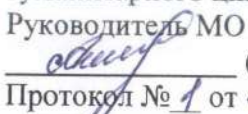

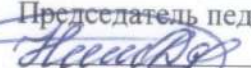



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курасовская основная общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей предметов  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
 (Аспидова М.С.)  
Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Согласована  
Заместитель директора школы по УВР  
 (Бартенева Т.А.)  
«28» августа 2020 г.

Принята решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.  
Председатель педагогического совета  
 (Дорохина Н.А.)

Утверждена  
Директор МБОУ «Курасовская основная  
общеобразовательная школа»  
 (Дорохина Н.А.)  
Приказ № 13 от «07.» 09. 2020 г.



**Рабочая учебная программа  
по ИСТОРИИ**

**основное общее образование  
срок реализации программы 1 год**

Класс: 8  
Учитель: Алексеев Е.А. (I квалификационная категория)

Количество часов по программе: 68

д. 1-е Курасово  
2020 г.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 8 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа». Содержательный статус программы - базовая. Она определяет минимальный объём содержания курса истории для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по истории согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа по истории 8 класс построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного образования и авторской рабочей программой «История России. 6-9 классы» Данилова А.А., Косулиной Л.Г., а так же авторской программы «Новая история 8 класс» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по всеобщей истории и истории России средних веков.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся.

### **Цель изучения курсов «История Нового времени» и «История России XVII - XVIII вв.»:**

формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его

культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи изучения предмета истории в 8 классе следующие:**

- формировать ценностные ориентиры для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;
- овладеть знаниями о своеобразии эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;
- воспитать толерантность, уважение к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других народов;
- формировать способность к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;
- развивать у учащихся интеллектуальные способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формировать у школьников способность применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
- усвоить систему знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формировать представление об истории Нового времени и истории России как части общемирового исторического процесса;
- показать взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:  
эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;  
формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,  
образование и развитие государств, их исторические формы и типы;  
история познания человеком окружающего мира и себя в мире;  
развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Предмет «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Методология концепции отечественной истории представляет собой определение базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести:

- исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, том числе с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
- диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;

- общественный, межнациональный и межкультурный консенсус;
- неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов;
- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; **текущий** – в форме устного, фронтального опроса, понятийных диктантов, самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа; **итоговый** – итоговое контрольное тестирование, проверочные работы.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Нового времени» и «История России» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Школьный предмет «История» должен познакомить обучающегося основной школы с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни народов России и Европы в эпоху Нового времени. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 8 класса. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «История России». Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится больше часов учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 8 классе отводится 2 ч в учебную неделю, т.е. 68 часов за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. Из них 29 отводится на изучение всеобщей истории Нового времени и 39 на изучение истории России. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на

различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в русском многонациональном обществе. Программа помогает усвоить базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.**

Требования к уровню подготовки учащихся проектируются с учетом и на основе государственных стандартов. Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы. Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня обусловлены изменением содержания учебного материала. Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные** результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

## Предметные результаты изучения истории учащимися:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически



сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

### История России.

№ п/п	Тема	Кол ичес тво часо в	Универсальные учебные действия		
			Коммуникативные:	Регулятивные:	Познавательные:
1	Россия в эпоху преобразований Петра I	14	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности	Определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век)	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи
2	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6	Познавательный интерес к прошлому своей Родины; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач
3	Российская империя при Екатерине II	8	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога)	Уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период
4	Российская империя при Павле I	2	Допускают возможность различных точек зрения, в том	Ставят учебную задачу, определяют	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную

			числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	цель, используют общие приемы использования задач
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в	8	Договариваются о ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
6	Обобщение по теме «Россия в 16-17 веках».	1	Определять термины. Составлять план рассказа, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
7	Всего	39			

### Новая история 1500-1800 гг.

№ п/п	Тема	Количество часов	Универсальные учебные действия		
			Коммуникативные:	Регулятивные:	Познавательные:
1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	8	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук.	Формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, применять ключевые базовые понятия курса «История Нового времени».
2	Строительство новой Европы	7	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач

				условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	
3	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	5	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
4	Две Америки	3	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
5	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	4	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач
6	Международные отношения в конце XIX- начале XX в.	2	Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности
	Всего	29			

## Содержание учебного предмета

## Часть 1. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (39 часов)

### Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. (14 часов)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к

России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II (8 часов)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I. (2 часа)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (8 часов)**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало

ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

## **Обобщение по теме «Россия в 16-18 веках». (1 час)**

### **Часть 2. НОВАЯ ИСТОРИЯ. XVIII – XIX В. 29 ч.**

#### **Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (8 часов)**

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

#### **Строительство новой Европы (7 часов)**

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа, установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

### **Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов).**

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в. Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

### **Две Америки (3 часа).**

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в.

Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

### **Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)**

Япония на пути к модернизации. Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

### **Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 часа)**

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы. Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования.
4. Стратегия развития воспитания до 2025г.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
6. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа».
7. Авторская программа по истории под редакцией Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»..
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
9. Положение о рабочей программе.

**Для учителя:**



1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений.
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
6. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
7. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год
8. Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
9. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова ; М. «Просвещение», 2014 год.
10. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
11. Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история. 1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.
12. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
13. Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
14. Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
15. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
16. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
17. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.
18. Контрольно – измерительные материалы. История России. 8 класс/ сост. К.В.Волкова.- М.: ВАКО, 2010.

#### **Для обучающихся:**

1. Антонов А.Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времён до к. 18в. Пособие для учащихся/ А.Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988.
2. Бабич И.В. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до 17 в.: в 4 т./И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. - М.: МИРОС. 1994.
3. Буганов В.И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса/ В.И. Буганов, А.И. Назарец. - М.: Просвещение, 1972.

### **Дополнительная литература:**

1. А.А.Данилов,Л.Г.Косулина. Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. М. Просвещение 2014.
2. Н.В. Бузюмова, Н.А.Солодская, О.А. Божескова. История 5-11 классы. Развернутое тематическое планирование. Волгоград. Учитель, 2013.
3. В.О.Ключевский О русской истории под редакцией В.И.Буганова. М. 2013.
4. А.А. Преображенский, Б.А. Рыбаков История Отечества 6класс. М. Просвещение 2004.
5. Т.В. Черникова История России 9-17 вв. М. Дрофа 2014.

### **Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов**

1. <http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. <http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.
3. <http://www.socionet.ru>—Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
4. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета — история
5. <http://standart.edu.ru/>- сайт Федерального государственного образовательного стандарта
6. <http://www.ug.ru/>- Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
7. <http://pedsovet.org/>- Всероссийский интернет-педсовет
8. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm> Материалы по курсу «Нового времени» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В.Ломоносов.
9. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
10. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
12. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
13. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
14. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
15. <http://www.pish.ru/>сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
16. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
17. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ

18. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
19. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
20. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
21. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

### **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 8 класса.**

#### **Учащиеся 8 класса научатся:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
  - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
  - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
  - г) представлений о мире и общественных ценностях;
  - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Учащиеся 8 класса получат возможность научиться:**

- локализовать во времени общие рамки и события Истории России и стран западной Европы, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в обществах России и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории;
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края;
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

## **Система оценки планируемых результатов. Критерии оценивания.**

### **Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### **Оценка за устный ответ по истории.**

«5» ставится, если обучающийся даёт полный ответ в соответствии с учебной программой, допускает один недочёт, объём ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

«4» ставится, если устный ответ обучающегося в общем соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочёта и объём ЗУНов составляет 70 - 90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ)

«3» ставится, если устный ответ обучающегося в основном соответствует требованиям учебной программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочёта, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая ошибка, или 2-3 грубые ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочёта, или 4-5 недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объёме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

«2» ставится, если устный ответ обучающегося частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объём ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ)

### **Оценка за выполнение тестовой работы по истории**

Если тест состоит из заданий трёх степеней сложности А, В, С, то:

- за правильный ответ на задание из группы А ставится 1 балл, за неправильный – 0 баллов;
- за правильный ответ на задание из группы В ставится 2 балла, за неправильный – 0 баллов;
- за правильный ответ на задание из группы С ставится 3 балла, за неправильный – 0 баллов.

Оценка выставляется в следующем порядке:

- «5» -- 90-100% выполненных заданий, набранных баллов от максимального количества баллов;
- «4» -- 75-90%;
- «3» -- 50-75%
- «2» -- менее 50%.

### **Оценка проектов**

**Отметка «5»** — ставится за самостоятельное выполнение проекта, полное раскрытие темы с достоверными фактами и информацией, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускаются не существенные ошибки.

**Отметка «4»** — ставится за самостоятельное выполнение проекта, не достаточно полное раскрытие темы при помощи фактов и необходимой информации, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускается одна грубая ошибка и 1-2 несущественных недочётов.

**Отметка «3»** - ставится за выполнение проекта с помощью, обучающийся не достаточно полно раскрыл тему из-за недостатка фактов и необходимой информации, самостоятельные исследования по поставленной проблеме в теме не приводились, с творческим подходом. Допускается 2-3 грубые ошибки и 1-2 несущественных недочётов.

**Отметка «2»** — содержание проекта не соответствует поставленной теме.

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	(основные понятия)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	П	Ф					Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Раздел 1: Европа и мир в конце XV-XVII вв. (8 часов)</b>										
			Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа с лентой времени и исторической картой; изучение содержания параграфа, работа с понятиями, анализ исторических источников.	Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции	Научатся определять термины Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация ; индустриальная революция	<u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук. <u>Регулятивные:</u> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <u>Познавательные:</u> создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, для решения учебных и познавательных задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Учебник Стр 1-9 Ответить на вопросы с. 10
			Индустриальная революция: достижения и проблемы	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа с лентой времени и исторической картой; изучение содержания параграфа, работа с понятиями, анализ исторических источников.	Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции	Научатся определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция	<u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук. <u>Регулятивные:</u> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <u>Познавательные:</u> создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Учебник §1 Ответить на вопросы с. 11



			Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Социальная структура общества. Основные черты индустриального общества. Капитализм свободной конкуренции.	Научатся определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация	<p><u>Коммуникативные:</u> Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительную информацию.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Учебник §1 составить план пункта 4.
			Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Новые условия быта. Основные черты индустриального общества. Капитализм свободной конкуренции.	Научатся выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.	<p><u>Коммуникативные:</u> Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Учебник §2 составить план пункта 4.

			Наука: создание научной картины мира XIX в.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Создание научной картины мира. Развитие образования	Научатся определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм	<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе <u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Учебник §3 определить запись в р.т.
			XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	Урок самостоятельной работы.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе Натурализм. Изобразительное искусство.	Научатся объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).	<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владеть письменной и устной речью. <u>Регулятивные:</u> Формировать сознательно, организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать основы смыслового чтения текстов; находить информацию по данной теме в дополнительных источниках.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Учебник §4 приготовить легенду.

			Либералы , консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм	Научатся определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм. Идейные течения в обществознании XIXв.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии , к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий <u>Познавательные:</u> Работать с учебником и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на эл. носителях	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Учебник §5ответить на вопросы
			Либералы , консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм	Научатся определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм. Идейные течения в обществознании XIXв.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии , к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий <u>Познавательные:</u> Работать с учебником и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на эл. носителях	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Учебник §5ответить на вопросы

**Раздел 2. Строительство Новой Европы. (7 часов)**

		Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, (составление описания исторических личностей).	Наполеон. Французский гражданский кодекс. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок.	Научатся определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.	<p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания</p>	Формирование морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Учебник §6 выполните задание с.60.
		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, (составление описания исторических личностей).	Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы	Научатся определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.	<p><u>Коммуникативные:</u> Точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать целевые установки учебной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации</p>	Формирование целостного мировоззрения учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Учебник §7 доклада о храмах

		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	Урок «открытия» нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, (составление описания исторических личностей); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>Июльская монархия. Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи</p>	<p>Научатся определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе <u>Регулятивные:</u> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <u>Познавательные:</u> Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>Учебник §9составить план пункта 6 с.79.</p>
		Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	Урок «открытия» нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставления оценок</p>	<p>Июльская монархия. Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи</p>	<p>Научатся определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе <u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>	<p>Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	<p>Учебник §10ответить на вопросы</p>

			Германия: на пути к единству.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией.	Научатся анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Учебник §11 найти и изображения замков.
			«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках и работа с ней.	Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.	Научатся объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Учебник §12 ответить на вопросы

		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проектная деятельность (работа над исследовательским проектом составление плана, фронтальная беседа, выполнение творческих заданий, составление схем, мини-дискуссия.	Франко-прусская война. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии. Парижская Коммуна	Научатся определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; работать в малых группах, систематизируя информацию; владеть устной и письменной речью. <u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуально и группового проектирования. Формирование целостного мировоззрения.	Учебник §13изучить карту на с.106.
--	--	--	-------------------------------	--	---	--	--	---	------------------------------------

**Раздел 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)**

		Германская империя: борьба за «место под солнцем».	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана. Составление плана рассказа; проектирование выполнения домашнего задания	Особенности индустриального развития. Либеральные реформы	Научатся определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз	<u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе <u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности <u>Познавательные:</u> Выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения; сравнивать сопоставлять классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Бюргеры , ратуша, университет
--	--	--	-------------------------------	---	---	---	--	--	-------------------------------

			Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, выполнение творческих заданий	Особенности экономического развития. Колониальные захваты	Научатся определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p> <p><u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать основы смыслового чтения текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу</p>	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Учебник §16 ответить на вопросы
			Франция: Третья республика	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений реализации новых знаний; коллективная работа с первоисточниками; исследовательская деятельность, ролевая игра; мини дискуссия	Франция – светское государство. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Реваншизм	Научатся определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция	<p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	Учебник §17 ответить на вопросы



			Италия: время реформ и колониальных захватов.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа, проектирование, комментирование выставленных оценок	Конституционная монархия. «Национальное возрождение» Национальный вопрос. Начало промышленной революции.	Научатся определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Показывать на карте и объяснять местонахождение Франции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Обучение способам обучения и систематизации знаний.	Учебник §18 изучение карты.
			От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа, проектирование, комментирование выставленных оценок	«Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. «Лоскутная империя»	Научатся определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Показывать на карте и объяснять местонахождение Франции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Обучение способам обучения и систематизации знаний.	Учебник §18 изучение карты.

**Раздел 4. Две Америки. (3 часа).**

			США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, выполнение творческих заданий, составление схем, мини-дискуссия	Гражданская война. Отмена рабства. Особенности экономического развития. Внешняя политика	Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация ; выявлять результаты важнейших исторических событий.	<p><u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям средневековой жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий; оценивать правильность выполнения учебной задачи,</p> <p><u>Познавательные:</u> Выделять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания; описывать объект по алгоритму.</p>	Формирование познавательного интереса. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни великих просветителей.	Учебник §21 найти дополнительный материал.
			США в XIX в. Империализм и вступление в мировую политику	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, выполнение творческих заданий	Особенности экономического развития. Внешняя политика	Научиться формировать целостное представление о развитии человечества.	<p><u>Коммуникативные:</u> Научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в ходе индивидуальной и групповой работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Учебник §22 ответить на вопросы

		Латинская Америка	Урок «открытия» нового знания	<p>Формирование у учащихся способности к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; работа с текстом и иллюстрациями учебника, картой</p>	<p>Образование независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий; <i>Научатся</i> определять термины: каудильизм, авторитарный режим</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и аргументировать и отстаивать своё мнение. <u>Регулятивные:</u> Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от эталона внесения необходимых корректив. <u>Познавательные:</u> Обобщать информацию, анализировать и делать выводы.</p>	<p>Формирование познавательного интереса. Осмысление поступков политических деятелей средневековья. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>Учебник §23 ответить на вопросы</p>	
<b>Раздел 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)</b>										
		Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»	Урок «открытия» нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>Реформы Мэйдзи.</p>	<p>Научиться овладевать целостным представлением о историческом пути Японии. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; рассказывать о важнейших событиях Японии.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям средневековой жизни, формулировать свою точку зрения. <u>Регулятивные:</u> Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений; владеть основами самоконтроля. <u>Познавательные:</u> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Обучение способам обучения и систематизации знаний.</p>	<p>Учебник §24с.195 №4</p>	

			Китай: сопротивление реформам	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ; работа с исторической картой , фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	«Открытие» Китая. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества.	Называть основные черты политического Китая. Научатся характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века.	<p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и группового проектирования.	Учебник §25 ответить на вопросы
			Индия: насильственное разрушение традиционного общества	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества.	Систематизировать исторический материал в таблицу ; анализировать Научиться овладеть целостным представлением о историческом пути Индии. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; рассказывать о важнейших событиях	<p><u>Коммуникативные:</u> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и группового проектирования.	Учебник §26 ответить на философские рассуждения

			Африка: континент в эпоху перемен	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Особенности колониального режима в Индии. Колониальные захваты в Африке	Объяснять значение понятий; называть основные события. Научатся определять термины: раздел Африки.	<u>Коммуникативные:</u> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конкретного результата, составлять план последовательности действий. <u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Учебник §28 ответить на вопросы
--	--	--	-----------------------------------	-------------------------------	--	---	--	--	---	------------------------------------

**Раздел 4. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 часа)**

			Международные отношения в последней трети XIX в.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом	Наращение противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанты.	Знать основные международные противоречия, уметь работать с картой, делать выводы на основе фактов	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы и связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Учебник §30 ответить на философские рассуждения
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	---	--	--

			Международные отношения в последней трети XIX в. Итоговое обобщение	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа с текстом учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Модернизация, революции и национально-освободительных движений. Империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.	Знать в чем заключается суть модернизации, что она стала главным содержанием этого времени, XIX век — век революций и национально-освободительных движений, но и время развития национализма, что создало основу для возникновения войн за передел мира.	<p><u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы и связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Учебник §31-32 ответить на вопросы.
--	--	--	---	-------------------------------	---	---	--	---	--	--

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Дата	Тема	Г =	Виды деятельности (основные)	Планируемые результаты	Домашнее
---	------	------	-----	------------------------------	------------------------	----------

п/п			урока		понятия)	Предметные	Метапредметные	Личностные	задание	
	П.	Ф.								
<b>Раздел 1. Россия в XVI веке (14 часов)</b>										
1.			Введение. У истоков российской модернизации.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Хронология и сущность нового этапа российской истории.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Познавательный интерес к прошлому своей Родины	Стр. 4-8
2.			Россия и Европа в конце XVII в	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа с лентой времени и исторической картой; изучение содержания параграфа, работа с понятиями, анализ исторических источников.	Предпосылки и реформы первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.	Знать характерные черты внутренней политики в конце XVII в. Уметь работать с историческим источником, схемами, таблицами, исторической картой	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Осмысление важности изучения истории для самого себя; своего отношения к истории в жизни	§1 читать пересказ ответить на вопросы

3.		Предпосылки Петровских реформ	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Воцарение Петра. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга.	Называть основные этапы жизни и деятельности Петра I в «начале славных дел». Соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма. Уметь выделять характерные черты реформ	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Познавательный интерес к прошлому своей Родины	§2 читать пересказать ответить на вопросы
4.		Начало правления Петра I	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Подушная подать. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигацких наук. Академия наук. Гражданский шрифт.	Показать основные реформы Петра I в области государственного переустройства. Знать основные реформы Петра I в области государственного переустройства. Соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями и	§3 читать пересказать ответить на вопросы



5.		Великая Северная война 1700—1721 гг	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход.	Знать причины, ход и итоги Северной войны. Называть даты, основные сражения. Анализировать причины неудач и успехов русской армии. Выявлять причинно-следственную связь между проведением военной реформы и ходом Северной войны.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы; владеть письменной и устной речью. <u>Регулятивные:</u> Формировать сознательно, организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную. <u>Познавательные:</u> формировать основы смыслового чтения текстов; находить информацию по данной теме в дополнительных источниках к параграфу	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	§4 читать пересказ ответить на вопросы
6.		Реформы управления Петра	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Подушная подать. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры.	Показать основные реформы Петра I в области государственного переустройства. Знать основные реформы Петра I в области государственного переустройства. Соотнести факты и общие процессы	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий <u>Познавательные:</u> Работать с учебником и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на эл. носителях	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Расширение опыта оценочной деятельности.	§5 читать пересказ ответить на вопросы

7.		Экономическая политика Петра I	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом учебника, (составление описания исторических личностей).	Меркантилизм, подушная подать, протекционизм, приписные крестьяне, экспорт, импорт, ревизия	Иметь представление об основных направлениях экономических преобразований на рубеже веков	<p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания.</p>	Формирование морального сознания и компетентности и в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	§ 6 читать пересказать ответить на вопросы
8.		Российское общество в Петровскую эпоху		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма.	Знать характерные черты народных восстаний первой четверти XVIII в. и их причины. Называть даты народных движений начала XVIII в., выявлять главные их причины.	<p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания.</p>	Формирование морального сознания и компетентности и в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	§ 6 читать пересказать ответить на вопросы

9.			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Урок «открытия» нового знания	Формирование учащих умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом учебника, (составление описания исторических личностей).	Упразднение патриаршества, Священный Синод	Знать основные реформы Петра I в области государственного переустройства. Соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений; выявлять изменения во внутренней политике	<p><u>Коммуникативные:</u> Точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать целевые установки учебной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации</p>	Формирование целостного мировоззрения учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	читать пересказ ответить на вопросы
10.			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Урок «открытия» нового знания	Формирование учащих умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с текстом учебника, (составление описания исторических личностей); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.	Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма.	Знать характерные черты народных восстаний первой четверти XVIII в. и их причины. Называть даты народных движений начала XVIII в., выявлять главные их причины.	<p><u>Коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество; точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><u>Познавательные:</u> Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Познавательный интерес к прошлому своей Родины.	§ 7 читать пересказ ответить на вопросы

11.			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, проектная деятельность (работа над исследовательским проектом на тему «Наследники Ярослава Мудрого»; работа над групповым проектом «Междоусобица и борьба за власть»).	Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов.	Иметь представление о процессе насаждения в России западноевропейской культуры. Характеризовать и описывать новые явления в области культуры и быта, введённые Петром	<u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе <u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	§ 8 читать пересказ ответить на вопросы
12.			Повседневная жизнь и быт при Петре I	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Осветить быт россиян в XVII веке	Показать процесс формирования русской нации. Знать повседневный быт и обычаи крестьян.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Стр. 76-80 читать пересказ

13.			Значение петровских преобразований в истории страны	Урок «открытия» нового знания	Формирование учащих умений построения и реализации новых знаний: проектная деятельность (работа над творческим проектом на тему «Русь и Византийская империя»); поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках и работа с ней.	Составление схемы, тестирование, выполнение заданий в рабочей тетради	Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода. высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	§ 9 читать пересказ ответить на вопросы	
14.			Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Урок «открытия» нового знания	Формирование учащих умений построения и реализации новых знаний: проектная деятельность (работа над исследовательским проектом на тему «Культура древней Руси») составление плана, выполнение творческих заданий, составление схем, мини-дискуссия.	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	Знать основные понятия: опричнина крепостное право, опала; как проходило становление самодержавия. Работать с учебником, картой, схемами. Уметь объяснять причины и последствия опричнины.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; работать в малых группах, систематизируя информацию; владеть устной и письменной речью. <u>Регулятивные</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование уважительного отношения к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Формирование целостного мировоззрения.	§ 10 читать пересказ ответить на вопросы	
<b>Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)</b>											

15.			Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, выполнение творческих заданий	Дворцовые перевороты, их причины. Роль гвардии и аристократии и в государственной жизни.	Характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов; выявлять последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России.	<p><u>Регулятивные:</u> учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов	§11 читать пересказ ответить на вопросы
16.			Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана. Составление плана.	манифест о вольности дворянской, отмена внутренних таможен, усиление крепостничества	Называть основные этапы, даты и действующих лиц дворцовых переворотов. Характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов	<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы</p> <p><u>Познавательные:</u> Выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения; сравнивать сопоставлять классифицировать объекты.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества.	§11 читать пересказ ответить на вопросы

17.		Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, выполнение творческих заданий	Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права	Называть основные направления внутренней политики преемников Петра I, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления	<u>Коммуникативные:</u> организовывать инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания <u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы <u>Познавательные:</u> формировать основы смыслового чтения текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	§12 читать пересказ ответить на вопросы
18.		Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений реализации новых знаний; коллективная работа с первоисточниками; исследовательская деятельность, ролевая игра; мини дискуссия	Войны с Персией и Турцией. Семилетняя война.	Называть основные направления внешней политики преемников Петра I, анализировать итоги внешней политики.	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	§13 читать пересказ ответить на вопросы

19.			Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений реализации новых знаний; коллективная работа с первоисточниками; исследовательская деятельность, ролевая игра; мини дискуссия	Национальная и религиозная политика	Знать, понимать и уметь объяснять исторические термины	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	§13 читать пересказ ответить на вопросы
20.			Обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа, проектирование, комментирование выставленных оценок	Составление схемы, тестирование, выполнение заданий в рабочей тетради Получают возможность научиться называть главные события	Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода, высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России. Определять термины, изученные в главе	<u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук. <u>Регулятивные</u> Показывать на карте и объяснять местонахождение Франции. <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями Обучение способам обучения и систематизации знаний.	§13 читать пересказ ответить на вопросы
<b>Раздел 3. Российская империя при Екатерине II (8 часов)</b>										



21.			Россия в системе международных отношений	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа, проектирование, комментирование выставленных оценок	Войны с Персией и Турцией. Семилетняя война.	Называть основные направления внешней политики преемников Петра I, анализировать итоги внешней политики.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные</u> Составлять простой план параграфа. <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.	§ 13 читать пересказ ответить на вопросы
22.			Внутренняя политика Екатерины II	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, выполнение творческих заданий, составление схем, мини-дискуссия	Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа.	Знать особенности внутренней политики во времена Екатерины II. Называть характерные черты политического устройства России. Раскрывать сущность политики «просвещенного абсолютизма».	<u>Коммуникативные:</u> оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям средневековой жизни, формулировать свою точку зрения. <u>Регулятивные</u> Составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <u>Познавательные:</u> Выделять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания; описывать объект по алгоритму.	Формирование познавательного интереса. Проявление эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им.	§ 14 читать пересказ ответить на вопросы

23.			Экономическое развитие России при Екатерине II	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, выполнение творческих заданий	Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество.	Капитал, текстильная промышленность, вольнонаемные рабочие, черноземные и нечерноземные районы, бумажные деньги, колонисты. Промышленность и торговля. Финансы. Итоги развития экономики.	<p><u>Коммуникативные:</u> Научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в ходе индивидуальной и групповой работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	§15 читать пересказ ответить на вопросы
24.			«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся способности к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; работа с текстом и иллюстрациями учебника, картой	социальная структура российского общества второй половины XVIII в	Объяснять значение понятий, высказывать суждения Показать процесс формирования русской нации. Знать повседневный быт и обычаи российских сословий	<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от эталона внесения необходимых корректив.</p> <p><u>Познавательные:</u> Обобщать информацию, анализировать и делать выводы.</p>	Формирование познавательного интереса. Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох	§16 читать пересказ ответить на вопросы

25.			Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Социальные движения второй половины XVIII века. Восстание под предводительством Е.Пугачева	Объяснить причины, итоги, различные оценки восстания. Называть места, даты, участников крестьянской войны. Соотносить факты и общие процессы: усиление крепостной зависимости и активизация народного движения.	<u>Коммуникативные:</u> оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям средневековой жизни. <u>Регулятивные:</u> Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. <u>Познавательные:</u> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями.	§17 читать пересказ ответить на вопросы
26.			Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; составление рассказа о Литовском княжестве работа с исторической картой, проектирование выполнения домашнего задания	Народы Кавказа, Сибири, Малороссии Национальная и религиозная политика Екатерины II.	Знать особенности внутренней политики во времена Екатерины II. Называть характерные черты политического устройства России во 2 половине XVIII в.	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.	§18 читать пересказ ответить на вопросы

27.			Внешняя политика Екатерины II	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Русско-турецкие войны конца XVIII века и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии.	Называть даты военных кампаний. Характеризовать основные направления внешней политики Екатерины II, раскрывать последствия её внешнеполитической деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <u>Познавательные:</u> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности	§19 читать пересказ ответить на вопросы
28.			Начало освоения Новороссии и Крыма	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Русское военное искусство. А.Суворов, Т.Т.Ушаков	Знать «Наука побеждать» (Суворов, Ушаков) Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты Определять направления внешней политики	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы <u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и своеобразия памятников культуры и достижения европейцев, их вклада в мировую культуру.	§20 читать пересказ ответить на вопросы

29.			Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности.	Уметь свободно оперировать основными терминами раздела.	<p><u>Коммуникативные:</u> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конкретного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания</p>	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности	§21 читать пересказ ответить на вопросы
-----	--	--	--	-------------------------------	--	---	---	--	--	--

**Раздел 4. Россия при Павле I (2 часа)**

30.			Внутренняя политика Павла I	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII века	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I. Владеть фактическим материалом параграфа; Устанавливать причинно-следственные связи	<p><u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы и связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями	§22 читать пересказ ответить на вопросы
-----	--	--	-----------------------------	-------------------------------	--	---	--	---	---	--

31.		Внешняя политика Павла I	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Запорожская сечь. Русско-шведские и русско-турецкие отношения.	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Формирование познавательного интереса к прошлому своей Родины. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	§23 читать пересказ ответить на вопросы	
<b>Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 часов)</b>										
32.		Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, проектирование выполнения домашнего задания	Академия наук. М.В.Ломоносов. Академические экспедиции. Выдающиеся техники и изобретатели.	Система образования. Естественные науки Мортра, регион, обсерватория, ритор, суппорт. Барокко, классицизм, сентиментализм. Колядки.	<u>Коммуникативные:</u> допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности.	§ 24 читать пересказ ответить на вопросы	

33.		Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.	Уметь выделять характерные черты российского образования в XVIII в. Уметь выделять особенности в развитии художественной культуры в конце XVIII в	<u>Коммуникативные:</u> планировать общие способы работы; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы <u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование познавательного интереса к прошлому своей Родины. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Стр. 80-86 читать пересказ
34.		Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; работа в группах и парах с дидактическим материалом	Век просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса.	Уметь выделять характерные черты российской живописи и архитектуры в XVIII в. Уметь выделять особенности в развитии художественной культуры в конце XVIII в Составлять описание исторических памятников и произведений литературы.	<u>Коммуникативные:</u> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конкретного результата, составлять план последовательности действий. <u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	§25 читать пересказ ответить на вопросы

35.			Музыкальное и театральное искусство	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом учебника, комплексное повторение.	Становление отечественной науки Крепостной театр.	Называть характерные черты духовной культуры России II половины XVIII в. Характеризовать развитие образования выявлять особенности развития искусства и роль академических экспедиций в развитии отечественной науки.	<p><u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы и связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.	§26 читать пересказ ответить на вопросы
36.			Народы России в XVIII в	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	быт и повседневная жизнь народов России в XVIII веке	Показать процесс формирования русской нации. Знать повседневный быт и обычаи крестьян Показать процесс формирования русской нации. Знать повседневный быт и обычаи российских сословий	<p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания</p>	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох	читать пересказ ответить на вопросы



37.		Перемены в повседневной жизни российских сословий	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений реализации новых знаний; коллективная работа с первоисточниками; исследовательская деятельность, ролевая игра; мини дискуссия	Осветить быт россиян в XVIII веке	Знать о процессе постепенного усиления роли дворянства в жизни страны. Раскрывать изменения, произошедшие в положении разных сословий. Систематизировать материал в виде таблицы.	<p><u>Коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество; точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><u>Познавательные:</u> Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	читать пересказ ответить на вопросы	
38.		Курский край в 18в	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Научатся определять термины: рушник, шкварки. Получат возможность научиться: давать характеристику территории, особенности хозяйства, домашнюю утварь, обычаи	Называть характерные черты развития духовной жизни Курского края в 18 в. Выявлять своеобразие и противоречивость русской культуры, сочетание старых и новых элементов в ней.	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	читать пересказ ответить на вопросы	
<b>Раздел 6. Обобщение по теме «Россия в 16-17 веках». (1 час)</b>										

39.		<p>Обобщающий урок по теме «Россия в XVIII в.» Подведение итогов года</p>	<p>Урок обобщения и контроля</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>Повторение изученных терминов и понятий</p>	<p>Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности</p>	<p>Повторить изученный материал</p>
-----	--	---	----------------------------------	--	--	--	--	--	-------------------------------------