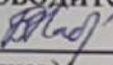
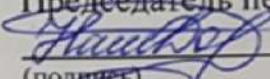
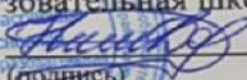



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курасовская основная общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО  
 (Бабурина Н.А.)  
(подпись)  
Протокол № 1 от «28.08.» 2021г.

Согласована  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ (Бартенева Т.А.)  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Принята решением педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.21 г.  
Председатель педагогического совета  
 (Дорохина Н.А.)  
(подпись)

Утверждена  
Директор МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа»  
 (Дорохина Н.А.)  
(подпись)  
Приказ № 1-148 от «07» сентября 2021г.



Индивидуальная рабочая программа  
учебного предмета  
«Математика»  
начальное общее образование  
срок реализации программы 1 год

Класс: 4  
Учитель: Черных Елена Викторовна (1 квалификационная категория)  
Количество часов по программе: 136

д. 1-е Курасово, 2021г.

Программа по математике для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта; с требованиями к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Курасовская ООШ», 2015 год; Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года; планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно – методическому комплексу «Школа России»

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

#### *Основные содержательные линии*

В рабочей программе по математике, так же как в федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования, представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

#### **Цели обучения**

- *развитие* образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- *освоение* основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- *воспитание* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

других.

## II. Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся

научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона: узнают, как связаны между собой компоненты, и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением: освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

### III. Описание места учебного предмета.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение математики в 4 классе выделяется 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

### IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

#### **V. Планируемые результаты освоения программы**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты :**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

##### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты освоения предмета**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Результаты освоения программы**

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Обучающиеся научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;



интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;  
умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;  
навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

### **Познавательные**

#### **Выпускник научится:**

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

### **Коммуникативные**

#### **Выпускник научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Личностные результаты**

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

#### **Выпускник научится:**

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

**Познавательные**

**Выпускник научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диа-

деосопровождением.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Коммуникативные**

**Выпускник научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

### Пространственные отношения

#### Геометрические фигуры

##### Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

#### Геометрические величины

##### Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

##### Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

#### Работа с информацией

##### Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## VI. Основное содержание программы по математике:

### а) Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов, отводимых на раздел или тему
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины	20
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	16
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	69
6	Систематизация и обобщение всего изученного.	8
<b>Итого</b>		<b>136</b>

### б) Содержание

#### Числа от 1 до 1000 Повторение (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

#### Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

#### Величины (20 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Умножение и деление (69 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **В течение всего года проводится:**

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно,



- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

### Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов. Объединены темы, так как это прошли подробно в величинах.

### в) Перечень обязательных проверочных, контрольных, проектов и других видов работ.

#### Перечень контрольных работ

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Вводная административная контрольная работа	Числа от 1 до 1000. Повторение
2	Контрольная работа № 1	Нумерация чисел больше 1000
3	Контрольная работа № 2	За 1 четверть
4	Контрольная работа № 3	Письменные приёмы сложения и вычитания
5	Контрольная работа № 4	Умножение и деление многозначных чисел
6	Контрольная работа № 5	Умножение и деление на однозначное число
7	Контрольная работа № 6	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями
8	Контрольная работа № 7	Умножение и деление на двузначное число
9	Контрольная работа № 8	Деление на трёхзначное число
10	Всероссийская проверочная работа	За год

#### Перечень математических диктантов

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Математический диктант № 1	Приёмы письменного деления на однозначное число
2	Математический диктант № 2	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль
3	Математический диктант № 3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
4	Математический диктант № 4	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда
5	Математический диктант № 5	Единица времени – век.

7	Математический диктант № 7	Устные и письменные приёмы вычислений
8	Математический диктант № 8	Нахождение неизвестного уменьшаемого вычитаемого
9	Математический диктант № 9	Нахождение нескольких долей целого
10	Математический диктант № 10	Приёмы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$
11	Математический диктант № 11	Письменное деление многозначного числа на однозначное
12	Математический диктант № 12	Повторение пройденного.
13	Математический диктант № 13	Повторение пройденного.
14	Математический диктант № 14	Повторение пройденного.
15	Математический диктант № 15	Закрепление изученного
16	Математический диктант № 16	Повторение пройденного.
17	Математический диктант № 17	Арифметические действия Сложение и вычитание. Геометрические фигуры.

#### Перечень проектных работ

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Проект «Наш город (село)»	Нумерация чисел больше 1000
2	Проект «Математика вокруг нас»	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями

**VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Основные понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные	
I четверть (36 часов)										
1.1			Нумерация. Счёт предметов. Разряды	УОиС <sup>1</sup>	Формировать умения образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной.		Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Стр. 5 № 4, 8, Р.Т. стр. 3
2.2			Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	УОиС	Формировать умения применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.		Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Стр. 7 № 17, 19, Р.Т. стр. 4

<sup>1</sup> УИИМ - урок изучения нового материала; УОиС - урок обобщения и систематизации знаний; УРУиН - урок развития умений и навыков; КЗ - урок контроля знаний

3.3	07/1	Нахождение сумм нескольких слагаемых	УОиС	Формировать умения в выполнении письменных вычислений с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них.		мные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	бирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем	созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	26, Р.Т. стр. 5
4.4	08/09	Вычитание трёхзначных чисел	УОиС	Формировать умения в выполнении письменных вычитаний трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них		Уметь вычитать трёхзначные числа, решать задачи и совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Стр. 9 № 32, 36, Р.Т. стр. 6

5.5	69.9	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные числа  66	УРУ/пН	Формировать умение в умножении двух-четырёхзначного числа на однозначное.		Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	<p><i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Стр. 10, 42, 43, Р.Т. стр. 7
6.6	13.3	Приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	УО/пС	Формировать умение в нахождении ошибок и их устранении. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку. Уметь выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Делать выводы на основе анализа.	Р.Т. стр. 8

7.7	13.09 15/9	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначные числа  Математический диктант № 1  Анализ ввог. ад раб.	УИИМ	Формировать умения деление трёхзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений. Формировать умения в умножении и делении чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трёхзначного числа на однозначное.		Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначные числа  Уметь выполнять приёмы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания; извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Стр. 12 № 58, 59, Р.Т. ст Стр. 13 № 66, 67, Р.Т. стр. 10р. 9
8.8	14.09 16	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначные числа	УИИИ	Формировать умения деление трёхзначного числа на однозначное Установление пространственных отношений		Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначные числа	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Делать выводы на основе анализа.	Стр. 14 № 72, 73, Р.Т. стр. 11

9.9	14/9	Вводная контрольная работа <i>Agree</i>	УОИС	Формировать умение в письменных вычислениях с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Р.Т. стр. 12
10.10	19.09	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль  <i>Математический диктант № 2</i>	КЗ	Формировать умение деление трёхзначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменно деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока</p>	Делать выводы на основе анализа.	Стр. 15 № 79, 80, Р.Т. стр. 13
11.11	20.09	Диаграммы	УИНМ	Формировать умение строить диаграммы и переводить их в таблицы	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Стр. 18 № 7, 10, Р.Т. стр. 14

11.2		ченного по теме «Четыре арифметических действия»	УОИС	формирование самостоятельных вычислительных навыков		знать последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Оформлять свои мысли в письменной речи. <i>Регулятивные</i> - Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Стр. 18 № 11, 14, Р.Т. стр. 15
13.1	2209	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	УИИМ	Формировать умение в счёте: считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими		<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)</b> Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Стр. 23 № 89, 91, Р.Т. стр. 16 Р.Т. стр. 17



2609		Запись многозначных чисел	УИИМ	Формировать умение выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими		Уметь читать, записывать и сравнивать числа. Читать числа в пределах миллиона в пределах 1000000	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Стр. 24 № 99, Р.Т. стр. 18 Р.Т. стр. 19, 20
15.3	2407	Запись многозначных чисел	УИИМ	Формировать умение выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки		Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Записывать числа в пределах миллиона	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Стр. 25 № 105, 106, Р.Т. стр. 21 Р.Т. стр. 22, 23

17.4	2803	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых  104 46	УИНМ	Формировать умение в замене многозначного числа суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	Уметь выводить устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	Стр. 26 № 115, 116, Р.Т. стр. 24
17.5	2903	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых  Математический диктант № 3  55	УРУИИ	Формировать умение заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	Р.Т. стр. 25, 26

	03/10		<p>70</p> <p>УИИМ</p> <p>вать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки</p>		<p>Уметь читать записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000</p>	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	<p>Выделение существенной информации. Осуществление анализа с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Стр. 27 № 121, 122, Р.Т. стр. 27</p>
19.7	04/10		<p>УИИМ</p> <p>Формировать умение в проверке правильности выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз</p>		<p>Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз</p>	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера.</p>	<p>Стр. 28 № 132, 133, Р.Т. стр. 28</p>

	0510	<p>общего количества единиц любого разряда</p> <p><i>Математический диктант № 4</i></p>	УИИМ	<p>Формировать умение соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>		<p>Знать последовательность чисел в пределах 100 000.</p> <p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе</p>	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работать по плану, корректировать свою деятельность</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера.</p>	Стр. 29 № 140, 142, Р.Т. стр. 29
21.9	0610	<p>Класс миллионов, класс миллиардов</p>	УИИМ	<p>Формировать умение в назывании классов и разрядов: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов.</p> <p>Читать числа в пределах 1 000 000 000</p>		<p>Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000.</p> <p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000</p>	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p>	<p>Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения задач</p>	Стр. 30 № 146, 147, Р.Т. стр. 31

Создание математического справочника «Наш город (село)».  
Тест № 2

результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  
Формировать умение в собирании информации о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.

Урок - проект

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000  
Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи

*Познавательные*  
Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний

*Коммуникативные*  
Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  
Корректировать свою работу.

*Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность  
- *Регулятивные* - Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Анализировать и оценивать результаты работы.

Стр. 35 № 15, 17, Р.Г. стр. 32  
Завершить проект

10.10

11 10	бота № 1 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	КЗ	действий, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Нумерация чисел больше 1000»	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Р.Т. стр. 33
<b>Величины (20 часов)</b>							
24.1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины километр. Таблица единиц длины	УИНИМ	Формировать умение переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Стр. 37 № 154, 155, Р.Т. стр. 34

1310			УОиС	<p>одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними</p>		<p>Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Знать единицы площади, таблицу единиц площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p>	<p><i>Познавательные</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.</p>	<p>- Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>	Стр. 38 № 163, 164, Р.Т. стр. 35
26.3	1710	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	УРУиН	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними</p>	<p>Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади</p>	<p><i>Познавательные</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.</p>	<p>- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p>	Р.Т. стр. 36 Стр. 40 № 172, 173	

1810		квадратный километр, квадратный миллиметр.	УОиС	и другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними		Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.</p>	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Р.Т. стр. 38
28.5	1910	Таблица единиц площади	УОиС	Формировать умение в сравнении значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними		Знать единицы площади, таблицу единиц площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.</p>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Стр. 42 № 188, 189, Р.Т. стр. 39



Калл.	20.10.11	Измерение площади фигуры с помощью палетки	УИИМ Формировать умение в определении площадей фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	По этне палетки	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, описывать действия. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Стр. 44 № 198, 199, Р.Т. стр. 40
30.7	24.10.11	Единицы массы. Тонна. Центнер.	УИИМ Формировать умение переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	Тонна, центнер.	Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Стр. 45 № 206, 207, Р.Т. стр. 41 Р.Т. стр. 42

25.10	3.97	Таблица единиц массы	УОИС	Переводить едини единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	Использовать таблицу единиц массы. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Стр. 53 № 3, 10
32.9	26.10 9.11	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	КЗ	Формировать умение соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Р.Т. стр. 37

29.10	8.11	<p>Контроль контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</p>	УОИС	<p>Проверить усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее</p>	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p>	Стр. 54 № 14, 15, 20
34.11	9.11	<p>9.11 Доб. Н. О. И.</p> <p>Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Определение времени по часам.</p>	УИИМ	<p>Формировать умение переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p>	<p>Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)</p>	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока</p>	<p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p>	Стр. 47 № 221, 222, Р.Т. стр. 45 Р.Т. стр. 48

10.11	88	Единица времени – сутки	УИИМ	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока</p>	- Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Р.Т. стр. 47 стр. 49
36.13	1411	Единица времени – сутки	УОиС	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока</p>	- Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Р.Т. стр. 51

2 четверть (28 часов)

	1511	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	УИИИИ	Формировать умение в решении текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p>	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Стр. 49 № 237, 238 Р.Т. стр. 50
38.15	1611	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	УРУИИ	Формировать умение в решении текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p>	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Р.Т. стр. 50 Стр. 55 № 24

*Умение решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события*

40.16	1711	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	УОИС	Формировать умение и решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними		Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><i>Переработка информации</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного, выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p>	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Стр. 59 № 26
40.17	2111	Единицы времени - секунда	УИИИМ	Рассматривать единицу времени - секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Секунда	Называть новую единицу измерения времени - секунду	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><i>Переработка информации</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного, выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p>	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Стр. 50 № 244, 245

41.18	2211	<p>Единицы времени век.</p> <p>Математический диктант № 5</p> <p>108</p>	УИИМ	<p>текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними.</p>		<p>таблицу единиц времени.</p> <p>Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p>	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p>	<p>выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Стр. 51 № 253, Р.Т. стр. 43
42.19	2311	<p>Таблица единиц времени.</p> <p>109</p>	УОиС	<p>Формировать умение переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их</p>		<p>Знать единицы длины и единицы площади.</p> <p>Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p>	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p>	Стр. 52 № 259

	24/1	денного. «Что узнали. Чему научились»	УОИС	Формировать умение соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Р.Т. стр. 44, 46
--	------	---------------------------------------	------	---	--	--	---	------------------

<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (16 часов)</b>								
44.1	28/1	Устные и письменные приёмы вычислений <i>Математический диктант № 6</i>	УИИМ	Формировать выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Стр. 60 № 265



29.11	23.11	111	УРУИН	Формировать выполнение письменного сложения и вычитания многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)		Объяснить приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Стр. 61 № 273, 274
46.3	30.11	113	УИИМ	Формировать выполнение письменного сложения и вычитания многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)		Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Р.Т. стр. 52, 53

01.12	вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	УОИС	Формировать выполнение письменного сложения и вычитания многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Использовать приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Р.Т. стр. 54
48.5	Нахождение неизвестного слагаемого <i>Математический диктант № 7</i>	УИИМ	Формировать умение определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки.</p>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Стр. 62 № 282, Р.Т. стр. 55 Стр. 63 № 290, Р.Т. стр. 56

6.12	Нахождение неизвестного уменьшаемого вычитаемого	УРУИИ	Формировать умение определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку.	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки.</p>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Р.Т. стр. 57
50.7	Нахождение нескольких долей целого	УИИИМ	Формировать умение в нахождении, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Стр. 64 № 295, Р.Т. стр. 58

8.12		Сколько долей целого	УРУИИ	Формировать умение в решении задач на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом Находить несколько долей целого особом	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Стр. 65 № 304, 305 Р.Т. стр. 59
52.9	12.12	Нахождение нескольких долей целого <i>Математический диктант № 8</i>	УОИС	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин		Находить несколько долей целого.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Р.Т. стр. 60
53.10	13.12	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий	УИИИ	Формировать умение использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Стр. 66 № 311, 312 Р.Т. стр. 61, 62

14.12		Сложение и вычитание величин	УИИМ	Формировать умение выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком		Знать приёмы сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах	<p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Стр. 67 № 315, 316, Р.Т. стр. 63
55.12	15.12	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	УИИМ	Формировать умение выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p>	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Стр. 68 № 324

56.13	19.12	Закрепление изученного материала.	УОиС	Формировать умение моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин		Знать приём сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p>	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Стр. 72 № 16, 17
57.14	20.12	Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» Аз/к/в	КЗ	Формировать умение выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Р.Т. стр. 64

58.15	21.12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	УОИС	Формировать умение выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Стр. 73 № 26	
59.16	22.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	УОИС	Формировать умение оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Р.Т. стр. 65	
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (69 часов)</b>									
60.1	26.12	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 Письменное умножение многозначного числа на однозначное	УИНМ	Формировать умение в выполнении умножения, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Стр. 76 № 332 Стр. 77 № 337, 339, Р.Т. стр. 66	

	27.12	Приёмы письменного умножения для случаев вида: 4019 · 7  Математический диктант № 9	УРУИН	Формировать умение и выполнение умножения любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное.		Знать приёмы письменного умножения для случаев вида 4019 · 7. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	<i>Познавательные</i> Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Стр. 78 № 347, 349
62.3	29.12 28.12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	УИИМ	Формировать умение объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления		Знать приём умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять правильность выполненных вычислений	<i>Познавательные</i> Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	- Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Стр. 79 № 354, 356, Р.Т. стр. 67



	1101	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	УИИМ	Формировать умение определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Стр. 80 № 359, 362, Р.Т. стр. 68
64.5	1201	Деление многозначного числа на однозначное с числами 0 и 1.	УИИМ	Формировать умения использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться свяно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Стр. 81 № 367, 371, Р.Т. стр. 69
3 четверть (40 часов)									

	16.01	Письменное деление многозначного числа на однозначное	УИИМ	Формировать умения использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.		<p>Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений</p> <p>Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p>	<p><i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.</p>	<p>Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию</p>	Стр. 82 № 375, Р.Т. стр. 70 Стр. 83 № 378, Р.Т. стр. 71
66.7	17.01	Письменное деление многозначного числа на однозначное	УРУИИ	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное		<p>Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением</p>	<p><i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы</p>	<p>Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию</p>	Р.Т. стр. 72

18.01		Писать деление многозначного числа на однозначное	УОИС	Создавать, как выполнено деление многозначного числа на однозначное		Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	<p><i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> – Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы</p>	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Р.Т. стр. 73
68.9 19.01		Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	КЗ	Формировать умение соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	<p><i>Познавательные</i> – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Р.Т. стр. 74

69.10	23.01	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	УИНМ	Формировать объяснение, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Р.Т. стр. 75
70.11	24.01	Решение задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз	УИНМ	Формировать умение в решении текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Стр. 84 № 384, 387
71.12	25.01	Письменное деление многозначного числа на однозначное	УРУИН	Формировать умение объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное формирование самостоятельных вычислительных навыков	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершит.	Стр. 85 № 394, под чертой

73.13	26.01	Решение задач на пропорциональное деление	УУИИИИИИ	Формировать умение в решение текстовых задач арифметическим способом формирование самостоятельных вычислительных навыков	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) Применять полученные знания для решения задач	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p>	Оценка — определение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Стр. 86 № 402, 403 Стр. 87 № 410, Р.Т. стр. 76
73.14	30.01	Письменное деление многозначного числа на однозначное <i>Математический диктант № 10</i>	УУУУИИИИ	Формировать умение делить многозначное число на однозначное. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	<p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Стр. 88 № 417 Стр. 89 № 425

	31.01	Решение задач на пропорциональное деление	Комбинированный урок	Формировать умение сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Р.Т. стр. 77
75.16	01.02	Решение задач на пропорциональное деление	Комбинированный урок	Формировать умение сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	Стр. 90 № 434, 435
76.17	2.02	Деление многозначного числа на однозначное	УРУиН	Формировать умение выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку.	Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия</p>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	Стр. 91 № 10, 17, 24

77.18	6.02	Деление многозначного числа на однозначное.	УРУИИ	Формировать умение выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, делать проверку	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работа по плану, сверять свои действия	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Р.Т. стр. 78
78.19	7.02	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	УОИС	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работа по плану, сверять свои действия	Контролировать свою деятельность; обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Стр. 95 № 45, 46
79.20	8.02	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	КЗ	Формировать умение соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работа по плану, сверять свои действия	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работ	Р.Т. стр. 79, принести 2 часть учебника

80.21	9.02	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	УРУИН	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки		Применять полученные знания для решения задач	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Стр. 4 № 3, 6, Р.Т. стр. 80
81.22	13.02	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	УИИМ	Формировать умение моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.	Скорость, время, расстояние	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Стр. 5 № 10, 13, Р.Т. стр. 4
82.23	14.02	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Д.И. К/Р	УИИМ	Формировать умение записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений		Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Стр. 6 № 17, 20 Р.Т. стр. 5



83.24	45.02	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	УРУИН	Формировать умение записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их формировать умение самостоятельных вычислительных навыков	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Стр. 7 № 23, 26, Р.Т. стр. 6
84.25	16.02	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	УРУИН	Формировать умение записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их, формировать умение самостоятельных вычислительных навыков	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Стр. 8 № 32, 34, Р.Т. стр. 7
85.26	20.02	Решение задач на движение.	УОИС	Формировать умение записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их, формировать умение самостоятельных вычислительных навыков	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Стр. 10 № 2, Р.Т. стр. 8

8	21.02	Умножение числа на произведение	КЗ Формировать умение записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их, формировать умение самостоятельных вычислительных навыков Формировать умение в использовании свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Р.Т. стр. 9, 10 Стр. 12 № 37, 39, Р.Т. стр. 11
87.28	22.02	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	УИИМ Формировать умение применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Стр. 13 № 43, 46, Р.Т. стр. 12 Стр. 14 № 51, 53, Р.Т. стр. 13

88.29	27.02	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	УИИМ	<p>Формировать умение и умножении чисел, использование соответствующих терминов</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие</p>	Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия</p>	<p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Стр. 15 № 59, 60. Р.Т. стр. 14 Р.Т. стр. 15
89.30	28.02	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	УРУИИ	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие</p>	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия</p>	<p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Р.Т. стр. 16 Р.Т. стр. 17

1.03	Решение задач на одновременное встречное движение	УИИМ	Формировать умение решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия.</p>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Стр. 16 № 62, 64, Р.Т. стр. 18
91.32 2.03	Перестановка и группировка множителей	УРУИИМ	Формировать умение использовать переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения.		Уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учителя планировать свои действия</p>	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Стр. 17 № 69, 72, Р.Т. стр. 19
92.33 6.03	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	УОИИС	Формировать умение оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		Уметь применять приём письменного умножения и деления при вычислениях	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Стр. 20 № 9, 16, 22

93.34	7.03	Деление числа на произведение.	УИИМ	Формировать умение применить алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг		Уметь применять приём письменного умножения и деления при вычислениях Уметь выполнять деление с нулем, решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои действия.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Стр. 25 № 75, 77 Стр. 26 № 83, 87
94.35	9.03	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	УИИМ	Формировать умение использования свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком.		Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Стр. 27 № 91, 93

95.36	13.03	Составление и решение задач обратных данной.	уруиН	Формировать умение в решении текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	<p><i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные</i> – Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	Стр. 28 № 98, 101
96.37	14.03	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	уруиН	Формировать умение в приёмах письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	<p><i>Познавательные</i> – Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.</p> <p><i>Регулятивные</i> – Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения практической деятельности</p>	Стр. 29 № 106, 108, Р.Т. стр. 20
97.38	15.03	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	уруиН	Формировать умение в приёмах письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры	<p><i>Познавательные</i> – Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.</p> <p><i>Регулятивные</i> – Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	Стр. 30 № 111, 113, Р.Т. стр. 21 Стр. 31 № 117, 119, Р.Т. стр. 22

	16.03	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	УОИС	Формировать умение в приемах письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	<p><i>Познавательные</i> - Учиться свято отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Стр. 32 № 122, 124, Р.Т. стр. 23
99.40	20.03	Решение задач на движение в противоположных направлениях <i>Математический диктант № 11</i>	УИИМ	Формировать умение устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия.</p>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Стр. 33 № 128, Р.Т. стр. 24
100.41	21.03	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	УОИС	Формировать умение в приемах письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, самостоятельных вычислительных навыков	Уметь применять приём письменного умножения и деления при вычислениях	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Стр. 34 № 134, 138, Р.Т. стр. 25

101.42	22.03	Контрольное проделанное. «Что узнали. Чему научились».	УОИС	<p>Формировать умение в приемах письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, самостоятельных вычислительных навыков</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	<p>Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p>	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p>	Стр. 35 № 11, 17, Р.Т. стр. 26 Р.Т. стр. 27, 28
102.43	23.03	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» <i>т.е. 4р</i>	КЗ	<p>Формировать умение соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	<p>Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях</p>	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	Р.Т. стр. 29, 30
103.44	5.04	Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. <i>Работа над ошибками.</i>  <i>16.03</i>	Урок - проект	<p>Формировать умение собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы</p>	<p>Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.</p>	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	Закончить проект



104.45		Умножение числа на сумму	УИНМ	Формировать умение выполнять умножение числа на сумму разными способами, выполнять задания творческого и поискового характера.		Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений Уметь раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительное и сочетательное свойство умножения.	<i>Познавательные</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока.	- Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Стр. 42 № 143, 150, Р.Т. стр. 31 Стр. 44 № 159, 160, Р.Т. стр. 32
4 четверть (32 часов)									

105.46  10.04		Письменное умножение на двузначное число	УИИМ	Формировать умение выполнять письменное умножение на двузначное число.		Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы.</p>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Стр. 45 № 165, 168, Р.Т. стр. 33
106.47  11.04		Письменное умножение на двузначное число	УруиН	Формировать умение выполнять письменное умножение на двузначное число		Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы.</p>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Р.Т. стр. 34, 35

107.48	7	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Решение тестовых задач	УИНМ	<p>Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Формировать умение применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Формировать умение самостоятельных вычислительных навыков.</p>	<p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число</p> <p>Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.</p> <p>Уметь применять приём письменного умножения на двузначное число</p>	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Слушать и слышать.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p>Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	<p>Стр. 46 № 171, 173, Р.Т. стр. 36 Стр. 47 № 178, 181, Р.Т. стр. 37</p>
108.49	11	Письменное умножение на трёхзначное число	УИНМ	<p>Формировать умение выполнять письменное умножение на трёхзначное число.</p>	<p>Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)</p>	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Объяснять действия. Слушать и слышать</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p>	<p>Стр. 48 № 184, Р.Т. стр. 38, 39 Стр. 49 № 188, 190, Р.Т. стр. 40</p>

В П Р - 12.04

В.Р. - 18.01  
 9.02  
 23.03  
 5.05  
 19.05  
 25.05

109.50	17.04		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	УОиС	Формировать умение в решении изученных видов задач		Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<p><i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Стр. 50 № 195, 197, Р.Т. стр. 41
110.51	18.04	13	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	УОиС	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<p><i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Р.Т. стр. 42, 43
111.52	19.04	14.04	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  <i>Математический диктант № 12</i>	УОиС	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	<p><i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Р.Т. стр. 44, 45

112.53	20.04	Письменное деление многозначного числа на двузначное	УИИМ	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	<p><i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Стр. 51 № 202, 204, Р.Т. стр. 46
113.54	24.04	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	УИИМ	Формировать умение выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	<p><i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Р.Т. стр. 47, 48
114.55	25.04	Письменное деление многозначного числа на двузначное Деление многозначного числа на двузначное по плану	УРУИИ	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	<p><i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Р.Т. стр. 49, 50 Р.Т. стр. 51, 52

115.56	26.04	7.6	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	УИИМ	Формировать умение выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	<p><i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Делать выводы на основе анализа банка данных	Р.Т. стр. 53, 54
116.57	27.04	Б	Деление многозначного числа на двузначное <i>Итоговая К/р</i>	УРУИИ	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	<p><i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Р.Т. стр. 55, 56
117.58	01.05		Решение задач	УРУИИ	Формировать умение решения текстовых задач арифметическим способом, самостоятельно вычислять	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Объяснять выбор действия для решения	<p><i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Стр. 63 № 252, 255, Р.Т. стр. 57

118.59	2.05	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	УОИС	Формировать умение применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Стр. 65 № 267, 269. Р.Т. стр. 58
19.60	3.05	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	УИНМ	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	<i>Познавательные</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Р.Т. стр. 59, 60, 61 Стр. 66 № 272, 276.

120.61	4.05		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Математический диктант № 13	УОиС	Формировать умение выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Стр. 67 № 9, 16. Р.Т. стр. 62
121.62	8.05		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на двузначное число»  ВПР	КЗ	Формировать умение работать самостоятельно, выполнять операции по выполнению умножения и контролировать свою работу		Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Р.Т. стр. 63, 64



122.63	10.05	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное РТР	УИИМ	Формировать умение самостоятельно выявлять ошибки и их исправлять, выполнять задания творческого и поискового характера		Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять приём письменного умножения на двузначное число	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Р.Т. стр. 65, 66
123.64	11.05	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	УРУИИ	Формировать умение выполнять письменное деление многозначного числа на трёхзначное		Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления Уметь применять приём письменного умножения и деления на трёхзначное число	<i>Познавательные</i> - Учиться свяно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Стр. 73 № 289, Р.Т. стр. 67
124.65	15.05	Деление на трёхзначное число	УРУИИ	Формировать умение выполнять письменное деление многозначного числа на трёхзначное		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	<i>Познавательные</i> - Учиться свяно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Стр. 74 № 297, под чертой, Р.Т. стр. 68

судя по программе  
 деление  
 на трёхзначное

125.66	16.05	Закрепление изученного Математический диктант № 14	УОиС	Формировать умение выполнять письменное деление многозначного числа на трёхзначное	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	<p><i>Познавательные</i> - Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	Стр. 75 № 304, 307, Р.Т. стр. 69
126.67	17.05	Деление с остатком	УОиС	Формировать умение выполнять деление с остатком и делать проверку	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	<p><i>Познавательные</i> - Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	Стр. 76 № 313, Р.Т. стр. 70
127.68	18.05	Проверка деления	УОиС	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Находить ошибки при делении, исправлять их	<p><i>Познавательные</i> - Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	Стр. 77 № 318, Р.Т. стр. 71

22.05	Контрольный ра- бота № 8 по теме «Деление на трёх- значное число»	КЗ	Формировать умение работать самостоятельно и выполнять за- дания	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	<p><i>Познавательные</i> - Пе- рерабатывать получен- ную информацию: сравнивать и группи- ровать факты. <i>Комму- никативные</i> - Правиль- но оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Рабо- тая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Контроль и оцен- ка процесса и ре- зультатов дея- тельности	Р.Т. стр. 72
<b>Итоговое повторение (8 часов)</b>							
129.1	<p>Анализ контроль- ной работы и рабо- та над ошибками. Повторение прой- денного: «Что узнали. Чему научились».</p> <p><i>Математический диктант № 15</i></p>	УОиС	Формировать умение выполнять работу над ошибками	Уметь устанавливать зависимость между ве- личинами, решать тек- стовые задачи арифме- тическим способом, вы- полнять письменные вычисления (умножение и деление многознач- ных чисел на однознач- ное)	<p><i>Познавательные</i> - Пе- рерабатывать получен- ную информацию: сравнивать и группи- ровать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Рабо- тая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Контроль и оцен- ка процесса и ре- зультатов дея- тельности	Стр. 82 № 7, 16, Р.Т. стр. 73
130.2	ВПР	КЗ	Применять свои знания для вы- полнения итоговой работы	Контролировать и оце- нивать свою работу, её результат, делать выво- ды на будущее	<p><i>Познавательные</i> - Пе- рерабатывать получен- ную информацию: сравнивать и группи- ровать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Рабо- тая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Контроль и оцен- ка процесса и ре- зультатов дея- тельности	Р.Т. стр. 74

131.3	25.05	Нумерация. Выражения и уравнения	УОиС	Формировать умение в чтении и записи многозначных чисел, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	<p><i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работы, исходя из имеющихся критериев.</p>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Стр. 86 № 9, 17, Р.Т. стр. 75
132.4	29.5	Арифметические действия Сложение и вычитание. <i>Математический диктант № 16</i>	УОиС	Формировать умение выполнять арифметические действия сложения и вычитания, использовать вычислительные приёмы	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Стр. 90 № 7, Р.Т. стр. 76

133.5	30.05	Порядок выполнения действий.	УОиС	Формировать умение применять правила о порядке выполнения действий		Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Стр. 93 № 17, 18, Р.Т. стр. 77
134.6	31.05	Величины	УОиС	Формировать умение выполнять действия с величинами, выполнять преобразования единиц измерения.		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге	<p><i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Стр. 94 № 7, Р.Т. стр. 78

		Геометрические фигуры. Математический диктант № 17	УОИС	Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без.		Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	<i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций <i>Регулятивные</i> - Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работы, исходя из имеющихся критериев.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Стр. 95 № 6, Р.Т. стр. 79
136.8		Решение задач. Закрепление	УОИС	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Стр. 98 № 6, 13, Р.Т. стр. 80

### VIII. Критерии оценивания.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

**Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- самостоятельные работы;
- контрольные работы:

**Текущий** контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

**Итоговый** контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

За такую работу выставляется отметка:

#### **Работа состоящая из примеров**

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" – 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки;
- "3" - 2 -3 грубые ошибки и 1 -2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок;
- "2" - 5 и более ошибок.

#### **Работа состоящая из задач**

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" – 1-2 негрубые ошибки;
- "3" - 1 грубая и 3 -4 негрубые ошибки;
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

#### **Комбинированная работа.**

- «5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

#### **Контрольный устный счёт**

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки.

К **итоговому контролю** относятся и комплексные работы. Данные работы позволяют быстро проверить усвоение материала у большого количества обучающихся, объективно оценить результаты работы, повторить пройденный материал. На выполнение работы отводится 2 ч. в зависимости от уровня подготовленности класса).

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«3» - если сделано не менее 50% объёма работы базового уровня;

«4» - если сделано не менее 65% объёма работы базового уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнения заданий повышенного уровня.

«5» - если работа не содержит ошибок.

#### **Математический диктант**

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - не выполнена  $1/5$  часть примеров от их общего числа;

«3» - не выполнена  $1/4$  часть примеров от их общего числа;

«2» - не выполнена  $1/2$  часть примеров от их общего числа

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки.

Самостоятельные работы проводятся на этапе изучения определённой темы. На их выполнение может отводиться от 7 до 15 минут.

Проверочные работы проводятся после изучения определённой темы. На их выполнение даётся 15 – 25 минут.

Самостоятельные и проверочные работы по всем предметам оцениваются следующим образом:



Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Объём выполненной без ошибок работы	безошибочное выполнение всех заданий	не менее 3/4 работы	не менее 1/2 работы	не справился с большинством заданий

### Оценка проектов

«5» — ставиться за самостоятельное выполнение проекта, полное раскрытие темы с достоверными фактами и информацией, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускаются не существенные ошибки.

«4» — ставиться за самостоятельное выполнение проекта, не достаточно полное раскрытие темы при помощи фактов и необходимой информации, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускается одна грубая ошибка и 1-2 несущественных недочётов.

«3» - ставиться за выполнение проекта с помощью, обучающийся не достаточно полно раскрыл тему из-за недостатка фактов и необходимой информации, самостоятельные исследования по поставленной проблеме в теме не приводились, с творческим подходом. Допускается 2-3 грубые ошибки и 1-2 несущественных недочётов.

«2» — содержание проекта не соответствует поставленной теме.

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но ниже «3».

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с процентами выполнения задания:

91-100% - отлично

76-90% - хорошо

51-75% - удовлетворительно

Менее 50% - неудовлетворительно

### Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

ния. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

### **9. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения**

Планирование составлено на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Учебного плана школы.
3. Программы по математике Моро М.И. и др. – Школа России. Концепции и программы для нач. кл. В 2 ч. 1 / [М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Волкова и др.]. - 3 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2015. Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы.
1. Программа по математике. Моро М.И. Школа России. Концепции и программы для нач. кл. В 2 ч. 1 / [М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Волкова и др.]. - 32 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2015.
2. Моро М.И. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений В 2 ч. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.] – Москва.: Просвещение, 2013 год.
3. Моро М.И. Тетради по математике в 2-х частях. М.: Просвещение, 2014 г.
4. С.И.Волкова Математика. Проверочные работы. 4класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2013.

#### **Пособия для учителя.**

1. Узорова О.В. Четвертные контрольные работы по математике: 1-4-й кл./О.В.Узорова, Е.А. Нефедова.-М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.
2. Ситникова Т.Н.. Поурочные разработки по математике: 4 класс. 2-е изд., перераб. и доп. \_ М.: ВАКО, 2015.
3. Дмитриева О.И. Математические диктанты. 4 класс. М.:ВАКО, 2015г.
4. Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. М.:ВАКО, 2014г.

#### **Пособия для учащихся:**

Учебник

Моро М.И., М.А.Бантова Математика 4 класс. Ч.1 М.: «Просвещение» 2013г.

Моро М.И., М.А.Бантова Математика 4 класс. Ч.2 М.: «Просвещение» 2013г.

Рабочие тетради

Моро М.И. Тетради по математике в 2-х частях. М.: Просвещение, 2014 г.

С.И.Волкова Математика. Проверочные работы. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014г.

#### **Печатные пособия**

1. Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажёры), рабочие тетради к учебнику на печатной основе, тетради с проверочными работами по математике для 4 класса, рабочие тетради;

2. Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты, таблицы единицы длины, площади, таблица умножения и т.п.);

3. Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

#### **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства**

Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 4 класс (СД)

#### **Технические средства обучения**

компьютер.

#### **Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Подставка для книг, и т.п.

### Диктант

По тропинке мы прошли через поле и оказались в ельнике. На большой поляне видны заросли земляники. Скоро все губы были у нас в красной ягоде.

На брёвнышке сидит лягушка. Зелёная кожа квакушки сверкает в солнечном лучике. За ветку ели крепко лапками держится иволга. В клюве у иволги веточка. Птичка слетела с ветки и скрылась в дремучей чаще.

В густой травке мы видим груздь и несколько сыроежек. У каждой сыроежки мы внимательно осматриваем строение ножки и шляпки, чтобы отличить её от поганки. Радостные и счастливые, мы возвращаемся домой. (84 слова)

1. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.
2. Выпиши из текста последнее предложение второго абзаца. Графически обозначь в нём главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

### БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ

Кто не видел белого медведя? В зоопарках он – обычный гость. Нет нужды описывать, каков он на вид. Напомним лишь, что у него только нос черный, сам медведь белый и зимой, и летом (а не как, скажем, песец или заяц-беляк – те лишь зимой белые). Подошвы лап у белого медведя густой шерстью поросли, а пальцы примерно на половину своей длины соединены плавательными перепонками.

Плавают и ныряют белые медведи отлично. Две минуты могут пробыть под водой, но погружаются в нее редко глубже двух метров. Далеко в открытом море не раз видели белых медведей, даже медведиц с медвежатами. Плывут со скоростью 5

километров в час, но беспокоюсь, что ни земли, ни льдов нигде вблизи не видно. Белый медведь и тюленей ловит не только на льду, украдкой к ним подползая. Обычный его приём, так сказать, атаки с молчаливостью: вблизи от лежбищ тюленей медведь осторожно, без плеска и шума, сползает в воду, плывет туда, где заметил тюленя. Затем он бесшумно ныряет и выныривает уже у самого лежбища, быстро карабкается на лед, отрезая тем самым тюленю путь к спасительной воде. По отвесным ледяным стенам медведь может прямо из воды выпрыгнуть на льдину, даже если высота её над водой два метра.

Тюлени – главная охотничья добыча белого медведя весной. За год ловит и съедает он примерно 50 тюленей. Летом меню его более разнообразно. Ловит он рыбу на мелкой воде, на берегу – леммингов, песцов, лакомится яйцами птиц. Когда голоден, ест ягоды, водоросли, мхи, лишайник, грибы.

Белый медведь – самый могучий из сухопутных хищных зверей. Лев и тигр в сравнении с ним легковесы: средний вес медведицы 310 килограммов, медведя-самца – 420 килограммов. Если медведь матерый и хорошо упитанный, то он может весить целую тонну!

## I. Тест по литературному чтению и развитию речи

1. Белый медведь летом

а) меняет цвет шерсти; б) не меняет цвет шерсти

2. Подошвы лап у белого медведя покрыты

а) густой шерстью; б) утолщенной кожей

3. Пальцы лап у белого медведя на половину своей длины

а) соединены плавательными перепонками; б) срастаются между собой

4. Белый медведь может плыть со скоростью

а) 2 километра в час; б) 5 километров в час

5. Меню белого медведя более разнообразно

а) зимой; б) весной; в) летом

6. Средний вес медведицы

а) 310 кг; б) 420 кг

7. Матерый и хорошо упитанный медведь может весить

а) 420 кг; б) тонну

8. В тексте 5 абзацев. В каком абзаце рассказывается о том, чем питается белый медведь?

а) в 1-ом; б) во 2-ом; в) в 3-ем; г) в 4-ом; д) в 5-ом

9. В каком абзаце говорится о внешнем виде белого медведя?

а) в первом; б) в последнем

10. В каком абзаце белый медведь сравнивается с другими крупными животными?

а) в первом; б) в последнем

11. Какой абзац повествует о способе охоты на тюленей?

а) 1-ый; б) 2-ой; в) 3-ий; г) 4-ый; д) 5-ый

12. Какой абзац рассказывает о том, какие медведи пловцы?

а) 1-ый; б) 2-ой; в) 3-ий; г) 4-ый; д) 5-ый

13. Какая часть текста (какой абзац) может быть названа: «Ловкий и хитрый охотник»?

а) 1-ая; б) 2-ая; в) 3-ья; г) 4-ая; д) 5-ая

14. Данный текст:

а) художественный; б) научно-популярный

### III. Тест по математике

1. Сколько времени потребуется белому медведю, чтобы доплыть с берега до льдины?

а) 3 ч; б) 10 ч; в) 20 ч; г) 75 ч

При решении задачи можешь использовать рисунок: серый четырехугольник – земля, белый четырехугольник – льдина;

медведь плывет по прямой, изображенной пунктиром

2. Сможет ли белый медведь выпрыгнуть на льдину из воды, если её высота 180 см?  
а) да, так как  $1\text{ м } 8\text{ см} < 2\text{ м}$ ; б) да, так как  $1\text{ м } 8\text{ дм} < 2\text{ м}$ ;  
в) нет, так как  $1\text{ м } 8\text{ см} > 2\text{ м}$ ; г) нет, так как  $1\text{ м } 8\text{ дм} > 2\text{ м}$
3. Какую часть часа может пробыть белый медведь под водой, не выныривая из неё?  
а) тридцатую часть часа; б) десятую часть часа;  
в) третью часть часа; г) вторую часть часа
4. Сколько тюленей может съесть семья из трех медведей за 2 года?  
а) 300 тюленей; б) 150 тюленей; в) 100 тюленей; г) 50 тюленей
5. Кто тяжелее: медведица или медведь-самец? На сколько килограмм?  
а) медведица тяжелее медведя-самца на 110 кг  
б) медведица легче медведя-самца на 110 кг  
в) медведь-самец тяжелее медведицы на 730 кг  
г) медведь-самец легче медведицы на 730 кг

### III. Тест по окружающему миру

1. В какой природной зоне обитают белые медведи?  
а) в арктической пустыне; б) в Северном Ледовитом океане;  
в) на острове Врангеля; г) в тундре
2. В какой природной зоне расположен город Воркута  
а) в тундре; б) в лесной зоне; в) в ледяной зоне; г) в степи
3. Какие группы животных упоминаются в статье?  
а) белый медведь, тюлень, заяц-беляк, песец, лемминг, птицы, рыбы;  
б) звери, заяц-беляк, птицы, рыбы;  
в) млекопитающие, птицы, рыбы;

г) звери, птицы, рыбы

4. К какой группе животных можно отнести белого медведя по способу питания?

а) хищник; б) всеядный;

в) растительноядный; г) насекомоядный

5. Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян (при необходимости воспользуйся словарём учебника)

а) мхи, водоросли, лишайники; б) мхи, водоросли;

в) мхи, водоросли, грибы; г) мхи, водоросли, грибы, лишайники

#### IV. Тест по русскому языку

1. В тексте про белых медведей больше всего предложений:

а) повествовательных; б) вопросительных

2. Восклицательное предложение находится:

а) в начале текста; б) в конце текста

3. Вопросительное предложение находится

а) в начале текста; б) в конце текста

4. Выпиши из второй части текста (из второго абзаца) первое предложение. Разбери его по членам предложения. Что ты можешь сказать о сказуемых? Они являются

а) родственными словами; б) однородными членами предложения

5. Что можно сказать о глаголах, которыми выражены сказуемые? Эти глаголы:

а) I спряжения; б) II спряжения

6. Эти глаголы стоят в форме:

а) настоящего времени; б) будущего времени; в) прошедшего времени



7. Эти глаголы стоят в форме:  
а) единственного числа; б) множественного числа

8. Эти глаголы стоят в форме:  
а) 1-го лица; б) 2-го лица; в) 3-го лица; г) нельзя определить лицо

9. Эти глаголы стоят в форме:  
а) ж.р.; б) м.р.; в) ср.р.; г) нельзя определить род

10. Найди во второй части текста (во втором абзаце) все слова, которые являются родственными существительному, являющемуся подлежащим в первом предложении. Запиши их столбиком, поставив в начальную форму. У тебя получилось:  
а) два слова; б) три слова

11. Разбери записанные слова по составу. Покажи, как от основы одного из них были образованы два других.

12. Используя те суффиксы, которые участвовали в словообразовании, образуй два новых слова от основы слова «волк». Запиши получившиеся слова.

13. Найди во второй части текста (во втором абзаце) другую форму слова, которое является подлежащим в первом предложении. Выпиши такое словосочетание с формой этого слова, из которого можно определить его падеж. Этот падеж:  
а) Р.п.; б) В.п.

В приглашении  
прошито и пронумеровано 90  
( двадцать ) лист об  
Директор МБОУ «Курасовская основная  
общеобразовательная школа» Курского  
района Курской области  
М.П. Н.А. Дорохина Н.А. Дорохина

