


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрена
на заседании МО
учителей предметов
гуманитарного цикла
Руководитель МО
Аспидова М.С. (Аспидова М.С.)
Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Согласована
Заместитель директора школы по УВР
Бартенева Т.А. (Бартенева Т.А.)
«28» августа 2020 г.

Принята решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.
Председатель педагогического совета
Дорохина Н.А. (Дорохина Н.А.)

Утверждена
Директор МБОУ «Курасовская основная
общеобразовательная школа»
Дорохина Н.А. (Дорохина Н.А.)
Приказ № 132 от «07» 09 2020 г.



**Рабочая учебная программа
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**основное общее образование
срок реализации программы 1 год**

Класс: 7

Учитель: Алексеев Е.А. (I квалификационная категория)

Количество часов по программе: 34

д. 1-е Курасово
2020 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по обществознанию разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа».

Содержательный статус программы - базовая. Она определяет минимальный объём содержания курса обществознания для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по обществознанию согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа по обществознанию 7 класс построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного образования и авторской рабочей программой Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Ивановой.

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учётом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определённый жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всём его многообразии, сложности и противоречивости.

Данная программа учитывает тот факт, что учащиеся к началу обучения в основной школе владеют пропедевтическими представлениями о Родине (России, своём крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения.

В 7 классах при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Курс строится с учётом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

Цель изучения предмета:

– сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Задачи изучения предмета:

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки;

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

2. Общая характеристика предмета «Обществознание»

Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по обществознанию под редакцией Н. Боголюбов, Л.Ф. Ивановой (возможно - расширение или другое добавление в содержании или организации процесса).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (учебно-методического комплекса):** Н. Боголюбов, Л.Ф. Ивановой и др.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования второго поколения;
2. Примерной программы основного общего образования по обществознанию 5-9 классов. Основная школа. – М.: Просвещение, 2015. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
3. Программа: Авторская Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Ивановой. Москва, «Просвещение», 2015 год. Программа курсов для 6 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. Издание стереотипное. М., «Русское слово», 2015.

Рабочая программа по обществознанию в 7 классе составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова. Предметная линия учебников 5-9 классы» и предназначена для учителей. Рабочая программа составлена с учётом воспитательных и образовательных целей и задач школы. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала учеников.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

Курс «Обществознание» в 7 классе состоит из трёх разделов, материал которых раскрывает тему «Человек». Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся и ориентирован на более сложный круг вопросов, сопровождает социализацию обучающихся, а так же способствует из предпрофильной подготовке.

Тема «Регулирование поведения людей в обществе» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и отдельно о правах ребенка.

Тема «Человек в экономических отношениях» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики-производства, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей.

Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; **текущий** – в форме устного, фронтального опроса, понятийных диктантов, самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа; **итоговый** – итоговое контрольное тестирование, проверочные работы.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Школьный предмет «Обществознание» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, философскими и правовыми, объяснить ему элементы социальной жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 6 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю, 34 учебных недели).

В соответствии с БУП программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «Обществознание» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.
2. Развитие личности, её социализация, повышение уровня её духовно нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.
3. Ценность образования, труда.
4. Ценность семьи, здорового образа жизни.
5. Толерантное отношение к людям другой национальности.
6. Бережное отношение к природе, окружающей среде.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по обществознанию

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Универсальные учебные действия		
			Коммуникативные:	Регулятивные:	Познавательные:
1.	Регулирование поведения людей в обществе	15ч	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и выделять необходимую информацию.	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Давать определения понятий.
2.	Человек в экономических отношениях	14 ч	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов; осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
3.	Человек и природа	4 ч	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; решают логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей.	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; : уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах и связях

4.	Итоговое повторение	1 ч	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; полно и точно выражают свои мысли; формулировать и отстаивать свою позицию; грамотно формулировать и аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и выделять необходимую информацию.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач; осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
Всего:		34			

7. Содержание учебного предмета:

РАЗДЕЛ 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга. Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Виновен - отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя. Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. "Моя милиция меня бережет..." Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон. Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника. Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

РАЗДЕЛ 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики. Производство, производительность труда. Что и как производить. Затраты, выручка, прибыль. Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника. Каким бывает труд. Почему необходимо в наши дни повышение квалификации. Факторы, влияющие на производительность труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Функции денег. Инфляция. Экономика семьи. Понятие "бюджет". Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (4 часа)

Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы. Природоохранительное законодательство. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

РАЗДЕЛ 4. Итоговое повторение (1 час)

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
4. Стратегия развития воспитания до 2025.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
6. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа», 2015 г.
7. Авторская программа по Истории Курского края под редакцией Королёва Б.Н.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
9. Положение о рабочей программе.

Для учителя:

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 7 класс, М.: Просвещение, 2015;
Дидактические материалы по курсу "Обществознание": 7 класс /Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение 2015.
Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс.- М: Просвещение, 2015;
Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание. 6-9 классы Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014. Рекомендована Министерством образования РФ
Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс, составитель А.В.Поздеев, М., изд «ВАКО», 2015 г. К учебнику Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкаой, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2015.г., 2015, 2015 г.
Обществознание. 7 класс.

Для учащихся:

Боголюбов Л.Н., Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая Обществознание 7 класс: учеб.для общеобразоват. Учреждений; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд., - М., Просвещение, 2014. – 224 с.
Энциклопедия для детей. М. «Просвещение», 2014 г.

Дополнительная литература:

«Я взрослею», сборник материалов для практикумов по обществознанию 5-9 класс, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2014.

Конституция РФ

Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование».

Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

9. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию 7 класса.

Учащиеся 7 класса научатся:

- описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества);
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);

Учащиеся 7 класса получат возможность научиться:

- Относительно целостному представлению об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знанию ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знаниям, умениям и ценностным установкам, необходимым для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умению находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- пониманию побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- пониманию значения трудовой деятельности для личности и общества;
- пониманию специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

- пониманию роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- определять признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- новым возможностям для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- пониманию языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- пониманию значения коммуникации в межличностном общении;
- умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

10. Критерии оценивания. Система оценки планируемых результатов.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Оценка за устный ответ по обществознанию.

«5» ставится, если обучающийся даёт полный ответ в соответствии с учебной программой, допускает один недочёт, объём ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

«4» ставится, если устный ответ обучающегося в целом соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочёта и объём ЗУНов составляет 70 - 90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ)

«3» ставится, если устный ответ обучающегося в основном соответствует требованиям учебной программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочёта, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая ошибка, или 2-3 грубые ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочёта, или 4-5 недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объёме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

«2» ставится, если устный ответ обучающегося частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объём ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ)

Оценка за выполнение тестовой работы по обществознанию:

Если тест состоит из заданий трёх степеней сложности А, В, С, то:

- за правильный ответ на задание из группы А ставиться 1 балл, за неправильный – 0 баллов;
- за правильный ответ на задание из группы В ставиться 2 балла, за неправильный – 0 баллов;
- за правильный ответ на задание из группы С ставиться 3 балла, за неправильный – 0 баллов.

Оценка выставляется в следующем порядке:

«5» - 95-100% выполненных заданий, набранных баллов от максимального количества баллов;

«4» - 75-94%;

«3» - 50-74%

«2» - менее 50%.

Оценка проектов:

«5» — ставиться за самостоятельное выполнение проекта, полное раскрытие темы с достоверными фактами и информацией, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускаются не существенные ошибки.

«4» — ставится за самостоятельное выполнение проекта, не достаточно полное раскрытие темы при помощи фактов и необходимой информации, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускается одна грубая ошибка и 1 -2 несущественных недочётов.

«3» - ставится за выполнение проекта с помощью, обучающийся не достаточно полно раскрыл тему из-за недостатка фактов и необходимой информации, самостоятельные исследования по поставленной проблеме в теме не приводились, с творческим подходом. Допускается 2-3 грубые ошибки и 1-2 несущественных недочётов.

«2» — содержание проекта не соответствует поставленной темы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		тема урока	тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	(основные понятия)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт					предметные	Метапредметные	Личностные	
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)										
1.2.			Что значит жить по правилам?	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах и малых группах- составление схем правила поведения; заполнение таблицы «Социальные нормы» Коллективная работа- изучение терминов, структурирование текста(с.8-11) разделение его на смысловые блоки; групповая работа с дополнительным материалом	Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры.	научиться объяснять значение понятий; характеризовать социальные нормы, санкции; исследовать причины возникновения правил поведения в обществе, их роль в жизни человека.	Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование и освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Прочит. §1 знать слов.выполн Зад. С 21-22

2.3.			Что значит жизнь по правилам?	урок общечеловеческой направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и к систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа-составление краткого плана-конспекта урока (с11-15 учебника). Коллективная работа- фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	Правила этикета и хорошие манеры.	научиться объяснять значение понятий: этикет, манеры; анализировать своё поведение с точки зрения социальных норм и правил, принятых в разных сообществах; освоить правила поведения в интернете	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	формирование ответственности за своё поведение в обществе	Подготовить пословицы и поговорки по теме
3.4.			Права и обязанности граждан	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа-составление краткого плана-конспекта урока (с.16-19 учебника) изучение правовых терминов, анализ иллюстративного материала, составление таблиц «Принципы, лежащие в основе прав и свобод человека» «Группы прав человека»	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права..	научиться объяснять значение понятий: политические, гражданские, экономические, культурные права; объяснять сущность правового статуса человека, определять принципы, лежащие в основе прав и свобод человека и гражданина	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, выдвигать версии решения проблемы; работать по алгоритму. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование гражданской позиции, собственных отношений к явлениям современной жизни, умение анализировать свои поступки с точки зрения правового статуса человека	Прочит. §2Перечислить свои права, сделать подборку статей из газетных материалов по теме

4.5.			Права и обязанности граждан	урок общедогодической направленности	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа в парах и малых группах - структурирование текста (с.22-25 учебника) разделение его на смысловые блоки; групповая работа-составление схемы»права ребёнка», сообщение на тему «защита прав ребёнка»; работа с дополнительным материалом	Роль права в жизни общества и государства. Права ребёнка и их защита.	Научиться объяснять значение понятий: справедливость, естественные права, обязанности. Применять изученные понятия;	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать различные точки зрения, различать мнение, доказательства и факты. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Умение чувствовать ответственность за свои поступки; определение жизненных ценностей, направленность на активное созидательное участие в общественной жизни	ответить на вопросы в конце параграфа
5.6.			Почему важно соблюдать законы?	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа-изучение обществоведческих терминов, структурирование текста (с.22-25 учебника), разделение его на смысловые блоки, работа в парах или малых группах.	Свобода и ответственность. Конституция РФ.	Научиться объяснять значение понятий: закон, порядок, справедливость.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: проводить наблюдения под руководством учителя.	Формирование уважения к закону, установки на правомерное поведение; развитие творческих способностей и через активные формы деятельности	§3 читать пересказ Нарисовать, как вы понимаете свободу в поступках

6.7.			Почему важно соблюдать законы?	урок общедогоической направленности	Формирование у учащихся деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа - установление роли законов в жизни общества на конкретных примерах, анализ иллюстративного материала подготовка сообщения «Последствия нарушения закона»	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека	Научиться объяснять значение понятий: воля, вольница; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; понимать побудительную роль правомерных мотивов в деятельности человека;	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать.	Умение чувствовать ответственность за свои поступки; определение жизненных ценностей, направленность на активное созидательное участие в общественной жизни	Нарисовать, как вы понимаете свободу в поступках
7.8.			Защита Отечества	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа- составление плана-конспекта урока, изучение текста учебника (с.31-36) с последующей проверкой, составление схемы «Военная служба» коллективное выполнение заданий, предложенных учителем	Патриотизм и гражданственность; государство, Отечество.	Объяснять, почему защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина. Характеризовать основные виды внешних и внутренних угроз безопасности России	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Развитие уважения к героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества, чувства гордости за воинскую историю России	§4 читать пересказ Нарисовать картинку по теме

8.9.			Защита Отечества	урок общетодологической направленности	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа в парах и малых группах над проектом «Как готовить себя к выполнению воинского долга»; самостоятельная работа- составление краткого плана-конспекта урока; работа с дополнительным материалом	Армия, священный долг, патриотизм, гражданственность	Научиться объяснять значение понятий: армия, священный долг, патриотизм	Коммуникативные: сравнивать различные точки зрения, различать мнение, доказательства и факты. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации	Осознание необходимости подготовки к выполнению воинского долга; определение жизненных ценностей, направленных на активное и созидательное участие в общественной жизни	Рубрика «В классе и дома»
9.10.			Для чего нужна дисциплина?	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа-составление плана-конспекта урока, изучение текста учебника (с.39-44) с последующей проверкой, составление схемы «Виды дисциплины»	Дисциплина на общеобязательная и специальная. Правомерное поведение.	Научиться объяснять значение понятий: общеобязательная и специальная, трудовая дисциплина, самоконтроль. Осознавать глубину проблемы дисциплины внутренней и внешней; моделировать последствия нарушения дисциплины	Коммуникативные: точно и выражать свои мысли; формулировать и отстаивать свою позицию. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	Осознание социального и личного значения дисциплины, её роли в жизни человека; развитие творческих способностей через активные виды деятельности	§5читать пересказ Привести примеры из литературных произведений

10. 11.			Для чего нужна дисциплина?	Урок рефлексии	Формирование, у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа-составление таблицы «Средства поддержания дисциплины», выполнение тестового задания с коллективным обсуждением и анализом допущенных ошибок; работа в малых группах - определение качеств, помогающих развить дисциплину, выполнение тренинговых упражнений на развитие силы воли; самоанализ, самооценка	Дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль.	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; давать оценку общественным явлениям с позиции, одобряемых современным российским обществом. Понимать побудительную роль правомерных мотивов в деятельности человека; устанавливать причинно-следственные связи	Коммуникативные: Критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; и обобщать факты и явления.	Умения чувствовать ответственность за свои поступки, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни	Рубрика «В классе и дома»
------------	--	--	----------------------------	----------------	---	--	---	---	--	---------------------------

11. 12.			Виновен отвечай	- урок открыти я нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа-изучение обществоведческих терминов, структурирование текста учебника (с.48-54) разделение его на блоки, выполнение заданий на с54, анализ правовых ситуаций; составление схемы «Виды правонарушений»	Виды нормативных правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность.	Научиться объяснять значение понятий: законопослушное поведение, преступление, ответственность несовершеннолетних; различать разные виды наказаний, предусмотренные в УК РФ; осознавать важность изучения законов	Коммуникативные: полно и точно и выражать свои мысли; формулировать и отстаивать свою позицию. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.	Осознание необходимости соблюдения правовых норм; творческих способностей через активные виды деятельности	§6читать пересказ Сделать подборку из газетных статей по теме
------------	--	--	--------------------	---	--	---	---	---	--	--

12. 13.			Виновен ответчай	-	Урок рефлекс ии	<p>Формирование, у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа-составление словесных портретов законопослушного и неправопослушного Человека; выполнение тестового задания с коллективным обсуждением и анализом допущенных ошибок; работа в малых группах – составление таблицы»</p> <p>Виды наказаний», выполнение проблемных заданий; самоанализ, самооценка</p>	<p>преступле ние, виды преступле ний, кража, грабёж, подстрекат ели, соучастни ки</p>	<p>Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей;</p> <p>Применять знания необходимые для сознательного выполнения старшими подростками своих основных социальных ролей</p>	<p>Коммуникативные: Критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера.</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; и обобщать факты и явления.</p>	<p>Формирован ие ответственн ости за своё поведение; умение выражать собственное мнение к явлениям современн й жизни</p>	<p>Рубрика «В классе и дома»</p>
------------	--	--	---------------------	---	-----------------------	--	---	---	--	--	--

13. 14.			Кто стоит на страже закона?	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа-изучение обществоведческих терминов, самостоятельная работа-составление плана-конспекта урока, изучение текста учебника (с.55-63) с последующей проверкой, разделение его на блоки; составление схемы «Кто стоит на страже закона?» объяснение основных функций правоохранительных органов, составление словесных портретов представителей юридических профессий	Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Правопорядок, прокуратура, суд, милиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция невиновности.	Научиться объяснять значение понятий: законность, правопорядок, правоохранительные органы; исследовать и анализировать основные направления деятельности правоохранительных органов; называть задачи стоящие перед ними	Коммуникативные: оценить свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование правил поведения с точки зрения законности и правопорядка; умение чувствовать ответственность за свои поступки; развитие творческих способностей через активные виды деятельности	§7 читать пересказ Повторить материал раздела.
------------	--	--	-----------------------------	-----------------------------	---	--	---	---	--	--

14. 15.			Кто стоит на страже закона?	урок общественно-правовой направленности	Формирование у учащихся деятельности способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа – определение принципов современного правосудия, подготовка сообщения «Основные принципы деятельности полиции»; комментирование выставленных оценок	Взаимодействие правоохранительных органов и граждан	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; называть основные принципы правосудия; характеризовать основные принципы деятельности полиции	Коммуникативные: полно и точно и выражать свои мысли; формулировать и отстаивать свою позицию. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно. Познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию.	Формирование ответственности за своё поведение; уметь выражать собственное отношение к современной жизни	Рубрика «В классе и дома»
------------	--	--	-----------------------------	---	--	---	--	--	--	---------------------------

15. 16.			Обобщение и систематизация знаний по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение тестового задания с коллективным обсуждением и анализом допущенных ошибок; групповая работа по решению правовых задач; подготовка и презентация проекта «Взаимопонимание и взаимопомощь-залог успеха», выполнение проблемных заданий; самоанализ, самооценка	Учащиеся должны знать термины по изученной теме.	Исследовать и анализировать способы регулирования людей в обществе; определять сущностные характеристики изучаемых объектов; осуществлять поиск информации по заданной теме; понимать роль норм и правил поведения	<p>Коммуникативные:самостоятельно обнаруживать и выдвигать учебную проблему, выдвигать версии её решения; осознавать конечный результат; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p>	Формирование социальных норм, правил поведения; умения применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; развитие творческих способностей через активные виды деятельности	Составить кроссворд по разделу
------------	--	--	--	----------------------------	---	--	--	--	--	--------------------------------

Глава II. Человек в экономических отношениях (14 ч)

1. 17.		Экономика и ее основные участники	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); работа в группах изучение текста учебника (с.66-71) с последующей проверкой, разделение его на блоки; выполнение проблемного задания составление схемы «Натуральное и товарное хозяйство» работа в парах, фронтальная беседа.	Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики производство, потребление, обмен.	Научиться объяснять значение понятий: экономика, производство, обмен, распределение, потребление; определять роль и значение экономики; определять достоинства и недостатки различных форм хозяйствования	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, выдвигать версии решения проблемы. Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от этого эталона и корректировки. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование активной жизненной позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни развитие творческих способностей и через активные виды деятельности	§8 читать пересказ
-----------	--	-----------------------------------	-----------------------------	---	--	---	--	---	--------------------

2. 18.			Экономика и ее основные участники	урок обще- тодолог ической направл енности	Формирование у учащихся деятельности способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа – составление схемы «Основные участники экономики»; подготовка сообщения на тему «рациональное решение потребителя» с примерами собственных решений;	технология, производитель, потребитель; сущность совместной деятельности людей в сфере экономики.	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; давать оценку экономическим явлениям; характеризовать основных участников экономики и их деятельность систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде схемы	Коммуникативные: полно и точно и выражать свои мысли; формулировать и отстаивать свою позицию. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно. Познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование ответственности за своё поведение; умение анализировать и собственные поступки; развитие творческих способностей через активные виды деятельности	Написать мини-сочинение «Все работы хороши – выбирай на вкус!»
3. 19.			Мастерство работника	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа-изучение текста учебника (с.73-81); Составление таблицы «Виды труда»; работа в парах или малых группах - составление таблицы «Факторы, влияющие на зарплату».	Квалификация. Труд, зарплата, виды зарплат.	Научиться объяснять значение понятий.характеризовать компоненты мастерства работника; осознавать побудительную роль трудовых мотивов в деятельности	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и выдвигать учебную проблему Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации.	Формирование уважительного отношения к трудовой деятельности и людям труда; развитие творческих способностей через активные виды деятельности	§8 читать пересказ

4. 20.			Мастерство работника	урок обще- тодоло- гической направл- енности	Формирование у учащихся деятельности способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа – структурирование текста (с.73-81 учебника), разделение его на смысловые блоки; организация ролевой игры «собери пословицы»; проектирование выполнения домашнего задания	Производи- тельность труда. Заработна- я плата. Факторы, влияющие на произво- димость труда.	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; устанавливать причинно-следственные связи.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; давать определения понятий.	Формирование уважительного отношения к трудовой деятельности и людям труда; развитие творческих способностей через активные виды деятельности	Подобрать пословицы и поговорки о труде.
5. 21.			Производство, затраты, выручка, прибыль	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа-составление краткого плана-конспекта урока; Составление схем «Цель экономики» «Затраты производства»; выполнение заданий предложенных учителем, анализ проблемных ситуаций, фронтальная беседа.	Производ- ство и труд. Издержки, выручка. Прибыль.	Научиться объяснять значение понятий. Характеризовать механизмы производства, определять цели его и задачи	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации.	Умение анализировать собственные поступки с точки зрения рационалистической модели экономического выбора.	§9 читать пересказ

6. 22.			Производство, затраты, выручка, прибыль	урок общетодологической направленности	Формирование учащихся деятельности способностей структурированию систематизации изучаемого предметного содержания; групповая работа – выполнение творческих заданий, проведение мини-дискуссии на тему «как сделать производство выгодным»; исследование причин изменений размеров производства экономических продуктов в современном обществе.	Производство и труд. Издержки, выручка. Прибыль.	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; характеризовать современное производство, давать оценку экономическим явлениям; устанавливать причинно-следственные связи.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать различные точки зрения, Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать	Умение выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека; развитие творческих способностей через активные виды деятельности	Рубрика «В классе и дома»
7. 23.			Виды и формы бизнеса	урок открытия нового знания	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); работа в парах-составление краткого плана конспекта урока; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника(с.91-96); Составление таблицы «Виды бизнеса»; выполнение заданий предложенных учителем с	Бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции.	Научиться объяснять значение понятий: Бизнес, предпринимательство, ИП, А/О, товарищество. Характеризовать цели, виды и формы предпринимательской деятельности,	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Познавательные: осуществлять расширенный	Формирование активной жизненной позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни развитие творческих способностей через активные	§10 читать пересказ

					помощью учебника, фронтальная беседа.		понимать её и задачи	поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	виды деятельности и.	
8. 24.			Виды и формы бизнеса	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); групповая работа-определение роли предпринимательства в жизни человека и развитии общества с помощью конкретных примеров, проведение дискуссии о роли предпринимательства; коллективная работа по подготовке мини-проекта «Цель экономики» «Учимся создавать свой бизнес»; фронтальная беседа.	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство Основные организационно-правовые формы предпринимательства.	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; объяснять роль и значение предпринимательства; давать оценку экономическим явлениям с позиций, одобряемых в современном обществе.	Коммуникативные: Критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели. Познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию; устанавливать причинно-следственные связи.	Умение выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека; развитие творческих способностей через активные виды деятельности	Рубрика «В классе и дома»
9. 25.			Обмен, торговля, реклама	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа-анализ текста (с 98-99 учебника), составление схемы «Свойства товара»; групповая работа изучение обществоведческих	Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.	Научиться объяснять значение понятий: потребительная и меновая стоимость, цена товара, бартер, торговля. Определять причины	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и выдвигать учебную проблему, выдвигать версии эффективных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности	Формирование стремления реализовывать свои возможности и способности, получать новые знания, уважения к	§11 читать пересказ

					терминов (с98-103 учебника), выполнение заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.		появления обмена в жизни человечества; объяснять, как обмен решает задачи экономики.	действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать.	экономической сфере; развитие творческих способностей через активные виды деятельности	
10.26.			Обмен, торговля, реклама	урок общепедогогической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурирование изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа – изучение текста и иллюстративного материала (с.99-103), составление схемы «Виды рынков». Заполнение таблицы «Формы торговли», решение познавательных задач.	обмен, торговля, реклама, услуги.	Научиться характеризовать сущность торговли, её роль в жизни человека и развитии общества, осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных источниках разного типа.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать различные точки зрения, различать мнение, доказательства и факты. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование стремления реализовывать свои возможности и способности, получать новые знания, уважения к экономической сфере; развитие творческих способностей через активные виды деятельности	Рубрика «В классе и дома»
11.27.			Деньги и их функции	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа-анализ текста (с 105-111 учебника), заполнение таблиц «Виды денег»,	Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы.	Научиться объяснять значение понятий: эквивалент, средство обращения, средство платежа,	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и выдвигать учебную проблему, выдвигать версии эффективных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с	Уметь выжать собственное отношение к явлениям экономической жизни, анализировать собственн	§12 читать пересказ

					«Функции денег; коллективная работа- подготовка и презентация сообщения на тему «Причины возникновения денег», выполнение заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.		конвертируемость; характеризовать роль денег в жизни человека; объяснять причины возникновения денег	учёт конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	ые поступки с точки зрения экономической природы человека	
12. 28.			Деньги и их функции	урок общетеодологической направленности	Формирование учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах или группах – изучение текста и иллюстративного материала (с.112-118 учебника. Групповая работа - организация ролевой игры «Деньги- это благо или зло» с последующей мини-дискуссией.	у Инфляция. Обменные курсы валют, деньги, бартер.	Научиться анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы решения; систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде схем и таблиц.	Коммуникативные: сравнивать различные точки зрения, различать мнение, доказательства и факты. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать факты и явления.	Умение чувствовать ответственность за собственные поступки; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни.	Рубрика «В классе и дома»
13. 29.			Экономика семьи	урок открытия нового знания	Формирование учащихся деятельностных способностей и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах или группах – изучение текста и иллюстративного материала (с.112-118	у Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан.	Научиться объяснять значение понятий: доход семьи, семейный бюджет, домашнее хозяйство, имущество. Объяснять сущность	Коммуникативные: Критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный	Умение чувствовать ответственность за собственные поступки; определение жизненных ценностей, направленность на активное и	§13 читать пересказ

					учебника), составление алгоритма устного ответа по теме «Хозяйство семьи». Групповая работа - организация ролевой игры «Семейный бюджет» с последующей мини-дискуссией, проектирование домашнего задания.	Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве	семейного бюджета; характеризовать виды и источники доходов и расходов семьи; находить необходимую социальную информацию	результат, выбирать средства достижения цели. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; и обобщать факты и явления.	созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные виды деятельности.	
14.30.			Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в экономических отношениях»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение тестового задания с коллективным обсуждением и анализом допущенных ошибок; групповая работа по решению экономических задач; выполнение проблемных заданий; самоанализ, самооценка	Термины по изученной теме. Уметь применять полученные знания в практической деятельности.	Исследовать и анализировать способы регулирования экономики; определять сущностные характеристики изучаемых объектов; осуществлять поиск информации по заданной теме	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и выдвигать учебную проблему, выдвигать версии эффективных решений. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий	Формирование активной жизненной позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни развитие творческих способностей через активные виды деятельности.	Рубрика «В классе и дома»

Глава III. Человек и природа (4ч)

1.31.			Воздействие человека на природу	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей рефлексии; коллективная работа изучение текста и иллюстративного материала (с.12-131 учебника), выполнение проблемных заданий,	Человек и природа, окружающая природа	Научиться объяснять значение понятий: экология, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы,	Коммуникативные: Критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение,	Формирование активной жизненной позиции, правил экологического поведения;	§14 читать пересказ
-------	--	--	---------------------------------	----------------	---	---------------------------------------	--	---	---	---------------------

					предложенных учителем; заполнение таблицы «Источники загрязнения атмосферы»; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.		биосфера, техногенные аварии; характеризовать модели взаимодействия человека и природы	черты характера. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; и обобщать факты и явления.	умение чувствовать ответственность за свои поступки; развитие творческих способностей и через активные виды деятельности.	
2. 32.			Охранять природу – значит охранять жизнь	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; комплексное повторение, самостоятельная работа выполнение творческих и проблемных заданий с помощью текста учебника, составление схем «Ответственный человек»; Групповая работа – над проектом «Учимся беречь природу»; проектирование способов выполнения домашнего задания.	Охрана природы, экология	Научиться объяснять значение понятий: экологическая мораль, характеризовать модели нравственного и безнравственного поведения; осознавать последствия безответственного отношения к природе; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование активной жизненной позиции; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей и через активные виды деятельности.	§15 читать пересказ
3. 33.			Закон на страже природы	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа-	Природоохранительное законодательство	Научиться объяснять значение понятий: природные условия, охрана	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и выдвигать учебную проблему, выдвигать версии эффективных решений. Регулятивные:	Формирование активной жизненной позиции; определение жизненных	§16 читать пересказ

					составление краткого плана-конспекта урока(с 140-148 учебника), составление схемы «Охрана природы», коллективная работа-подготовка и презентация сообщения на тему «Способы защиты природы», выполнение заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.		природы, заповедник; осмысливать необходимость активной деятельности общества по охране природы характеризовать мероприятия государства по охране природы, осуществлять расширенный поиск информации	прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий	ценностей, направленно сть на активное и созидательн ое участие в общественн ой жизни; умение анализирова н свои поступки с точки зрения экологическ ой нравственно сти; развитие творческих способносте й через активные виды деятельност и.	
4. 34.			Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение тестового задания с коллективным обсуждением и анализом допущенных ошибок; групповая работа-подготовка и презентация проекта на тему «Что я могу сделать для охраны	Человек и природа, окружающая природа Природоохранительное законодательство Охрана природы, экология	Учащиеся должны знать все термины по изученной теме. Уметь применять полученные знания в практической деятельности, отвечать на вопросы, объяснять свою точку	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и выдвигать учебную проблему, выдвигать версии эффективных решений. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации.	Формирование активной жизненной позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни развитие творческих способносте й через	Повторение Составить кроссворд по разделу

					природы»; выполнение проблемных заданий; самоанализ, самооценка		зрения.		активные виды деятельность и.	
Раздел 5 . Итоговое повторение. (1 час)										
1. 35.			Итоговое обобщение и	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение тестового задания с коллективным обсуждением и анализом допущенных ошибок; групповая работа-подготовка и презентация проекта на тему «Что я могу сделать для охраны природы»; выполнение проблемных заданий; самоанализ, самооценка	Определения, термины, понятия.	Учащиеся должны знать все термины по изученной теме. Уметь применять полученные знания в практической деятельности, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и выдвигать учебную проблему, выдвигать версии эффективных решений. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации.	Формирование активной жизненной позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни развитие творческих способностей и через активные виды деятельность и.	Повторение