

АДМИНИСТРАЦИЯ
КУРСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
предметов творческого цикла
Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.
Руководитель МО

 /Э.А.Алексеева/

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол №- 1
от «31» 08 2018 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ «Курасовская
основная общеобразовательная


школа»
 /Н.А. Дорохина/

Приказ № 1-129
от «01» сентября 2018 г.

Рабочая учебная программа
по ОБЖ
общекультурное направление
срок реализации программы 1 год

Класс: 6

Учитель: Суворова О.Б.(I квалификационная категория)

Всего часов на учебный год: 34

Количество часов в неделю: 1

д. 1-е Курасово 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по ОБЖ разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа».

Содержательный статус программы - базовая. Она определяет минимальный объём содержания курса ОБЖ для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа по ОБЖ – 6 класс построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, образовательной программы ООО, требований к структуре ООП, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного образования и авторской рабочей программой.

Целью курса является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности окружающих, приобретение ими навыков в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, умения оказывать само- и взаимопомощь.

Содержание программы в 6-х классах выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания об основах комплексной безопасности и здоровом образе жизни, большое значение придается формированию здорового образа жизни, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Цель изучения ОБЖ в 6 классах:

Формирование представлений о личной безопасности в повседневной жизни и умение оказания первой помощи.

Задачи:

- Сформировать знания о здоровом образе жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Развивать качества личности, необходимые для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Воспитать чувство ответственности за личную безопасность и ценностное отношение к своему здоровью и жизни;

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно логике от частного к общему с учётом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Общая характеристика предмета

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности входит в образовательную область ОБЖ. На его изучение отводится 170 часов с 5-9 класс из расчета 1 час в неделю. В 5-8 классах предмет ОБЖ введен за счет регионального компонента, в 9х классах за счет компонента ОУ с целью непрерывности преподавания предмета.

В основе программы использован модульный принцип построения, который позволяет эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности с учетом особенностей Курского края и других регионов России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Предусмотрены вводная административная контрольная работа, контрольная работа по линии администрации за первое полугодие. Программа реализуется за счет федерального компонента.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В учебно-методический комплекс входят: учебник для 6 классов «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Воробьева Ю.Л. Издательство АСТ. «Астрель», Москва 2012г., рабочая тетрадь по ОБЖ для 6 класса под редакцией Воробьева Ю.Л. В ходе подготовки к урокам используются методические брошюры по Правилам дорожного движения, Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа», ИОР «Пособие для проведения занятий по курсу ОБЖ «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» и ЭОР по предмету (презентации и видеофильмы). Исторически сложилось две стороны назначения образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом. Без базовой подготовки невозможна постановка образования современного человека. В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности:

- понимание отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др.);
- условием целостного восприятия творений природы и человека;
- позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,
- Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

Содержание разделов учебного предмета.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях. 23 часа

Раздел 2. Основы медицинских знаний. 12 часов

Материально – техническое и ресурсное обеспечение программы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2028 года.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа»
7. Положение о рабочей программе.
8. Авторская программа.

Учебно-методическая литература:

- Нормативно-правовые документы
- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения РФ
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

Учебная литература

- ⚡ Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности» поурочные разработки
- ⚡ Учебник по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5 класса
- ⚡ Электронные образовательные ресурсы по предмету ОБЖ

Литература для учителя, учащихся

- Примерная программа по учебным предметам "Основы безопасности жизнедеятельности", 5-9 классы, 2-е издание, доработанное, Москва, издательство Просвещение-2011, ФГОС
- Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор программы Воробьев Ю.Л. заслуженный спасатель РФ, Герой России) издательство АСТ. Астрель. Москва.2011.
- Учебник для 6 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Воробьева Ю.Л. Издательство АСТ. «Астрель», Москва 2012г.,
- Рабочая тетрадь по ОБЖ для 6 класса под редакцией Воробьева Ю.Л. В
- Дидактический материал по «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа»,
- ИОР «Пособие для проведения занятий по курсу ОБЖ «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»
- ЭОР по предмету (презентации и видеофильмы).

Планируемые результаты

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник школы узнает:

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
- организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и организационные основы борьбы с терроризмом;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- основы обороны государства и военной службы;
- боевые традиции Вооруженных сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Выпускник школы научится:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата);
- владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведение здорового образа жизни;
- оказание первой медицинской помощи;
- развитие в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Тематическое планирование

Тематический план 6 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	УУД
М - I	Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях	23	<p style="text-align: center;">Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности; ➤ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; ➤ Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p style="text-align: center;">Познавательными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; ➤ Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; ➤ Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности

			<p>с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; ➤ Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <p>Регулятивными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; ➤ Формирование установки на здоровый образ жизни; ➤ Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; ➤ Умение оказать первую помощь пострадавшему.. <p>Коммуникативными:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь принимать точку зрения другого и отстаивать свою; ➤ уметь организовать учебное взаимодействие в группе.
М - II	Основы медицинских знаний	11	

Содержание разделов учебного предмета.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях. 23 часа

Раздел 2. Основы медицинских знаний. 11 часов

Материально – техническое и ресурсное обеспечение программы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа»
7. Положение о рабочей программе.
8. Авторская программа.

Учебно-методическая литература:

- Нормативно-правовые документы
- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения РФ
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

Учебная литература

- ✚ Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности» поурочные разработки
- ✚ Учебник по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5 класса
- ✚ Электронные образовательные ресурсы по предмету ОБЖ

Литература для учителя, учащихся

- Примерная программа по учебным предметам "Основы безопасности жизнедеятельности", 5-9 классы, 2-е издание, доработанное, Москва, издательство Просвещение-2011, ФГОС
- Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор программы Воробьев Ю.Л. заслуженный спасатель РФ, Герой России) издательство АСТ. Астрель. Москва.2011.
- Учебник для 6 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Воробьева Ю.Л. Издательство АСТ. «Астрель», Москва 2012г.,
- Рабочая тетрадь по ОБЖ для 6 класса под редакцией Воробьева Ю.Л. В
- Дидактический материал по «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа»,
- ИОР «Пособие для проведения занятий по курсу ОБЖ «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»
- ЭОР по предмету (презентации и видеофильмы).

Планируемые результаты

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник школы должен **знать:**

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
- организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и организационные основы борьбы с терроризмом;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- основы обороны государства и военной службы;
- боевые традиции Вооруженных сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требование, предъявляемое военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Выпускник школы должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата);
- владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведение здорового образа жизни;
- оказание первой медицинской помощи;
- развитие в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Результаты обучения:

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и ЧС и в случае их наступления правильно действовать.

Критерии оценки теоретических и практических знаний.

Оценка «5» - обучаемый полностью усвоил весь материал учебной программы, самостоятельно и уверенно применяет полученные знания при безупречном выполнении практических заданий, соблюдает требования техники безопасности.

Оценка «4» - твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом учащийся допускает одну негрубую ошибку, делает несущественные пропуски при изложении фактического материала, полученные знания свободно применяет на практике.

Оценка «3» - обучаемый знает и понимает основной материал учебной программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями. Выполняет практические задания с недочетами, иногда с браком.

Оценка «2» - ставится тогда, когда обучаемый слабо понимает большую часть учебной программно материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно. Обучаемый не овладел основными элементами предмета, имеющиеся знания не может применить на практике. Допускает грубые ошибки.

**IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип	Виды деятельности	Планируемые результаты			Практическая часть	д/з
	план	факт				предметные	Метапредметные	личностные		
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства										
<i>Раздел 1. Основа комплексной безопасности. Подготовка к активному отдыху на природе.(6)</i>										
1			Введение. Инструктаж по технике безопасности. Стартовая диагностика			Знать отличительные особенности искусственной среды обитания человека от естественной природной среды.	Устанавливать аналогии между опасными, чрезвычайными и экстремальными ситуациями. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности	Уметь защищать себя в любых жизненных ситуациях	Уметь защищать себя в любых жизненных ситуациях	§1
2			Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит.		Фронтальный опрос	Знать стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта разными способами.	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	§2

20.09
Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций

Фронтальный опрос

Знать правила ориентирования по карте. Уметь определять своё местонахождение и направление движения на местности.

Овладение умениями прогнозировать события, предвидеть возможные угрозы, продумывать действия

Развивать внимательность и наблюдательность с целью сохранения здоровья в случае опасности

Овладение умениями прогнозировать события, предвидеть возможные угрозы, продумывать действия

§3

4

24.09
Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией

Фронтальный опрос

Знать и уметь разрабатывать план и маршрут похода. Уметь производить расчёт движения по маршруту. Уметь определять исходный и конечный пункты похода.

Формирование умения взаимодействовать с окружающими, моделирование индивидуального подхода к обеспечению личной безопасности

Воспитание ответственного отношения к личному здоровью

Формирование умения взаимодействовать с окружающими, моделирование индивидуального подхода к обеспечению личной безопасности

§4

§ 5	04.10	Влияние климата на человека	Фронтальный опрос	Уметь организовывать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, Знать и соблюдать правила безопасности в походе. Знать правила разведения костра; заготовки топлива. Уметь готовить пищу на костре.	Обобщать и сравнивать особенности проживания в городе и сельской местности	Воспитание серьезного отношения к собственной жизни	Обобщать и сравнивать особенности проживания в городе и сельской местности	§5
6	11.10	Общие правила успешной акклиматизации	тестирование	Уметь определять необходимое снаряжение для похода. Уметь комплектовать аптечку первой медицинской помощи.	Овладение умениями выделять и анализировать источники	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью, имуществу	Овладение умениями выделять и анализировать источники	§6

Активный отдых на природе и безопасность. (5)

7	18.10	Способы выживания человека. Если вы отстали от группы	взаимоконтроль	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	Применять установленные рекомендации	Знание способов и умение применения способов очищения воды	Применять установленные рекомендации	§7
---	-------	---	----------------	--	--------------------------------------	--	--------------------------------------	----

8	21.11	Способы выживания человека. Если вы заблудились в лесу.		сообщение «Меры безопасности пеших походов».	Знать особенности пеших походов по равнинной местности. Уметь соблюдать правила пеших походов. Уметь преодолевать лесные заросли, завалы, водные преграды. Понимать особенности маршрутов.	Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность интересов личности	Знать особенности пеших походов по равнинной местности. Уметь соблюдать правила пеших походов. Уметь преодолевать лесные заросли, завалы, водные преграды. Понимать особенности горных маршрутов.	Уметь соблюдать правила пеших походов	§8
9	28.11	Авария транспортного средства в безлюдной местности		сообщение	Уметь выбирать одежду для похода. Знать правила движения туристов в походе.	Умение оказывать первую помощь	Уметь выбирать одежду для похода. Знать правила движения туристов в походе.	Знать правила движения туристов в походе	§9
10	15.7.11	Способы подачи сигналов бедствия		сообщение	Знать правила безопасного подачи сигналов	Умение правильно действовать в разных ситуациях	Знать правила безопасного поведения	Уметь пользоваться спасательным сигналами	§
11	22.11	Ориентирование по компасу			Компас. Устройство.	Умение правильно действовать с компасом	Знать, как ориентироваться на местности по компасу	Знать правила безопасного поведения во время походов	§10

17	20.01	Добывание огня, разведение костра		сообщение «Средства безопасности на самолёте, правила их использования»	Знать правила использования кислородной маски. Знать правила личной безопасности при возникновении аварийной ситуации	Воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья	Знать правила использования кислородной маски. Знать правила личной безопасности при возникновении аварийной ситуации	Знать правила использования кислородной маски	§16
18	24.01	Типы костров, очаги. Сохранение огня.			Знать понятия: добровольная автономия, вынужденная автономия.	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью	Знать понятия: добровольная автономия, вынужденная автономия.	Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность интересов личности	§17
19	08.01	Обеспечение бытовых потребностей.			Знать цели добровольной автономии.	Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность интересов личности	Знать цели добровольной автономии.		§ 16
20	10.02	Обеспечение водой			Понимать, что безопасность человека в условиях вынужденной автономии всецело зависит от его духовных и физических качеств.	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления	Понимать, что безопасность человека в условиях вынужденной автономии всецело зависит от его духовных и физических качеств.		§

§ 21	19.02	Организация питания. Общие принципы			Знать способы добывания огня; виды временного укрытия; способы очистки воды; способы добывания пищи.	Действовать в интересах человека и природы	Знать способы добывания огня; виды временного укрытия; способы очистки воды; способы добывания пищи.	Знать способы добывания огня	§
22	24.02	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью			Знать правила безопасного поведения во время грозы и пурги. Уметь определять погоду по различным признакам.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии	Знать правила безопасного поведения во время грозы и пурги. Уметь определять погоду по различным признакам.	Уметь определять погоду по различным признакам.	§
23	02.03	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению			Уметь по следам определять дикое животное. Знать правила безопасного поведения при встрече с дикими животными.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии	Уметь по следам определять дикое животное. Знать правила безопасного поведения при встрече с дикими животными.	Знать правила безопасного поведения при встрече с дикими животными	§

24		Общие правила оказания самопомощи		сообщение	Знать и уметь использовать средства защиты от нападения кровососущих насекомых. Знать периоды года и места своего региона, где наиболее часто встречаются клещи	Воспитание ответственного отношения к с охранению окружающей природной среды	Знать и уметь использовать средства защиты от нападения кровососущих насекомых. Знать периоды года и места своего региона, где наиболее часто встречаются клещи	Знать периоды года и места своего региона, где наиболее часто встречаются клещи	§
	09.03	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему			Уметь удалять присосавшегося клеща. Знать правила ПМП; средства защиты от клещей; периоды активности клещей, места распространения	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью	Уметь удалять присосавшегося клеща. Знать правила ПМП; средства защиты от клещей; периоды активности клещей, места распространения	Уметь удалять присосавшегося клеща	§
25	16.03	Аптечка, природные лекарственные средства			Знать правила личной гигиены в походных условиях. Знать лекарственные растения; их целебные свойства; правила применения при оказании ПМП.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к своему здоровью	Знать правила личной гигиены в походных условиях. Знать лекарственные растения; их целебные свойства; правила применения при оказании ПМП.	Знать лекарственные растения	§

26	30.03	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы			Уметь оказывать ПМП	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи	Уметь оказывать ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении.	Уметь оказывать ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении	§
27	06.04	Закрытые травмы (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавление, переломы)			Уметь оказывать ПМП	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи	Уметь оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге.	Уметь оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге	§
28	13.04	Опасные животные		Проект «Средства оказания первой помощи»	Уметь оказывать ПМП при укусах насекомых. Знать правила оказания первой помощи при укусах змей.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к своему здоровью	Уметь оказывать ПМП при укусах насекомых. Знать правила оказания первой помощи при укусах змей.	Знать правила оказания первой помощи при укусах змей	§
29	20.04	Отравления			Знать определение – здоровый образ жизни.	Воспитание осознанного отношения к своему здоровью	Знать определение – здоровый образ жизни. Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы.	Уметь оценивать свои возможности	§
30	24.04	Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления - реанимации			Выполнять гимнастику за компьютером. Знать правила безопасного использования компьютера.	Воспитание осознанного отношения к своему здоровью	Выполнять гимнастику за компьютером. Знать правила безопасного использования компьютера.	Знать правила безопасного использования компьютера.	§

31	04.05	Тепловые и солнечные удары, обморожения			Уметь повышать устойчивость организма к неблагоприятному воздействию внешней среды. Знать, какие вещества повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды.	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи	Уметь повышать устойчивость организма к неблагоприятному воздействию внешней среды. Знать, какие вещества повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды.	Знать, какие вещества повышают сопротивляемость организма	§
32	11.05	Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа			Знать правила ухода за глазами, ушами	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи	Знать определения: социальное развитие человека, социальная зрелость человека.		§
33	18.05	Переноска пострадавших без носилок			Знать правила конструирования временной переноски				§
34	25.05	Подведение итогов, защита проектов							§

Итоговая тестовая работа за курс 6 класса.

1. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной:

- а) обеспечение безопасности;
- б) выполнение целей и задач похода;
- в) полное прохождение маршрута.

2. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:

- а) ПСС могла, контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь;
- б) от ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте;
- в) ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте;
- г) ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута.

3. Наиболее удобной обувью в походе считаются;

- а) туристические ботинки, кеды, кроссовки;
- б) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;
- в) полуботинки, сапоги, туфли.

4. Как высушить резиновые сапоги в походе:

- а) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню;
- б) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
- в) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги,

5. Какого цвета должна быть верхняя одежда туриста:

- а) яркая, демаскирующая;
- б) однотонного цвета
- в) из камуфлированного материала.

6. Если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы, то:

- а) нельзя сходить с трассы, лыжни;
- б) можно сойти с трассы, чтобы найти следы товарищей;
- в) необходимо сойти с трассы и остановиться на развилке тропы.

7. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы то следует:

- а) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку;
- б) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек;
- в) найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца.

8. Приметами хоженой тропы могут быть:

- а) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
- б) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;
- в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки,

9. В солнечный полдень тень указывает направление на:

- а) север;
- б) юг;
- в) запад;
- г) восток,

10. По каким местным приметам можно определить стороны света:

- а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
- б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
- в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

11. Каковы требования к месту сооружения временного жилища:

- а) ровная возвышенная продуваемая площадка, возле источника воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия;
- б) место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды;
- в) недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод.

12. Как развести костер:

- а) положить на почву растопку, поджечь ее, а сверху положить ветки и затем дрова; б) поджечь ветки в костре двумя-тремя спичками, а затем сверху положить дрова;
- в) приготовить растопку и дрова, сверху веток положить поленья, дрова и соблюдать правила пожарной безопасности.

13. Что запрещается делать при разведении костра:

- а) разводить костер на торфяных болотах;
- б) разводить костер возле водоемчиков;

- в) использовать для костра сухостой;
- г) использовать для костра сухую траву;
- д) оставлять дежурить возле костра менее трех человек.

14. Каким должно быть место разведения костра:

- а) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
- б) место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водного источника;
- в) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 м.

15. Обеззараживание воды в полевых условиях осуществляется:

- а) кипячением;
- б) очисткой через песочный фильтр;
- в) очисткой через фильтр из глины, ваты и материи;
- г) добавлением в воду медного купороса (1 чайная ложка на стакан).

16. Назовите съедобные растения:

- а) ирга,
- б) можжевельник,
- в) крапива,
- г) вороний глаз,
- д) белена,
- е) лютик,
- ж) волчье лыко,
- з) ландыш,
- и) малина,
- к) береза.

17. Выберите названия съедобных грибов:

- а) подберезовик ,
- б) ложный опенок,
- в) красный мухомор,
- г) подосиновик,
- д) груздь,

- е) желчный гриб,
- ж) шампиньон,
- з) бледная поганка,
- и) ложная лисичка,
- к) маслята.

18. При укусе змеи нужно:

- а) отсосать яд из ранки,
- б) наложить жгут,
- в) пить больше воды или чая,
- г) обратиться к врачу,
- д) доставить больного в лечебное учреждение,
- е) ограничить подвижность,
- ж) разрезать рану,
- з) прижечь рану,
- и) употребить спиртное,
- к) посыпать рану землей.

19. Куда показывает стрелка компаса:

- а/ на запад
- б/на восток
- в/ на юг
- г/ на север

20. Какая звезда ночью находится на севере:

- а/ Вега
- б/ созвездие Кассиопея
- в/ Полярная звезда.

21. Признаки теплового удара:

- а) повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

б) понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;

в) повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

22. Причины, способствующие обморожению:

- а) низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);
- б) высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение;
- в) низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

23. При тепловом ударе необходимо:

- а) пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;
- б) уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;
- в) уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

24. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен:

- а) солнечный удар;
- б) травматический шок;
- в) травматический токсикоз;
- г) тепловой удар.

25. Что нужно делать в первую очередь при солнечном ударе:

- а) уложить в тень, раздеть и обрызгать водой
- б) дать питье
- в) положить вниз головой

26. Что нужно делать в первую очередь при обморожении:

- а) проколоть пузыри, забинтовать,
- б) растереть обмороженный участок шапкой, шерстяной материей,

в) наложить повязку

27. Во время грозы нельзя:

- а) располагаться рядом с железнодорожным полотном;
- б) располагаться рядом с автомагистралью;
- в) разговаривать по мобильному телефону.

28. Что из перечисленного не является типом костров:

- а) колодец;
- б) шалаш;
- в) звездный;
- г) ладья.

29. На каком расстоянии от ближайшего дерева можно разводить костер?

- а) не ближе 2 метров от ствола;
- б) в 4-6 метрах от ствола;
- в) главное не под кроной.

30. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:

- а) с 12 лет;
- б) с 13 лет;
- в) с 14 лет;
- г) с 15 лет.

31. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

- а) малоподвижный образ жизни;
- б) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- в) оптимальный уровень двигательной активности;
- г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

32. Укажите, какие из приведенных ниже названий привычек человека являются вредными потому, что они разрушают его здоровье:

- а) систематическое соблюдение правил личной и общественной гигиены;

- б) систематическое курение;
- в) систематические занятия физической культурой;
- г) систематическое употребление пива;
- д) употребление наркотиков.

33. Найдите среди приведенных ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют здоровому образу жизни:

- а) длительное нахождение в постели, в том числе и чтение книг в постели;
- б) ежедневная утренняя зарядка;
- в) ежедневное выполнение гигиенических процедур;
- г) применение в пищу большого количества пирожных, мороженого, конфет;
- д) систематическое участие в подвижных играх (футбол, горелки и т.п.);
- е) большое увлечение играми в карты, домино, лото;
- ж) систематическое курение;
- з) использование в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

34. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности? Выберите правильные ответы.

- а) "Скорая помощь";
- б) служба городского пассажирского транспорта;
- в) пожарная охрана;
- г) служба спасения;
- д) городская справочная служба;
- е) служба связи;
- ж) служба газа;
- з) полиция;
- и) служба погоды.

35. Запишите, каким службам принадлежат эти телефоны:

- а) 01 _____ ;
- б) 02 _____ ;
- в) 03 _____ ;

- г) 04 _____ ;
- д) 112 _____ ;