

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО
Бабурин (Бабурин Н.А.)
(подпись)
Протокол № 1 от « 28.08 » 2020г.

Согласована
зам. директора по УВР
Бартенева Т.А.
(подпись) (Бартенева Т.А.)
« 28 » 08 2020г.

Принята решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.20 г.
Председатель педагогического совета
Дорохина Н.А.
(подпись) (Дорохина Н.А.)

Утверждена
Директор МБОУ «Курасовская основная
общеобразовательная школа»
Дорохина Н.А.
(подпись) (Дорохина Н.А.)
Приказ № 132 от « 07 » 09 2020г.



Рабочая учебная программа
по окружающему миру
начальное общее образование
срок реализации программы 1 год

Класс: 4
Учитель: Крутикова Татьяна Юрьевна
Количество часов по программе: 68

д. 1-е Курасово, 2020г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, утверждённым приказом директора №1-127 от 31 августа 2015г. на основе программы под редакцией А.А. Плешакова «Окружающий мир». 2014г.

Рабочая программа включает разделы:

- пояснительную записку, раскрывающую цель и задачи по русскому языку обучения в начальной школе: и т.д.:
- общую характеристику учебного предмета
- описание места учебного предмета
- описание ценностных ориентиров учебного предмета
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
- содержание учебного предмета
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
- критерии оценивания
- описание материально – технического обеспечения.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду**. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы.

3. Описание места предмета в учебном предмете.

Учебный предмет изучается 4-й год. В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 68 часов. Программа рассчитана на 1 год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения окружающего мира

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Результаты освоения программы

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

6. Основное содержание программы по окружающему миру:

а) Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество часов, отводимых на раздел или тему
1.	Земля и человечество	10
2.	Природа России	10
3.	Родной край-часть большой страны	14
4.	Страницы всемирной истории	5
5.	Страницы истории России	20
6.	Современная Россия	9
	Итого:	68

б) содержание

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звёздного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.

Родной край – часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, чернозёмные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодо-

водство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

в) Перечень обязательных проверочных, контрольных, проектов и других видов работ.

Перечень проверочных работ

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Проверочная работа № 1	Земля и человечество
2	Проверочная работа № 2	Природа России
3	Проверочная работа № 3	Родной край – часть большой страны
4	Проверочная работа № 4	Страницы истории России

Перечень проектных работ

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Проект № 1	Родной край – часть большой страны
2	Проект № 2	Современная Россия

Перечень экскурсий

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Экскурсия № 1	Земля и человечество
2	Экскурсия № 2	Родной край – часть большой страны

Перечень практических работ

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Практическая работа № 1	Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца
2	Практическая работа № 2	Знакомство с картой звёздного мира
3	Практическая работа № 3	Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте
4	Практическая работа № 4	Знакомство с историческими картами
5	Практическая работа № 5	Поиск и показ на физической карте равнин и гор России
6	Практическая работа № 6	Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России
7	Практическая работа № 7	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике
8	Практическая работа № 8	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре
9	Практическая работа № 9	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов
10	Практическая работа № 10	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей
11	Практическая работа № 11	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь
12	Практическая работа № 12	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков
13	Практическая работа № 13	Знакомство с картой родного края
14	Практическая работа № 14	Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств
15	Практическая работа № 15	Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание
16	Практическая работа № 16	Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание
17	Практическая работа № 17	Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание
18	Практическая работа № 18	Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Основные понятия	Планируемые результаты			Практические работы	Домашнее задание
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные		
1 четверть (18 часов)											
Земля и человечество (10 часов)											
1.1			Мир глазами астронома.	УИНМ ¹	Формировать умение работать с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника.	Система планеты звезда	Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Сравнить и различать день и ночь, времена года. Объяснять характеризовать движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времени года.	П. Проводить сравнение по заданным критериям. Устанавливать связи в изучаемом круге явлений. Р. Планировать свои действия в соответствии с задачей. Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		Стр. 4 – 8 вопросы, Р.Т. стр. 6 – 7
2.2			Планеты Солнечной системы.	УИНМ	На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времени года. Наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета нужную информацию	Планеты день ночь сутки	Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Сравнить и различать день и ночь, времена года. Объяснять характеризовать движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времени года.	П. Проводить сравнение по заданным критериям. Устанавливать связи в изучаемом круге явлений. Р. Планировать свои действия в соответствии с задачей. Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Ш/р № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	Стр. 9 – 15 вопросы, Р.Т. стр. 8 – 11

¹ УИНМ - урок изучения нового материала; УОиС - урок обобщения и систематизации знаний; УРУиН - урок развития умений и навыков; КЗ - урок контроля знаний

3.3		Звёздное небо – Великая книга Природы.	УИИМ	Формирование представления о звёздах, ознакомление с созвездиями	Звёзды созвездия	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба. Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать связи в изучаемом круге явлений. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.	П/р № 2 «Знакомство с картой звёздного мира»	Стр. 16 – 21 вопросы, Р.Т. стр. 11 - 13
4.4		Мир глазами географа.	УИИМ	Формировать умение представление о глобусе и географической карте.	География глобус карта	Объяснять влияние Солнца на распределение солнечного тепла на земле. Характеризовать растительный и животный мир каждого пояса. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Оценивать правильность выполнения действий. К. Строить монологическое высказывание. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности	П/р № 3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	Стр. 22 – 28 вопросы, Р.Т. стр. 14 - 16

5.5		15.09	Мир глазами историка	УИИМ	Формировать представление об окружающем нас мире с точки зрения историков.	История архив рукописи археологи	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников, готовить доклады и обсуждать полученные сведения	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Оценивать правильность выполнения действий. К. Строить монологическое высказывание. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности		Стр. 29 – 35 вопросы, Р.Т. стр. 16 - 18
6.6			Когда и где? <i>Пробч Изложение с историческими картами</i>	УИИМ	Формировать умение в знании исторических событий, с понятием «век», «тысячелетие», «летоисчисление».	Римские арабские цифры	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников, готовить доклады и обсуждать полученные сведения	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Оценивать правильность выполнения действий. К. Строить монологическое высказывание. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	<i>Пр № 4 «Знакомство с историческими картами»</i>	Стр. 36 – 40 вопросы, Р.Т. стр. 19 - 20
7.7			Мир глазами эколога	УИИМ	Формировать умение в ознакомлении с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе.	Нефтепродукт вещества ядовитые, радиоактивные отходы	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), готовить доклады и обсуждать полученные сведения	П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства для решения задач. Р. Различать способ и результат действия. К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности		Стр. 41 – 47 вопросы, Р.Т. стр. 21 - 22

8.8		Природное сообщество «Водоём». <i>Экскурсия №1</i>	Урок - экскурсия	Формировать умение в ознакомление с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе.		Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Написать сочинение о своих впечатлениях от посещения водоёма
9.9		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	УИИМ	Формировать умение в ознакомление объектам Всемирного наследия.	Байкал Всемирное наследие	Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России	П. устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	Построение логической цепочки рассуждений анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Стр. 48 – 53 вопросы, Р.Т. стр. 23 - 25

10.10		<p>Сокровищниц Земли под охраной человека</p> <p>Проверочная работа № 1 по разделу: «Земля и человечество»</p>	УОиС	<p>Формировать умение в обобщении представлений учащихся об окружающем мире.</p>	<p>Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе. Посетить заповедник своего края. Оценивать личную роль в охране природы.</p>	<p>П. устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.</p> <p>Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения. Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	Стр. 54 – 56 вопросы, Р.Т. стр. 26 - 27
-------	--	--	------	--	--	---	---	--

Природа России (10 часов)

11.1		<p>Равнины и горы России.</p> <p><i>Т/р №5 «Наши и наши друзья» (по карте равнин и гор России)</i></p>	УИИМ	<p>Формирование представлений о равнинах и горах. Ознакомление с равнинами и горами на территории России</p>	<p>Равнины горы склоны вершина</p>	<p>Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина. Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнить и различать разные формы водоёмов</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p> <p>Самооценка.</p>	<p>И/р № 5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</p>	Стр. 60 – 65 вопросы, Р.Т. стр. 29 - 33
------	--	--	------	--	------------------------------------	--	---	---	--	--

12.2		Моря, озёра и реки России.	УИИМ	Формирование представлений о морях, озёрах и реках России	Уровень моря океан озёро река	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина. Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнить и различать разные формы водоёмов.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале. К. Проявлять активность во взаимодействии. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Самооценка.	<i>П/р № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	Стр. 66 – 70 вопросы, Р.Т. стр. 33 - 35
13.3		Природные зоны России. Зона Арктических пустынь	УИИМ	Формирование представлений о природной зоне арктических пустынь	Северное сияние Северный Ледовитый океан	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	<i>П/р № 7 «Рассмотрение гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>	Стр. 71 – 83 вопросы, Р.Т. стр. 36 - 42

14.4		Тундра	УИИМ	<p>Формирование представлений о природной зоне тундры.</p>	<p>Равнина вечная мерзлота тундра</p>	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p><i>Пр № 8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i></p>	<p>Стр. 84 – 94 вопросы, Р.Т. стр. 42 – 46</p>
15.5		Леса России	УИИМ	<p>Формирование представлений о лесной зоне.</p>	<p>тайга смешанный широколиственный</p>	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p><i>Пр № 9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности условиям жизни в зоне лесов»</i></p>	<p>Стр. 95 – 102 вопросы, Р.Т. стр. 46 – 50</p>

16.6		Лес и человек.	УОиС	Формирование представлений о роли леса в жизни человека и природы.	браконьерство	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Вести диалог, собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		Стр. 103 – 109 вопросы, Р.Т. стр. 50 - 52
17.7		Зона степей.	УИИМ	Формирование представлений о природной зоне степей.	Степь сухой зоолог	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Вести диалог, собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	П/р № 10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	Стр. 110 – 117 вопросы, Р.Т. стр. 53 - 56

Раньше учил по нашему учебнику

18.8		8.11 19	Пустыни.	УИИМ	Формирование представлений о природной зоне пустынь	Пустыня верблюд тушканчик	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p>	<p>П/р № 11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</p>	<p>Стр. 118 – 125 вопросы, Р.Т. стр. 57 - 60</p>
------	--	------------	----------	------	---	---------------------------	---	--	--	---	--

2 четверть (14 часов)

19.9		13 13.11	У Чёрного моря.	УИИМ	Формирование представлений о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.	Кавказ дельфин каштан	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p>	<p>П/р № 12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</p>	<p>Стр. 126 – 134 вопросы, Р.Т. стр. 60 - 63</p>
------	--	-------------	-----------------	------	---	-----------------------	---	--	--	--	--

20.10		Обобщающий урок «По природным зонам России» Проверочная работа № 2	УОИС	Формирования умения в обобщение знаний по разделу. Проверка знания учащихся.	Зоны субтропики тундра степь лес пустыня	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.		Повторить раздел
-------	--	---	------	--	--	--	---	---	--	------------------

Родной край – часть большой страны (14 часов)

21.1		Родной край – часть большой страны. Экскурсия №2	Урок - экскурсия	Формировать умение в наблюдении объектов и явлений природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале. К. Проявлять активность во взаимодействии. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений		Написать сочинение о своих впечатлениях от увиденного
------	--	---	------------------	---	---	--	---	--	---

22.2		Наш край	УОИС	Формирование представлений о родном крае	Округ республика край	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Характеризовать (в ходе и наблюдений) формы земной поверхности.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	П/р № 13 «Знакомство с картой родного края»	Стр. 138 вопросы, Р.Т. стр. 65 - 66
23.3		Поверхность края	УИИМ	Формирование представлений о поверхности края	Овраг балка терриконы	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Характеризовать (в ходе и наблюдений) формы земной поверхности.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		Стр. 139 – 144 вопросы, Р.Т. стр. 67

24.4		Водные богатства нашего края	УИИМ	Формирование представлений о водоёмах края.	Естественные водоёмы искусственные водоёмы	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения. К. Формулировать своё мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.		Стр. 145 – 148 вопросы, Р.Т. стр. 68 - 70
25.5		Наши подземные богатства.	УИИМ	Формирование представлений о полезных ископаемых края.	Рудные нерудные ископаемые	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Применять установленные правила. К. Формулировать своё мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Пр № 14 «Рассмотрение образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	Стр. 149 – 159 вопросы, Р.Т. стр. 71 - 73
26.6		Земля-кормилица	УИИМ	Ознакомление с различными видами почв и их составом.	Почва перегной плодород	Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.		Стр. 160 – 163 вопросы, Р.Т. стр. 74 - 75

27.7		Жизнь леса. Лес – природное сообщество.	УИИМ	Формирование представлений о лесе, как природном сообществе.	Ярусы леса деревья кустарники травы	Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действий в соответствии с результатами.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>П/р № 15 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</p>	<p>Стр. 164 – 169 вопросы, Р.Т. стр. 76 - 77</p>
28.8		Жизнь луга. Луг – природное сообщество.	УИИМ	Формирование представлений о луге, как о природном сообществе.		Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>П/р № 16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</p>	<p>Стр. 170 – 177 вопросы, Р.Т. стр. 78 - 81</p>

29.9		Жизнь в пресных водах.	УИИМ	Формирование представлений о жизни пресного водоёма.	Водоём раска рогоз камыш	Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Ш/р № 17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	Стр. 178 – 186 вопросы, Р.Т. стр. 82 - 85
30.10		Растениеводство в нашем крае.	УИИМ	Формирование представлений о растениеводстве края	Полеводство овоще- водство плодоводство	Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края,	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию. Р. Проявлять познавательную инициативу. К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Ш/р № 18 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	Стр. 187 – 194 вопросы, Р.Т. стр. 86 - 88

31.11		Животноводство в нашем крае.	УИИМ	Формирование представлений о животноводстве.	Отрасли животноводство	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. К. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	Стр. 195 – 203 вопросы, Р.Т. стр. 89 - 91	
32.12		Оценка достижений. Проверочная работа № 3 по разделу: «Родной край - часть большой страны»	КЗ	Обобщение знаний по разделу.		Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	П. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. К. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Оценивать свои достижения	Повторить раздел	
3 четверть (20 часов)										
33.13		Обобщение по теме: «Природные сообщества Родного края»	УОиС	Обобщение знаний по разделу.		Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Подготовиться к проекту	

34.14		Презентация проектов № 1	Урок - проект	Формировать умение создавать проект и его защищать	Извлекать информацию из дополнительных источников. Обрабатывать материалы экскурсий. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе.	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Завершить проект
-------	--	--------------------------	---------------	--	--	---	---	------------------

Страницы всемирной истории (5 часов)

35.1		Начало истории человечества	УИИМ	Формировать представление о первобытных людях.	История археологи	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет). Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Стр. 4 – 7 вопросы, Р.Т. стр. 3 – 4
------	--	-----------------------------	------	--	-------------------	--	--	---	---

36.2		Мир древности: далекий и близкий	УИИМ	Ознакомление с древним Египтом, Грецией и Римом.	Афины Рим Египет	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Стр. 8 – 14 вопросы, Р.Т. стр. 5 - 6
37.3		Средние века: время рыцарей и замков.	УИИМ	Формирование представлений о Средневековье.	Рыцарь, буддизм, мусульманство	Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. Сопоставлять мировые религии. Рассказывать о рыцарях и замках. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Стр. 15 – 21 вопросы, Р.Т. стр. 7 - 8

38.4	Новое время: встреча Европы и Америки.	УЧНМ	Новое время: Встреча Европы и Америки.	Эпизод	<p>Рассказывать о Новом времени в истории Европы. Понимать значение развития предпринимательства. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p>Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p>Называть выдающихся людей Нового времени. Работать с географической картой</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения, ставить вопросы; строить понятные высказывания.</p> <p>Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	Стр. 22 – 27 вопросы, Р.Т. стр. 9 – 10
39.5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	УЧНМ	Ознакомление с открытиями учёных, знаменитыми людьми XX в.	Отрезок истории	<p>Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.</p> <p>Называть выдающихся людей Новейшего времени.</p> <p>Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения, ставить вопросы; строить понятные высказывания.</p> <p>Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	Стр. 28 – 33 вопросы, Р.Т. стр. 11

Страницы истории России (20 часов)

40.1	Жизнь древних славян	УИИИИ	Формирование представления о жизни древних славян.	Славянские Перун	Показывать на карте территории расселения древних славян. Рассказывать о жизни древних славян	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	Стр. 34 – 39 вопросы, Р.Т. стр. 13 - 14
40.2	Во времена Древней Руси	УИИИИ	Формирование представления о Древней Руси, русских князьях	Князь бояре обряд	<p>Называть столицу Древней Руси.</p> <p>Понимать значение принятия Русью христианства.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «крещение»</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Остановленное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	Стр. 40 – 45 вопросы, Р.Т. стр. 15 - 17

42.3	2402	Страна городов	УИИМ	Формирование представлений о городах Киеве и Новгороде.	Город вече кремль	Объяснять важность находок археологами берестяных грамот. Объяснять значение летописи об основании Москвы. Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения для создания нового результата. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Стр. 46 – 54 вопросы, Р.Т. стр. 17 - 18
43.4	2602 25.02	Из книжной сокровищницы Древней Руси	УИИМ	Формирование представлений о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси.	Берёста грамота перо летопись	Называть имена создателей славянской азбуки. Объяснять значение слова «летопись». Объяснять роль летописей для изучения истории России. Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения для создания нового результата. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Стр. 55 – 58 вопросы, Р.Т. стр. 19

44.5	0303	Трудные времена на Русской земле.	УИИМ	Формирование представлений о военном деле на Руси.	Монголо-татары иго	<p>Рассказывать о монгольском нашествии.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».</p> <p>Рассказывать об Александре Невском.</p> <p>Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>	Стр. 59 – 64 вопросы, Р.Т. стр. 20 - 22
45.6	01037	Русь расправляет крылья.	УИИМ	Формирование представлений о возрождении Руси.	Монах князь дружина	<p>Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита.</p> <p>Объяснять значение слова «монастырь»</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы</p>	Стр. 65 – 69 вопросы, Р.Т. стр. 22 - 23

46.7	1003	Куликовская битва.	УИИМ	Формирование представлений о подвигах защитников Руси.	Князь битва	Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Стр. 70 - 74 вопросы, Р.Т. стр. 24 - 26
47.8	1203	Иван III	УИИМ	Формирование представлений о Москве Ивана III, сравнение её со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского.	Князь хан летопись монастырь	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Стр. 75 - 81 вопросы, Р.Т. стр. 26 - 28

48.9	1903	Мастера печатных дел	УЧММ	<p>Формирование представлений о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатании</p>	<p>Первопечатник грамота типография</p>	<p>Рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и изданиях первых русских учебников. Обяснить значение слов: «книгопечатание», «первопечатник»</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проводить познавательную деятельность в учебном сотрудничестве. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p>	<p>Стр. 82 – 86 вопросы, Р.Т. стр. 28 - 30</p>
49.10	1908	Патриоты России	УЧММ	<p>Формирование представлений о патриотизме.</p>	<p>Патриот ополчение</p>	<p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие исторические события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проводить познавательную деятельность в учебном сотрудничестве. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Основы гражданской идентичности своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Стр. 87 – 94 вопросы, Р.Т. стр. 30 - 31</p>

50.11	31.03	Пётр Великий	УИИИМ	<p>Формирование представлений о времени правления Петра, его реформах.</p>	Царь, держава, флот	<p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Основы гражданской идентичности своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	Стр. 95 - 100 вопросы, Р.Т. стр. 31 - 35
51.12	31.04 31.08	Михаил Васильевич Ломоносов	УИИИМ	<p>Формирование представлений о жизни и деятельности М. В. Ломоносова.</p>	Московский университет	<p>Рассказывать о М.В. Ломоносове. Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры</p>	<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	Стр. 101 - 104 вопросы, Р.Т. стр. 36 - 37

52.13	0704	172	Екатерина Великая	УИИМ	Формирование представле- ние о жизни в России во времена Екатерины II.	Императри- ца	Рассказывать о Ека- терине Второй. Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о зна- менитых военачаль- ника Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	П. Осознанно и произ- вольно строить сообще- ния в устной форме. Р. Устанавливать соот- ветствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего дейст- вия К. Задавать вопросы, не- обходимые для органи- зации собственной дея- тельности и сотрудниче- ства с партнёром.	Выделение необ- ходимой инфор- мации установле- ния причинно- следственных свя- зей, представле- ние цепочек объ- ектов и явлений; умение с доста- точной полнотой и точностью выра- жать свои мысли в соответствии с задачами и усло- виями коммуни- кации	
-------	------	-----	-------------------	------	--	------------------	--	--	--	--

4 четверть (16 часов)

53.14	0904	8.04	Отечественная Война 1812 года.	УИИМ	Формирование представле- ний о войне 1812 года.	Наполеон Кутузов	Рассказывать о Бо- родинском сраже- нии. Рассказывать о М.И. Кутузове. Понимать, почему война 1812 года на- зывается Отечест- венной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожар- ском. Объяснять значение выражения «Отечест- венная война»	П. Осознанно и произ- вольно строить сообще- ния в устной форме. Р. Устанавливать соот- ветствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего дейст- вия К. Задавать вопросы, не- обходимые для органи- зации собственной дея- тельности и сотрудниче- ства с партнёром.	Определение по- следовательности промежуточных целей с учётом конечного резуль- тата; составление плана и последо- вательности дей- ствий. Осознанное и произвольно по- строение речевого высказывания, аргументации сво- его мнения и по- зиции в коммуни- кации	Стр. 112 - 121 вопро- сы, Р.Т. стр. 39 - 42
-------	------	------	-----------------------------------	------	--	---------------------	---	--	---	--

54.15	1404	Страницы истории XIX в.	УИИМ	Формирование представлений о жизни в XIX в., о технических изобретениях того времени.	Манифест магистраль	Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей. Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Стр. 122 - 126 вопросы, Р.Т. стр. 43 - 45
55.16	1604	Россия вступает в XX в.	УИИМ	Формирование представлений о важнейших событиях начала XX в.	Революция большевики	Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать наглядные пособия из бумаги, пластика и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры.	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации, оценка результатов работы.	Стр. 127 - 135 вопросы, Р.Т. стр. 46 - 47
56.17	2104	Страницы истории 20-30 годов.	УИИМ	Формирование представлений о жизни страны в 20-30 годы	Республики электрификация партия	Рассказывать об образовании СССР. Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Стр. 136 - 139 вопросы, Р.Т. стр. 48 - 49

57.18	2304	Великая война и Великая Победа	УИИМ	Формирование представлений о Великой Отечественной войне, её героях.	Война победа фашисты армия герои	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Стр. 146 – 143 вопросы, Р.Т. стр. 50 - 51
58.19	2804	Страна, открывшая путь в космос.	УИИМ	Формирование представлений о жизни страны в послевоенное время.	Космос орбита спутник	Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать свои затруднения. Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.	Выделение необходимой информации установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Стр. 147 – 152 вопросы, Р.Т. стр. 52 - 53

59.20	3004	Обобщающий урок по разделу. Проверочная работа № 4	УОИС	Проверка знаний учащихся по разделу.	Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР. Называть экологические проблемы того времени. Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. К. Формулировать свои затруднения. Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.	Выделение необходимой информации установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Повторить раздел
-------	------	---	------	--------------------------------------	--	---	--	------------------

Современная Россия (9 часов)

60.1	605	Основной закон России и права человека	УИИИМ	Формирование представлений о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека.	Конституция декларация	Рассказывать о федеральном устройстве России. Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Р. Принимать и сотрудничать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Обсуждать особенности	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Стр. 156 - 163 вопросы, Р.Т. стр. 55 - 60
------	-----	--	-------	--	------------------------	---	--	--	---

61.2	0505 1P	Мы – граждане России.	УИИМ	Формирование представлений о том, что значит быть гражданином, о главе государства.	Президент дума выборы	Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Обсуждать особенности	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Стр. 164 – 167 вопросы, Р.Т. стр. 60 - 62
62.3	0705 1B	Славные символы России.	УОИС	Формирование представлений о государственных символах. Понимать, что такое «символ» и называть символы России. Объяснять значение символов России в жизни государства и общества	символы герб гимн флаг	Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Обсуждать особенности	Стр. 168 – 174 вопросы, Р.Т. стр. 62 - 64	

Объединение тем из-за принадлежности тематических признаков

63.4	205 18	Такие разные праздники.	УОИС	Формирование представлений о праздниках России.	Календарь	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводить примеры праздников	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Р. Оценивать правильность выполнения действий. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
64.5	1905 29.04 2204	ВПР	КЗ	Обобщение и повторение знаний.		Выполнять задания; проверять свои знания	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
65.6	1905 20 305	Работа над ошибками Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	УИНМ	Формирование представлений о том, насколько велика наша Родина, познакомить с народами, населяющими нашу страну.	Народы страна граница	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Р. Оценивать правильность выполнения действий. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представлен полученной информации оценка результатов работы.	

объединение
из - 1/2 предмета
испытание пр.

66.7	2105 2005 25	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	УИИМ	Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Р. Оценивать правильность выполнения действий. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представлен получение информации, оценка результатов работы.	Стр. 186 - 193
67.8	2605 24	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	УИИМ	Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представлен получение информации, оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Стр. 193 - 203 вопросы, Р.Т. стр. 66 - 67
68.9	2805	Презентации проектов № 2	Урок - проект	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрированным наглядным материалом.	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений	К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся	

8. Критерии оценивания

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка оного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты обучающихся, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчётом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с процентами выполнения задания:

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

91-100% - отлично

51-75% - удовлетворительно

76-90% - хорошо

Менее 50% - неудовлетворительно

Контрольная (проверочная) работа по окружающему миру

Каждое задание в контрольной работе оценивается отдельно. Итоговая отметка – среднее арифметическое всех отметок за отдельные задания.

«5» - ставится, если в работе чёткие и полные ответы, верно и умело сопоставлены факты; правильно установлены причинно-следственные, пространственные и временные связи; сделаны верно выводы; не более 1 недочёта.

«4» — ставится, если правильно выполнен необходимый уровень или в программном уровне допущено 1-2 недочёта.

«3» — ставится за работу, в которой преобладают ответы с неточностями, нечёткими выводами; наличие 4-6 ошибок или 8 недочётов

«2» — учащийся не справился ни с одним уровнем; наличие более 6 ошибок или более 10 недочётов по пройденному материалу.

К итоговому контролю относятся и комплексные работы. Структура контрольно-измерительных материалов соответствует структуре ЕГЭ. Данные работы позволяют быстро проверить усвоение материала у большого количества обучающихся, объективно оценить результаты работы, повторить пройденный материал. На выполнение работы отводится 2 (в зависимости от уровня подготовленности класса).

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«3» - если сделано не менее 50% объёма работы базового уровня;

«4» - если сделано не менее 65% объёма работы базового уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнения заданий повышенного уровня.

«5» - если работа не содержит ошибок.

Оценка проектов

«5» — ставится за самостоятельное выполнение проекта, полное раскрытие темы с достоверными фактами и информацией, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускаются не существенные ошибки.

«4» — ставится за самостоятельное выполнение проекта, не достаточно полное раскрытие темы при помощи фактов и необходимой информации, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускается одна грубая ошибка и 1-2 несущественных недочётов.

«3» — ставится за выполнение проекта с помощью, обучающийся не достаточно полно раскрыл тему из-за недостатка фактов и необходимой информации, самостоятельные исследования по поставленной проблеме в теме не приводились, с творческим подходом. Допускается 2-3 грубые ошибки и 1-2 несущественных недочётов.

«2» — содержание проекта не соответствует поставленной теме.

Критерии оценивания практических работ по окружающему миру

«5» - тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место, задание выполнено качественно, правильно выполнялись приёмы, самостоятельно выполнялась работа;

«4» - допущены незначительные недостатки в планировании работы, задание выполнено с небольшими отклонениями, работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;

«3» - задание выполнено с серьезными замечаниями, самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %;

«2» - неправильно выполнялись многие задания; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30 %;

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота; раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

9. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

Учебники

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч.

Рабочие тетради

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.

Проверочные работы, дополнительная литература

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 4 класс.

Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация. 4 класс.

Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы.

Методические пособия

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 4 класс.

Наглядные пособия:

натуральные живые пособия – комнатные растения;

гербарии; коллекции насекомых;

коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

географические и исторические карты;

Технические средства обучения.

1. Классная доска.

2. Компьютер (ноутбук).

3. Интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс..

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Компасы.

2. Термометры.

3. Наборы муляжей овощей и фруктов.

4. Набор предметных картинок.

5. Наборное полотно.

Учебно-практическое оборудование.

1. Шкафы для хранения таблиц, учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

2. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

3. Стол учительский с тумбой.

Примерная итоговая работа для 4 класса

БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ

Кто не видел белого медведя? В зоопарках он – обычный гость. Нет нужды описывать, каков он на вид. Напомним лишь, что у него только нос черный, сам медведь белый и зимой, и летом (а не как, скажем, песец или заяц-беляк – те лишь зимой белые). Подошвы лап у белого медведя густой шерстью поросли, а пальцы примерно на половину своей длины соединены плавательными перепонками.

Плавают и ныряют белые медведи отлично. Две минуты могут пробыть под водой, но погружаются в нее редко глубже двух метров. Далеко в открытом море не раз видели белых медведей, даже медведиц с медвежатами. Плынут со скоростью 5 километров в час, не беспокоясь, что ни земли, ни льдов нигде вблизи не видно.

Белый медведь и тюленей ловит не только на льду, украдкой к ним подползая. Обычный его прием, так сказать, атаки с моря такой: поблизости от лежбищ тюленей медведь осторожно, без плеска и шума, сползает в воду, плывет туда, где заметил тюленей. Затем он бесшумно ныряет и выныривает уже у самого лежбища, быстро карабкается на лед, отрезая тем самым тюленям путь к спасительной воде. По отвесным ледяным стенам медведь может прямо из воды выпрыгнуть на льдину, даже если высота ее над водой два метра.

Тюлени – главная охотничья добыча белого медведя весной. За год ловит и съедает он примерно 50 тюленей. Летом меню его более разнообразно. Ловит он рыбу на мелкой воде, на берегу – леммингов, песцов, лакомится яйцами птиц. Когда голоден, ест ягоды, водоросли, мхи, лишайник, грибы.

Белый медведь – самый могучий из сухопутных хищных зверей. Лев и тигр в сравнении с ним легковесы: средний вес медведиц 310 килограммов, медведей-самцов – 420 килограммов. Если медведь матерый и хорошо упитанный, то он может весить целую тонну!

1. Тест по литературному чтению и развитию речи

1. Белый медведь летом
а) меняет цвет шерсти; б) не меняет цвет шерсти
2. Подошвы лап у белого медведя покрыты
а) густой шерстью; б) утолщенной кожей
3. Пальцы лап у белого медведя на половину своей длины
а) соединены плавательными перепонками; б) срастаются между собой
4. Белый медведь может плыть со скоростью
а) 2 километра в час; б) 5 километров в час
5. Меню белого медведя более разнообразно
а) зимой; б) весной; в) летом
6. Средний вес медведицы
а) 310 кг; б) 420 кг
7. Матерый и хорошо упитанный медведь может весить
а) 420 кг; б) тонну
8. В тексте 5 абзацев. В каком абзаце рассказывается о том, чем питается белый медведь?
а) в 1-ом; б) во 2-ом; в) в 3-ем; г) в 4-ом; д) в 5-ом
9. В каком абзаце говорится о внешнем виде белого медведя?
а) в первом; б) в последнем

10. В каком абзаце белый медведь сравнивается с другими крупными животными?
а) в первом; б) в последнем
11. Какой абзац повествует о способе охоты на тюленей:
а) 1-ый; б) 2-ой; в) 3-ий; г) 4-ый; д) 5-ый
12. Какой абзац рассказывает о том, какие медведи пловцы?
а) 1-ый; б) 2-ой; в) 3-ий; г) 4-ый; д) 5-ый
13. Какая часть текста (какой абзац) может быть названа: «Ловкий и хитрый охотник»?
а) 1-ая; б) 2-ая; в) 3-ья; г) 4-ая; д) 5-ая
14. Данный текст:
а) художественный; б) научно-популярный

II. Тест по математике

1. Сколько времени потребуется белому медведю, чтобы доплыть с берега до льдины?
а) 3 ч; б) 10 ч; в) 20 ч; г) 75 ч

При решении задачи можешь использовать рисунок: серый четырехугольник – земля, белый четырехугольник – льдина; медведь плывет по прямой, изображенной пунктиром

2. Сможет ли белый медведь выпрыгнуть на льдину из воды, если ее высота 180 см?
а) да, так как $1\text{ м } 8\text{ см} < 2\text{ м}$; б) да, так как $1\text{ м } 8\text{ дм} < 2\text{ м}$;
в) нет, так как $1\text{ м } 8\text{ см} > 2\text{ м}$; г) нет, так как $1\text{ м } 8\text{ дм} > 2\text{ м}$
3. Какую часть часа может пробыть белый медведь под водой, не выныривая из неё?
а) тридцатую часть часа; б) десятую часть часа;

в) третью часть часа; г) вторую часть часа

4. Сколько тюлений может съесть семья из трех медведей за 2 года?

а) 300 тюлений; б) 150 тюлений; в) 100 тюлений; г) 50 тюлений

5. Кто тяжелее: медведица или медведь-самец? На сколько килограмм?

а) медведица тяжелее медведя-самца на 110 кг

б) медведица легче медведя-самца на 110 кг

в) медведь-самец тяжелее медведицы на 730 кг

г) медведь-самец легче медведицы на 730 кг

III. Тест по окружающему миру

1. В какой природной зоне обитают белые медведи?

а) в арктической пустыне; б) в Северном Ледовитом океане;

в) на острове Врангеля; г) в тундре

2. В какой природной зоне расположен город Воркута

а) в тундре; б) в лесной зоне; в) в ледяной зоне; г) в степи

3. Какие группы животных упоминаются в статье?

а) белый медведь, тюлень, заяц-беляк, песец, лемминг, птицы, рыбы;

б) звери, заяц-беляк, птицы, рыбы;

в) млекопитающие, птицы, рыбы;

г) звери, птицы, рыбы

4. К какой группе животных можно отнести белого медведя по способу питания?

а) хищник; б) всеядный;

в) растительноядный; г) насекомоядный

5. Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян (при необходимости воспользуйся словарём учебника)
- а) мхи, водоросли, лишайники; б) мхи, водоросли;
 - в) мхи, водоросли, грибы; г) мхи, водоросли, грибы, лишайники

IV. Тест по русскому языку

1. В тексте про белых медведей больше всего предложений:
а) повествовательных; б) вопросительных
2. Восклицательное предложение находится:
а) в начале текста; б) в конце текста
3. Вопросительное предложение находится
а) в начале текста; б) в конце текста
4. Выпиши из второй части текста (из второго абзаца) первое предложение. Разбери его по членам предложения. Что ты можешь сказать о сказуемых? Они являются
а) родственными словами; б) однородными членами предложения
5. Что можно сказать о глаголах, которыми выражены сказуемые? Эти глаголы:
а) I спряжения; б) II спряжения
6. Эти глаголы стоят в форме:
а) настоящего времени; б) будущего времени; в) прошедшего времени
7. Эти глаголы стоят в форме:
а) единственного числа; б) множественного числа

8. Эти глаголы стоят в форме:

а) 1-го лица; б) 2-го лица; в) 3-го лица; г) нельзя определить лицо

9. Эти глаголы стоят в форме:

а) ж.р.; б) м.р.; в) ср.р.; г) нельзя определить род

10. Найди во второй части текста (во втором абзаце) все слова, которые являются родственными существительному, являющемуся подлежащим в первом предложении. Запиши их столбиком, поставив в начальную форму. У тебя получилось:

а) два слова; б) три слова

11. Разбери записанные слова по составу. Покажи, как от основы одного из них были образованы два других.

12. Используя те суффиксы, которые участвовали в словообразовании, образуй два новых слова от основы слова «волк». Запиши получившиеся слова.

13. Найди во второй части текста (во втором абзаце) другую форму слова, которое является подлежащим в первом предложении. Выпиши такое словосочетание с формой этого слова, из которого можно определить его падеж. Этот падеж:

а) Р.п.; б) В.п.

в программе
прошито и пронумеровано 55 (пятидесят пять) листов

Директор МБОУ «Курасовская основная
образовательная школа»

Нашков /Дорохина Н.А./

МП

