи – глаза б) Перст – палец в) Выя – шея г) Десница – рот д) Глаголет – говорит е) Щёки – ланиты

**6. Из четырёх приведённых ниже словосочетаний – выбери одно лишнее.**

- а) Не видеть дальше собственного носа.
- б) Зарубить на носу.
- в) Береги нос в большой мороз.
- г) Задирать нос.

**7. Найдите предложение, где фразеологизм употреблён неправильно**

1. Меня вывели на чистую воду, уличили, пристыдили.
2. Родители позволяли ему делать всё, что он хочет, словом, держали его в ежовых рукавицах.
3. Целый день она кружилась как белка в колесе.
4. Не стоит переживать: ведь дело выеденного яйца не стоит.

**8. Укажите предложение с заимствованным словом:**

- а) Ямщик, не гони лошадей.
- б) Как доехал казак до станицы, напоил он коня из криницы.
- в) Трактор в поле, что танк в бою.
- г) Самые важные места в объявлении выделены маркером.
- д) Зябнет осинка, дрожит на ветру.

**9. Укажите ряд иноязычных слов:**

1. Самовар, балалайка, спутник.
2. Зарево, право, давность.
3. Наука, слово, учитель.
4. Шахта, история, подарок.
5. Библиография, акваланг, декорация.

10. *Прочитайте отрывки из стихотворений В.В. Маяковского. Выберите те отрывки, в которых есть авторские неологизмы. Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) На польский – выпяливают глаза в тугой полицейской слоновости – откуда, мол, и что это за географические новости?
- 2) И не повернув головы кочан и чувств никаких не изведав, берут, не моргнув, паспорта датчани разных прочих шведов.
- 3) Берет – как бомбу, берет – как ежа, как бритву обоюдоострую, берет, как гремучую 20 жал змею двухметроворостую.
- 4) С каким наслаждением жандармской кастой я был бы исхлестан и распят за то, что в руках у меня молоткастый, Серпастый советский паспорт.

11. *В каком слове неправильно выделена буква, на которую падает ударение?*

- а) залитА б) зАмкнутый в) исклЮченный г) кАшлянуть д) слИвовый

12. *В каком слове правильно выделена буква, на которую падает ударение?*

- а) начАт б) начатА в) начатО г) начАты д) начАтый

13. *В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.*

- а) Он полный НЕВЕЖА: книги за жизнь не прочёл.
- б) Письмо Шумахера не дошло по назначению: АДРЕСАТ заболел цингой и умер.
- в) ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ арест применяется к военнослужащему лишь в исключительных случаях и только за совершенный им грубый проступок.
- г) Юра поднимал модель как можно выше над головой, стараясь миновать ОПАСНЫЙ поворот.

14. *В каком предложении вместо слова ЭФФЕКТНЫЙ нужно употребить слово ЭФФЕКТИВНЫЙ?*

- а) С прогнозом погоды зрителей познакомила эффектная девушка.
- б) С заключительным аккордом балерина застыла в эффектной позе.
- в) Для эффективной работы цеха необходимо отладить все механизмы.
- г) Эффектные комбинезоны были представлены на выставке рабочей одежды.

15. *Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).*

1. В пьесе «Чайка» сюжетная линия развивается в нескольких направлениях.
2. В своих статьях этот журналист поставил вопросы, волнующих многих его современников.
3. Наука изучает законы окружающего мира и при этом опирается на опыт предшествующих поколений.
4. Живопись не только обогащает эмоционально, но и заставляет думать.

**16. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

1. Вопреки желанию больного его положили в больницу.
2. Нужно обязательно оплатить проезд в метро.
3. Урок-лекция впервые проведен в нашем классе.
4. Платье-халат постирано и убран в шкаф.

**17. Функциональный стиль речи, который служит для неформального общения, когда автор делится с окружающими своей информацией по бытовым вопросам в неофициальной обстановке:**

- а) официально-деловой стиль б) разговорный стиль в) художественный стиль

**18. Один из жанров устного разговорного стиля:**

- а) песня б) разговор в) стих

1. **Укажите, признаки какого стиля речи предложены:** используется в газетах, в передачах радио и телевидения; сообщает информацию, имеющую общественно – политическое значение; воздействует на массы –

- а) научный б) художественный в) публицистический г) разговорный д) деловой.

**20. Укажите, какая перед вами речь: 1. Разговорная, 2. Книжная**

- а) Роса – вид атмосферных осадков; капли воды, осаждающиеся при положительной температуре вечером, ночью и рано утром горизонтальной поверхности растения, почвы, охлаждённых вследствие вечернего и ночного излучения
- б) Серёжа накатывает мяч на Ваньку, и тот – бац! – неожиданно бьёт с ходу. Мяч со свистом летит в ворота.

**21. Укажите фактический заголовок.**

- а) *Центральный банк России начал экономить деньги.*
- б) Президентские выборы изменили аппетит инвесторов.

- в) Семь раз отмерь – один раз отрежь.
- г) Чувство протеста освободили из социальных сетей.

**22. Рекламный слоган – это...**

- а) сочетание стихотворной формы рекламного обращения и музыкального сопровождения;
- б) краткая фраза, несколько раз повторяющаяся в ходе рекламного сообщения;
- в) краткая, броская, легко запоминающаяся фраза, выражающая суть рекламного сообщения, вызывающая интерес и позволяющая идентифицировать товар или фирму.

**23. Определите жанры художественного стиля речи:**

1. Письмо, беседа, записка.
2. Диссертация, конспект, доклад.
3. Очерк, фельетон, репортаж.
4. Резолюция, заявление, докладная записка.
5. Поэма, притча, рассказ.

**24. Прочитай текст. Определи стиль речи и приведи два доказательства.**

Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии. К этому прибавилось еще одно стихийное бедствие: ливневый дождь местами вызвал сильное наводнение. Нанесен некоторый ущерб сельскому хозяйству. Временно было прервано железнодорожное и автомобильное сообщение между соседними районами. (Информационная заметка в газете)

**25. Напиши путевую заметку в газету (5-7 предложений).**

Контрольная работа по родному (русскому) языку за курс 7 класса

Вариант 2

**1. Найди словосочетания с диалектизмами:**

- а) льняной рушник
- б) ясный месяц
- в) добрый молодец

**2. Слова, вышедшие из активного употребления называются**

- А) архаизмы.
- Б) историзмы.
- В) устаревшие.
- Г) диалектизмы.

**3. Укажи, в каком (-их) предложении (-ях) есть архаизм(ы):**

- а) Семь раз отмерь – один отрежь.
- б) Очи разболелись, гляючи.
- в) Любовь и дружба до вас дойдут сквозь мрачные затворы.
- г) Девочка обиделась и громко заплакала

**4. Укажи, в каком предложении используется историзм:**

- 1. Шестого числа каждого месяца он получал небольшое вознаграждение.
- 2. Некоторые термины употребляются только специалистами какой-то одной области.
- 3. Няней его была крепостная служанка.
- 4. Из-за туч выглянул месяц

**5. Какое значение устаревшего слова определено неверно?**

- 1. а) Брадобрей - вор б) Извет - донос в) Лицедей - актёр г) Длань – ладонь
- 2. д) Зерцало- зеркало е) Психея-душа

**6. Укажи фразеологизм.**

- а) От стриженного барана шерсти не получишь.
- б) Белые бараны били в барабаны.
- в) Много шерсти и кудряшек – в гости к нам пришёл барашек.
- г) Смотреть как баран на новые ворота.

**7. Найдите предложение, где фразеологизм употреблён неправильно**

- 1. Он бился как рыба об лёд, но так ничего и не смог изменить в своей жизни
- 2. Работа валилась из рук, в душе клокотала обида после случившегося накануне
- 3. Он был человеком доброжелательным, открытым, со всеми любил играть в кошки-мышки
- 4. «Что же теперь будет? Ведь мы такую кашу заварили,» -спрашивал я себя

**8. Укажите предложение с употреблением заимствованного слова:**

- 1. Профессор предложил ассистенту прочитать вступительную главу.
- 2. Собранный урожай отправляется в амбары.
- 3. Больной попросил медсестру налить ему воды.
- 4. Фёдор жил бобылём на краю села.
- 5. Мне представили этого темноволосого юношу с томными очами.

**9. Укажите ряд иноязычных слов:**

- а) Справочник, больница, сохранение.
- б) Слипоны, нагетсы, спагетти.
- в) Украшение, компьютер, давление.
- г) Кремень, очертание, бремя.
- д) Зеркало, вестибюль, обаяние.

**10. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:**

- 1) слово считается неологизмом сейчас
- 2) слово стало неологизмом во времена СССР
- 3) слово ввел в язык поэт или писатель
- 4) слово было неологизмом совсем недавно, но теперь вошло в речь

- 1. космонавт
- 2. интерфейс



3. ноутбук

4. зеленокудрый

**11. В каком слове неправильно выделена буква, на которую падает ударение?**

а) пострОф б) бунгАло в) валовОй г) давнИшний д) кУхонный

**12. В каком слове правильно выделена буква, на которую падает ударение?**

1. приЗвАн б)приЗвана в)прИЗвано г)приЗванЫ

**13. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

а) МАСЛЯНЬИЙ крем для торта можно сделать впрок.

б) От горя и слез за эти годы Наталья Кирилловна ПОСТАРЕЛА.

в) ВЕРХОВАЯ езда – это то, о чем многие из нас мечтают с детства и всю жизнь.

г) БЫВАЛЬИЙ страх вернулся к нему с удвоенной силой.

**14. в каком предложении вместо слова ДВОРОВЫЙ нужно употребить слово ДВОРЯНСКИЙ?**

1. Во многих дворовых усадьбах сейчас работают музеи.

2. Охраняет территорию участка дворовой пёс по кличке Дружок.

3. Все дворовые постройки северного крестьянского дома находились под одной крышей.

4. Среди многочисленных дворовых барин особо выделял повара Тихона.

**15. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

1. Лирический герой — один из центральных персонажей романа «Евгений Онегин».

2. На встречу с писателем пришли те, кто любит современный детектив.

3. Одним из художников, воспевавших красоту русской глубинки, был Левитан.

4. Химическая реакция показывает и помогает разобраться в составе вещества.

**16. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

1. Мои родители хранят и часто перечитывают «Роман-газету».
2. Мы оплатили за покупки и вышли из универмага.
3. Студенты с радостью помогали археологам, приехавшим из Санкт-Петербурга.
4. Мы уже давно выписываем журнал «Природа».

**17. Укажите стилевые черты разговорного стиля.**

1. Призывность, логичность, оценочность.
2. Научность, точность, логичность.
3. Официальность, точность, стандартизированность.
4. Непринужденность, спонтанность, диалогичность

**18. Какой из этих жанров относится к разговорному стилю:**

а) лекция б) справка в) дружеская беседа

1. **Укажите, признаки какого стиля речи предложены:** используется в газетах, в передачах радио и телевидения; сообщает информацию, имеющую общественно – политическое значение; воздействует на массы –

а) научный б) художественный в) публицистический г) разговорный д) деловой.

**20. Укажите, какая перед вами речь: 1. Разговорная, 2. Книжная**

а) Знать же язык, языком владеть – значит охватить сознанием не одну лишь пользу слов и грамматике, но проникнуть в изначальную суть, к красоте и в высокую правду речи. Понять, что именно язык – начало всех начал.

б) Серёжа накатывает мяч на Ваньку, и тот – бац! – неожиданно бьёт с ходу. Мяч со свистом летит в ворота.

**21. Укажите образный заголовок.**

1. Кадры решают все.
2. Нефть подешевела более чем на доллар.
3. Навстречу съезду.

4. Правительство поднимает напряжение в сетях.

**22. Укажите, какая реклама представляет общественные и государственные интересы и направлена на достижение благотворительных целей.**

- а) информативная реклама
- б) социальная реклама
- в) напоминающая реклама
- г) коммерческая реклама

**23. Определите жанры художественного стиля речи:**

- 1. Письмо, беседа, записка.
- 2. Диссертация, конспект, доклад.
- 3. Очерк, фельетон, репортаж.
- 4. Резолюция, заявление, докладная записка.
- 5. Поэма, притча, рассказ.

**24. Прочитай текст. Определи стиль речи и приведи два доказательства.**

Есть такая восточная поговорка: «Из кувшина в чашку можно налить только то, что в нем было».

То есть если там вода, а тебе хочется, чтобы лился нектар, одного желания будет мало.

Так и с людьми: ты напрасно порой ждешь от человека каких-то поступков, а он просто наполнен не тем содержимым, чтобы оправдать твои ожидания.

**25. Напиши путевую заметку в газету (5-7 предложений).**

#### **Темы проектов**

- 1. Разговорная речь. Спор или дискуссия.

2. Заголовки текстов: просто или легко?
3. Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы.
4. Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности
5. Язык художественной литературы