

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрена
на заседании МО
учителей предметов
гуманитарного цикла
Руководитель МО
Аспидова М.С. (Аспидова М.С.)
Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Согласована
Заместитель директора школы по УВР
Бартенева Т.А. (Бартенева Т.А.)
«28» августа 2020 г.

Принята решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.
Председатель педагогического совета
Дорохина Н.А. (Дорохина Н.А.)

Утверждена
Директор МБОУ «Курасовская основная
общеобразовательная школа»
Дорохина Н.А. (Дорохина Н.А.)
Приказ № 132 от «07» 09 2020 г.



**Рабочая учебная программа
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**основное общее образование
срок реализации программы 1 год**

Класс: 9

Учитель: Алексеев Е.А. (I квалификационная категория)

Количество часов по программе: 33

д. 1-е Курасово
2020 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по обществознанию разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 9 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа».

Содержательный статус программы - базовая. Она определяет минимальный объём содержания курса обществознания для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по обществознанию согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа по обществознанию 9 класс построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного образования и авторской рабочей программой Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Ивановой.

Рабочая программа по обществознанию в 9 классе составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова. Предметная линия учебников 5-9 классы» и предназначена для учителей. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала учеников.

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Данная программа учитывает тот факт, что учащиеся к началу обучения в основной школе владеют пропедевтическими представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения.

В 9 классах при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

Цель изучения предмета

– сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной. Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Задачи изучения предмета

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

2. Общая характеристика предмета «Обществознание»

Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по русскому языку под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой и др. (возможно - расширение или другое добавление в содержании или организации процесса).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (учебно-методического комплекса):** УМК Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой и др. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания

по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

Курс «Обществознание» в 9 классе состоит из двух разделов, материал которых раскрывает тему «Государство» и «Право».

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; **текущий** – в форме устного, фронтального опроса, понятийных диктантов, самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа; **итоговый** – итоговое контрольное тестирование, проверочные работы.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Школьный предмет «Обществознание» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, философскими и правовыми, объяснить ему элементы социальной жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 6 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 33 часа (из расчета 1 учебный час в неделю). В соответствии с БУП программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 2 ч; повторению всего изученного за курс «Обществознание» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- 1 Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
2. Развитие личности, ее социализация, повышение уровня ее духовно нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.
3. Ценность образования, труда.
4. Ценность семьи, здорового образа жизни
5. Толерантное отношение к людям другой национальности.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке, понимание побудительной роли мотивов в деятельности;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Универсальные учебные действия		
			Коммуникативные:	Регулятивные:	Познавательные:
1	Политика и социальное управление	12ч	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и выделять необходимую информацию.	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Давать определения понятий.
2	Право	21 ч	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов; осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
Всего:		33			

7. Содержание учебного предмета:

Политика и социальное управление (12 час)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право (21 час)

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация. Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
4. Стратегия развития воспитания до 2025 года.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
6. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа», 2015 г.
7. Авторская программа по Обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
9. Положение о рабочей программе.

Для учителя:

- Обществознание: 9 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015;
Е.И. Жильцова, А.Ю. Лабезникова. Рабочая тетрадь по курсу "Обществознание": 9 класс. - М.: Просвещение, 2015;
- Методические рекомендации по курсу "Обществознание": 9 класс / Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановского. - М.: Просвещение, 2015;
- Дидактические материалы по курсу "Обществознание": 9 класс /Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение 2013.
- "Обществознание" 9 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель". Волгоград. 2014 год
- Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание. 6-9 классы Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2015. Рекомендована Министерством образования РФ

- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс, составитель А.В.Поздеев, М., изд «ВАКО», 2015 г. К учебнику Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкаой, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2015.г., 2015, 2015 г. Обществознание. 9 класс.

Для учащихся:

- Боголюбов Л.Н., Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая Обществознание 6 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд., - М., Просвещение, 2015. – 224 с.
- Энциклопедия для детей. М. «Просвещение», 2014 г.

Дополнительная литература:

- «Я взрослею», сборник материалов для практикумов по обществознанию 5-9 класс, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2014.
- Конституция РФ

Интернет-ресурсы:

<http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование».

cd-rom ЕГЭ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ИНТЕРАКТИВНЫЙ КУРС ПОДГОТОВКИ.

Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование».

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

9. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию 9 класса

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов

- поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
 - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
 - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

10. Система оценки планируемых результатов. Критерии оценивания

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Оценка за устный ответ по обществознанию

«5» ставится, если обучающийся даёт полный ответ в соответствии с учебной программой, допускает один недочёт, объём ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

«4» ставится, если устный ответ обучающегося в общем соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочёта и объём ЗУНов составляет 70 - 90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ)

«3» ставится, если устный ответ обучающегося в основном соответствует требованиям учебной программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочёта, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая ошибка, или 2-3 грубые ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочёта, или 4-5 недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объёме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

«2» ставится, если устный ответ обучающегося частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объём ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ)

Оценка за выполнение тестовой работы по обществознанию:

Если тест состоит из заданий трёх степеней сложности А, В, С, то:

- за правильный ответ на задание из группы А ставится 1 балл, за неправильный – 0 баллов;
- за правильный ответ на задание из группы В ставится 2 балла, за неправильный – 0 баллов;
- за правильный ответ на задание из группы С ставится 3 балла, за неправильный – 0 баллов.

Оценка выставляется в следующем порядке:

- «5» - 90-100 % выполненных заданий, набранных баллов от максимального количества баллов;
- «4» - 75 – до 90 %;
- «3» - 50 – до 75 %
- «2» - менее 50 %.

Оценка проектов:

«5» — ставится за самостоятельное выполнение проекта, полное раскрытие темы с достоверными фактами и информацией, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускаются не существенные ошибки.

«4» — ставится за самостоятельное выполнение проекта, не достаточно полное раскрытие темы при помощи фактов и необходимой информации, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускается одна грубая ошибка и 1 -2 несущественных недочётов.

«3» - ставится за выполнение проекта с помощью, обучающийся не достаточно полно раскрыл тему из-за недостатка фактов и необходимой информации, самостоятельные исследования по поставленной проблеме в теме не приводились, с творческим подходом. Допускается 2-3 грубые ошибки и 1-2 несущественных недочётов.

«2» — содержание проекта не соответствует поставленной теме

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		тема урока	тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	(основные понятия)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт					предметные	Метапредметные	Личностные	
Политика (12 часов)										
1.			Политика и власть	Урок «открыт ия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа- изучение текста, знакомство со структурой учебника, групповая работа- выполнение заданий предложенных учителем, анализ проблемных ситуаций	Что такое политика Политиче ская власть. Роль политики в жизни общества.	Знать, какие существуют фор мы проявления влияния в обществе. Уметь: - пояснять, что представляет собой власть, её виды; анализировать конкретные жизненные ситуации	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных. Познавательные: Сравнивать, классици- фицировать и обобщать факты и явления	Формирован ие стартовой мотивации к изучению нового материала, направленно сть на активное и созидательн ое участие в общественн ой жизни	Прочит. С.3- 6 выполнить Рубрика «В классе и дома»
2.			Власть и СМИ	урок открыти я нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах и малых группах- составление схем правила поведения; заполнение таблицы Коллективная работа- изучение терминов, структурирование текста разделение его на смысловые блоки; групповая работа с дополнительным материалом	Политиче ская жизнь и СМИ	Сущность любой власти, особенности политической власти, «четвертая власть»	Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы необходимые для организации собственной деят-ти. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирован ие и освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообщества	Прочит. §1 знать слов. выполн. Зад. С 21-22

3.			Государство	урок обще- тодолог ической направл енности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и к систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- составление краткого плана-конспекта урока. Коллективная работа- фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	Происхо- ждение государст ва. Признаки государст ва. Формы государст ва. Гражданс тво.	Знать: - что такое политической системы общества. Понятие суверенитета. Понимать общие признаки государства. Анализировать внешние и внутренние функции государства, причины появления государства.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	формирован ие ответствен ности за своё поведение в обществе	Подготовить пословицы и поговорки по теме
4.			Политические режимы	урок открыти я нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа- составление краткого плана-конспекта урока изучение правовых терминов, анализ иллюстративного материала, составление	Тоталита рный режим. Авторита рный режим. Демократ ия.	Знать: - что такое политический режим, какие существуют его типы Уметь: анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, выдвигать версии решения проблемы. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирован ие гражданско й позиции, собственног о отношения к явлениям современн й жизни, умение анализирова ть свои поступки	Прочит. §2 Перечислить свои права, сделать подборку статей из газетных материалов по теме

5.			<p>Политические режимы</p>	<p>урок обще- тодолог ической направл енности</p>	<p>Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа в парах и малых группах - структурирование текста разделение его на смысловые блоки; групповая работа-составление схемы работа с дополнительным материалом</p>	<p>Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.</p>	<p>Тоталитаризм, авторитаризм, демократия Составление схемы «Политические режимы»</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать различные точки зрения, различать мнение, доказательства и факты. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	<p>Умение чувствовать ответственность за свои поступки; определение жизненных ценностей, направленность на активное созидательное участие в общественной жизни</p>	<p>ответить на вопросы в конце параграфа</p>
6.			<p>Правовое государство</p>	<p>урок открытия нового знания</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа-изучение обществоведческих терминов, структурирование текста разделение его на смысловые блоки, работа в парах или малых группах.</p>	<p>Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве.</p>	<p>Знать понятие правовое государство и история его становления. Уметь характеризовать признаки правового государства. Давать определение понятиям: правовое государство, тоталитаризм.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: проводить наблюдения под руководством учителя.</p>	<p>Формирование уважения к закону, установки на правомерное поведение; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>§3 читать пересказ Нарисовать, как вы понимаете свободу в поступках</p>

7.			Принципы правового государства	урок обще тодолог ической направл енности	Формирование у учащихся деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа - установление роли законов в жизни общества на конкретных примерах, анализ иллюстративного материала подготовка сообщений	Признаки правового государства.	Составление простого плана, умение работать с текстом учебника.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать.	Умение чувствовать ответственность за свои поступки; определение жизненных ценностей, направленность на активное созидательное участие в общественной жизни	Нарисовать, как вы понимаете свободу в поступках
8.			Гражданское общество и государство	урок открыти я нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа-составление плана-конспекта урока, изучение текста учебника с последующей проверкой коллективное выполнение заданий, предложенных учителем	Что такое гражданское общество.	Знать: - два значения гражданского общества, признаки гражданского общества. Объяснять: - историю развития и сущность гражданства. Уметь анализировать взаимоотношения государства и общества.	Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Развитие уважения к героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества, чувства гордости за воинскую историю России	§4читать пересказ Нарисовать картинки по теме

9.			Местное самоуправление	урок общетеодологической направленности	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа в парах и малых группах самостоятельная работа - составление краткого плана-конспекта урока; работа с дополнительным материалом	Местное самоуправление. Общественная палата.	Составить схему «Местное самоуправление» Муниципальная собственность. Общественная палата	Коммуникативные: сравнивать различные точки зрения, различать мнение, доказательства и факты. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации	Осознание необходимости подготовки к выполнению воинского долга; определение жизненных ценностей	Рубрика «В классе и дома»
10.			Участие граждан в политической жизни	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа-составление плана-конспекта урока, изучение текста учебника с последующей проверкой, составление схемы «Виды дисциплины»	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти.	Знать: - что представляет собой голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Объяснять сущность: - составные части процедуры голосования.	Коммуникативные: полно и точно и выражать свои мысли; формулировать и отстаивать свою позицию. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек	Осознание социального и личностного значения дисциплины, её роли в жизни человека; развитие творческих способностей через активные виды деятельности	§5читать пересказ Привести примеры из литературных произведений

11.		Политические партии и движения	урок открытия нового знания	Формирование, у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа-составление таблицы выполнения тестового задания с коллективным обсуждением и анализом допущенных ошибок; работа в малых группах - определение качеств, помогающих развить дисциплину, выполнение тренинговых упражнений на развитие силы воли; самоанализ, самооценка	Общественно-политические движения. Политические партии.	Знать: - что такое политическая партия, какие функции она выполняет; - основные подходы к классификации партий; - какими признаками наделена политическая партия;	Коммуникативные: Критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций	Умения чувствовать ответственность за свои поступки, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни	Рубрика «В классе и дома»
12.		Обобщение «Политика»	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа-изучение обществоведческих терминов, структурирование текста учебника разделение его на блоки, выполнение заданий на анализ правовых ситуаций; составление схемы	сила, авторитет, власть, иерархия власти. Работа со схемой «Власть»	Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь: - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Коммуникативные: полно и точно и выражать свои мысли; формулировать и отстаивать свою позицию. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, работая по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Осознание необходимости соблюдения правовых норм; творческих способностей через активные виды деятельности	§бчитать пересказ Сделать подборку из газетных статей по теме

Право (21 час)

13.		Право, его роль в жизни общества и государства	Урок рефлексии	Формирование, у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа-составление словесных портретов законопослушного и непопослушного Человека; выполнение тестового задания с коллективным обсуждением и анализом допущенных ошибок; работа в малых группах – составление таблицы	Что такое право? Мера свободы, справедливости и ответственности Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.	Уметь: - разъяснять сущность права, а также различные его значения; - правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах; - понимать систему права, раскрывая сущность основных отраслей права.	Коммуникативные: Критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	Формирование ответственности за своё поведение; умение выражать собственное мнение к явлениям современной жизни	Рубрика «В классе и дома»
14.		Правоотношения и субъекты права	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа-изучение обществоведческих терминов, самостоятельная работа-составление плана-конспекта урока, изучение текста учебника с последующей проверкой, разделение его на блоки	Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения.	Знать: - виды правоотношений, Уметь: - анализировать структуру правоотношений, Определять участников правоотношений; - приводить примеры правовых отношений. моделирование ситуаций и их анализ.	Коммуникативные: оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование правил поведения с точки зрения законности и правопорядка; умение чувствовать ответственность за свои поступки; развитие творческих способностей	§7 читать пересказ Повторить материал раздела.

15.		Правоотношения и субъекты права	урок общетодологической направленности	Формирование учащихся деятельности способностей структурированию систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа – определение принципов.	у и особенно сти правоотношения. Субъекты правоотношения.	Различать понятия правоспособности и дееспособности	Коммуникативные: полно и точно и выражать свои мысли; формулировать и отстаивать свою позицию. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, сверять свои действия Познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их.	Формирование ответственности за своё поведение; уметь выражать собственное отношение к современной жизни	Рубрика «В классе и дома»
16.		Правонарушения и юридическая ответственность	Урок развивающего контроля	Формирование учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение тестового задания с коллективным обсуждением и анализом допущенных ошибок; групповая работа по решению экономических задач; выполнение проблемных заданий; самоанализ, самооценка	Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды ответственности.	Знать: -признаки и виды правонарушений Уметь: -анализировать опасность некоторых поступков людей, показать неотвратимость ответственности и за их совершение	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и выдвигать учебную проблему, выдвигать версии эффективных решений. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать.	Формирование активной жизненной позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни развитие творческих способностей.	Рубрика «В классе и дома»

17.		Правонарушения и юридическая ответственность	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей рефлексии; коллективная работа изучение текста и иллюстративного материала, выполнение проблемных заданий, предложенных учителем; заполнение таблицы «Источники загрязнения атмосферы»; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды ответственности.	Заполнение таблицы по заданным параметрам, моделирование ситуаций и их анализ	Коммуникативные: Критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	Формирование активной жизненной позиции, правил экологического поведения; умение чувствовать ответственность за свои поступки; развитие творческих способностей.	§14 читать пересказ
18.		Правоохранительные органы	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; комплексное повторение, самостоятельная работа выполнение творческих и проблемных заданий с помощью текста учебника, проектирование способов выполнения домашнего задания.	Какие органы называют правоохранительными. Суд. Прокуратура. Адвокатура.	Знать: -основные положения конституционных основ судебной системы РФ. Уметь: анализировать, взаимоотношения органов государственной власти и граждан; высказывать собственную точку зрения;	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование активной жизненной позиции; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни	§15 читать пересказ

19.		Конституция РФ	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа-составление краткого плана-конспекта коллективная работа-подготовка и презентация сообщения, выполнение заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы.	Знать: Основы конституционного строя РФ; термины: Конституция, федерация, народовластие. Уметь: -работать с первоисточником, делать выводы, отвечать на вопросы;	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и выдвигать учебную проблему, выдвигать версии эффективных решений. Регулятивные: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование активной жизненной позиции; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни.	§16 читать пересказ
20.		Основы конституционного строя РФ	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение тестового задания с коллективным обсуждением и анализом допущенных ошибок; групповая работа-подготовка и презентация проекта; выполнение проблемных заданий; самоанализ, самооценка	Конституционный строй. Основы государства. Основные принципы. Основы статуса человека и гражданина.	Знать: -основные функции власти Президента РФ и органов государственной власти Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы по данной теме. работать самостоятельно	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и выдвигать учебную проблему, выдвигать версии эффективных решений. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации.	Формирование активной жизненной позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни развитие творческих способностей	Повторение Составить кроссворд по разделу

21.		Права и свободы человека и гражданина	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); работа в группах изучение текста учебника с последующей проверкой, разделение его на блоки; выполнение проблемного задания составление схемы «Натуральное и товарное хозяйство» работа в парах, фронтальная беседа.	Что такое права человека? Юридические нормы. Общечеловеческие правовые документы. Права и свободы человека и гражданина а. Права ребёнка.	Знать: -характер прав человека; -термины: права человека, гражданские права, политические права и т.д. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, выдвигать версии решения проблемы. Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от этого эталона и корректировки. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование активной жизненной позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни развитие творческих способностей	§8 читать пересказ
22.		Права и свободы человека и гражданина	урок общетодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа – составление схемы «Основные участники экономики»; подготовка сообщения на тему «рациональное решение потребителя» с примерами собственных решений;	Что такое права человека? Юридические нормы. Общечеловеческие правовые документы. Права и свободы человека и гражданина а. Права ребёнка.	Знать термины и понятия: права человека, гражданские права, политические права, экономические, социальные, культурные права,	Коммуникативные: полно и точно и выражать свои мысли; формулировать и отстаивать свою позицию. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно. Познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование ответственности за своё поведение; умение анализировать собственные поступки; развитие творческих способностей через активные виды деятельности	Написать мини-сочинение «Все работы хороши – выбирай на вкус!»

23.			Гражданские правоотношения	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа-изучение текста учебника Составление таблицы; работа в парах или малых группах - составление таблицы.	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	Знать: - основы гражданских правоотношений; - права потребителей; - основные виды гражданско – правовых договоров; Уметь: анализировать правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и выдвигать учебную проблему Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации.	Формирование уважительных отношений к трудовой деятельности и людям труда; развитие творческих способностей через активные виды деятельности	§8 читать пересказ
24.			Право на труд. Трудовые правоотношения.	урок общетодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа – структурирование текста разделение его на смысловые блоки; организация ролевой игры «собери пословицы»; проектирование выполнения домашнего задания	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Знать: - правовое регулирование трудовых отношений, - кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Защита детского труда.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; давать определения понятий.	Формирование уважительных отношений к трудовой деятельности и людям труда; развитие творческих способностей через активные виды деятельности	Подобрать пословицы и поговорки о труде.

25.		Семейные правоотношения	урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа-составление краткого плана-конспекта урока; Составление схем «Цель экономики» «Затраты производства»; выполнение заданий предложенных учителем, анализ проблемных ситуаций, фронтальная беседа.	Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Семейные правоотношения. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	Знать: - основы семейных правоотношений; Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы обеспечения в семье прав ребенка. Уметь: анализировать брачные контракты	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации.	Умение анализировать собственные поступки с точки зрения рационалистической модели экономического выбора.	§9 читать пересказ
26.		Административные правоотношения	урок общетодологической направленности	Формирование умений деятельности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; групповая работа – выполнение творческих заданий, проведение мини-дискуссии на тему «как сделать производство выгодным»; исследование причин изменений размеров производства экономических продуктов в современном обществе.	Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение.	Знать: - основы административных правоотношений; Виды административных наказаний. Уметь: - анализировать правоспособность и дееспособность участников административных правонарушений.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать различные точки зрения, Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать	Умение выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека; развитие творческих способностей.	Рубрика «В классе и дома»
27.		Администрат	урок	Формирование у	Админист	Учащиеся	Коммуникативные: точно	Формирован	§10 читать

			ивные правоотношения	открытие нового знания	учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); работа в парах-составление краткого плана конспекта урока; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника; Составление таблицы «Виды бизнеса»; выполнение заданий предложенных учителем с помощью учебника, фронтальная беседа.	ративное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение.	должны понимать важность административного права	и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	ие активной жизненной позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни развитие творческих способностей	пересказ
28.			Уголовно-правовые правоотношения	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); групповая работа-определение роли предпринимательства в жизни человека и развитии общества с помощью конкретных примеров, проведение дискуссии о роли предпринимательства; коллективная работа по подготовке мини-проекта	Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.	Знать: - основы уголовного права; - формы совершения преступления. - три признака преступления. - основные виды наказания. Уметь анализировать: - умысел или неосторожность. Определять участников и соучастников преступления.	Коммуникативные: Критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели. Познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию.	Умение выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека; развитие творческих способностей	Рубрика «В классе и дома»
29.			Социальные права	урок открытия	Формирование у учащихся умений	Социальная политика	Знать: - основы	Коммуникативные: самостоятельно	Формирование	§11

				я нового знания	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа- анализ текста, составление схемы «Свойства товара»; групповая работа изучение обществоведческих терминов, выполнение заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	государств а. Право на жилище. Право на социально е обеспечен ие. Здоровье под охраной закона.	жилищных правоотношени й; - социальные права; Уметь: - анализировать правоспособно сть и дееспособность участников жилищных правоотношени й;	обнаруживать и выдвигать учебную проблему, выдвигать версии эффективных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать.	стремления реализовыва ть свои возможност и и способности , получать новые знания, уважения к экономичес кой сфере; развитие творческих способносте й	читать пересказ
30.		Международн о-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	урок общеме тодолог ической направл енности	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа – изучение текста и иллюстративного материала, составление схемы «Виды рынков». Заполнение таблицы, решение познавательных задач.	Междунар одное гуманитар ное право. Значение междунар одного гуманитар ного права.	Знать: -правовая защита прав человека; Международно -правовая защита жертв вооруженных конфликтов; международны е организации и их роль в защите прав человека. Уметь: анализировать необходимость гуманитарного права	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать различные точки зрения, различать мнение, доказательства и факты. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирован ие стремления реализовыва ть свои возможност и и способности , получать новые знания, уважения к экономичес кой сфере; развитие творческих способносте й	Рубрика «В классе и дома»	
31.		Правовое регулирувани е отношений в сфере	урок открыти я нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);	Законодат ельство в сфере образован ия.	Знать: - правовое регулирование отношений в области	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и выдвигать учебную проблему, выдвигать версии	Уметь выжать собственное отношение 4 явлениям	§12 читать пересказ	

			образования		самостоятельная работа-анализ текста, заполнение таблиц «Виды денег», «Функции денег; коллективная работа-подготовка и презентация сообщения на тему, выполнение заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.		образования; - пути получения образования.; -приводить примеры правовых отношений Учащиеся должны понимать важность права на образование	эффективных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	экономической жизни, анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека	
32.			Обобщение «Право»	урок обобщения тодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах или группах – изучение текста и иллюстративного материала. Групповая работа - организация ролевой игры с последующей мини-дискуссией.	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - применять полученные знания и умения в обычной жизни	Коммуникативные: сравнивать различные точки зрения, различать мнение, доказательства и факты. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать факты и явления.	Умение чувствовать ответственность за собственные поступки; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни.	Рубрика «В классе и дома»
33.			Итоговое обобщение	Урок рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах или группах – изучение текста и иллюстративного	Конституционный строй. Основы государства. Основные принципы. Основы статуса человека и	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - применять полученные знания и	Коммуникативные: Критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера. Регулятивные: выдвигать версии решения	Умение чувствовать ответственность за собственные поступки; определение жизненных ценностей, направленность на	§13 читать пересказ

					материала, составление алгоритма устного ответа	гражданин а.	умения в обычной жизни, выявить пробелы в понимании темы и восполнить их.	проблемы, конечный результат, выбирать средства достижения цели. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; и обобщать факты и явления.	осознавать результат, средства цели. активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей
--	--	--	--	--	---	--------------	---	--	---