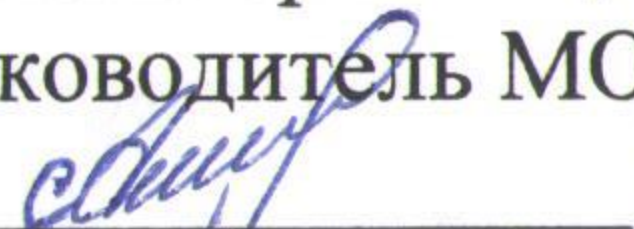





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курасовская основная общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области**

**Рассмотрена**  
на заседании МО  
учителей предметов  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
  
(Аспидова М.С.)  
Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

**Согласована**  
Заместитель директора школы по УВР  
  
(Бартенева Т.А.)  
« 28 » 08 2020 г.

**Принята** решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.  
Председатель педагогического совета  
  
(Дорохина Н.А.)

**Утверждена**  
Директор МБОУ «Курасовская основная  
общеобразовательная школа»  
  
(Дорохина Н.А.)  
Приказ № 1132 от «08» 09 2020 г.



**Рабочая учебная программа  
по ИСТОРИИ Курского края**

**основное общее образование  
срок реализации программы 1 год**

Класс: 7

Учитель: Алексеев Е.А. (I квалификационная категория)

Количество часов по программе: 34

д. 1-е Курасово  
2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории Курского края разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа».

Содержательный статус программы - базовая. Она определяет минимальный объём содержания курса истории для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по истории согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа по истории Курского края 7 класс построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования и авторской рабочей программой по истории Курского края составлена на основе регионального учебного пособия «История и современность Курского края» под общей редакцией проф. Б.Н.Королева.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем с учетом возрастных особенностей обучающихся и уровня их подготовки, интеллектуального развития, а также с учетом внутрипредметных и межпредметных связей (География Курской области, музыка, искусство). Курс «История Курского края» изучается за счет учебного времени из регионального компонента Учебного плана. Эта содержательная линия предусмотрена стандартом основного общего образования и в обязательном минимуме содержания отмечена курсивом, т.е. ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школы.

Курс истории Курского края на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. При формировании системы внутрипредметных связей в основной школе особое внимание уделяется региональному компоненту. В соответствии с ФБУП в рамках регионального компонента в основной школе изучается особая содержательная линия «История Курского края» - 34 часа (1 час в неделю).

В рабочей программе курса заложены обзорные лекции о древней истории края, поиск краеведческого материала, проектно- исследовательская деятельность. Одной из задач курса является изучение жизни и деятельности плеяды замечательных людей, которых «дала» Курская земля. Наряду с этими задачами, этот курс направлен и на изучение географического положения Курского края, его символики и топонимики.

Историко-краеведческий учебный курс, ориентированный на приоритетное изучение современной истории родного края и предполагающий активное использование межпредметных связей с обществознанием, в высокой степени отвечает этим требованиям. Он включает содержательный материал, способный подготовить учащихся не только к осознанному выбору социально-гуманитарного профиля, но и к выбору наиболее конкретного направления будущей предпрофильной подготовки. При занятиях по историческому краеведению при его современной трактовке учащиеся получают возможность активно использовать широкий круг доступных материалов, обращаться к проблемам, вызывающим у них личностный интерес и имеющим практическое социальное значение, выполнять учебные задания.

Важнейшее значение имеет развитие коммуникативной культуры учащихся (формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, участвовать в дискуссиях по краеведческим проблемам). С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности уделяется особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Большую значимость при изучении курса истории родного края сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тексты, таблицы, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд). Тематическое планирование составлено так, чтобы учащиеся путем применения практических навыков шаг за шагом в своих поисках восстановили картину народной жизни курян с древнейших времен до современных дней с точными биографическими деталями.

В то же время итогом курса должна быть подготовка общешкольных праздников на историко-краеведческие темы с использованием наработок проектно-исследовательской деятельности, проявлять свои творческие способности, воспитывать на своем примере других обучающихся.

Основной **целью** курса Истории Курского края является формирование у учащихся целостных представлений о судьбе Курского края, начиная с древнейших времен до настоящего времени.

**Задачи** курса истории Курского края состоят в изучении истории быта края, православной церкви и культуры, народных традиций. Одной из важных задач данного курса является изучение истории Великой Отечественной войны на территории нашей области. Учить детей не только изучать и анализировать события войны, а главный упор делать на практическое участие в жизни ветеранов ВОВ и в благоустройстве памятников, расположенных на территории Курского края.

### **Образовательные задачи:**

- Ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта, как опорного края России
- Формирование представления о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края, его населения, показ его сложной структуры;
- Изучение проблем развития края;
- Развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности.

### **Воспитательные задачи:**

- Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценного отношения к своему краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
- Укрепление семейных связей;
- Заинтересованность содержанием предмета не только обучающимися, но их родителями;
- Наличие богатых возможностей для большего количества обучающихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- Изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр видеофильмов.
- Общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры.

### **Развивающие задачи:**

- Развитие стремления знать как можно больше о родном крае, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- Формирование видения своего места в решении этих проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края.

В основу работы положены ценностные ориентиры, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, поликультурный мир, семья, личность, духовность и традиционные религии.

## 2. Общая характеристика предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и региональным культурным традициям. В последнее время активизируется внимание на изучение краеведческого материала, усиливается внимание на гражданское воспитание учащихся, а без знания истории своей малой родины, без исследования и анализа своих исторических корней трудно привить чувство гражданской ответственности перед своей большой Родиной. В процессе изучения истории Курского края у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях- курянах, ключевых событиях прошлого Курского края.

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития Курского края и особенностям развития отдельных городов региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории Курского края и страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

На уроках по истории Курского края используются коллективные, групповые и индивидуальные методы работы, позволяющие воспитывать патриотические и гражданские чувства.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; **текущий** – в форме устного, фронтального опроса, понятийных диктантов, самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа; **итоговый** – итоговое контрольное тестирование, проверочные работы.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Школьный предмет «История Курского края» должен ввести обучающегося основной школы в историческую науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни родного края и его места в истории страны. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 7 класса. Для учащихся младшего школьного возраста родной край – это окружающее пространство, присвоенное им с детства. Территориально-бытовая и природно-географическая среда, духовные и материальные связи с родными местами являются мощными источниками воспитания патриотизма, накладывают отпечаток на национальный характер, язык, культуру, формируют чувство личной причастности и ответственности за все происходящее в родном крае.

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа (из расчета один учебный час в неделю).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В рамках познавательной деятельности изучение истории родного края способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости, составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории курского края учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы.

## 5. Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного предмета «история Курского края» 7 класс

### **Предметные результаты:**

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам; рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.

*Познавательные УДД:* умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

*Коммуникативные УДД:* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

### **Личностные результаты:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
1.	Курская область на карте России.	5	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <b>Регулятивные:</b> выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации.
2.	Природа Курской области	8	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
3.	Хозяйство Курской области	6	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий; осуществлять рефлексию своей деятельности. <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя.
4.	Курская губерния в XIX - XX веке	9	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
5.	Топонимика Курской области	5	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <b>Регулятивные:</b> выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации.
6.	Итоговое повторение	1	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
12	Итого	34	



## **6. Содержание учебного предмета:**

### **Глава 1. Курская область на карте России. (5 часов).**

Географическое положение. Полезные ископаемые. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Хозяйство области. Промышленность. Сельское хозяйство. Хозяйство в условиях перехода к рынку. Население.

### **Глава 2 Природа Курской области (8 часов).**

Геологическое строение и полезные ископаемые. Рельеф Курской области. Климат и климатические ресурсы. Поверхностные воды. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный мир Курской области. Животный мир Курской области. Основные экологические проблемы области. Централно – чернозёмный биосферный заповедник им. В.В.Алёхина.

### **Глава 3. Хозяйство Курской области (6 часов).**

Промышленность. Сельское хозяйство. Социальная сфера. Промышленность стройматериалов, химическая  
Агропромышленный комплекс: пищевая и лёгкая промышленность

### **Глава 4. Курская губерния в XIX - XX веке (8 часов).**

Социально-экономическое развитие. Провинциальная администрация Курской губернии. Курские купцы. Российский Колумб из Курска. Духовный подвиг курского купца. Годы социальных потрясений. И встал брат на брата. Продналог в Курской губернии. Индустриализация народного хозяйства. Коллективизация сельского хозяйства. Факты развития культуры. Экономика и политика в начале столетия. Советы на Курской земле. «Курский Герой Труда». Династия Марковых в Курской губернии. Великая Отечественная война. Куряне в боевом строю. Оборонительные бои. Оккупационный режим: борьба в тылу врага. Освобождение. Курская битва. Краткие итоги. Индустрия послевоенная. Проблемы и заботы села. Наш Никита Сергеевич

### **Глава 5. Топонимика Курской области (6 часов).**

Основные понятия. Названия рек. Названия населённых пунктов. Ландшафтные топонимы. Деятельность человека в географических названиях. Именные и фамильные топонимы.

### **Глава 6. Итоговое повторение (1 час).**

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
6. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа», 2015 г.
7. Авторская программа по Истории Курского края под редакцией Королёва Б.Н.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
9. Положение о рабочей программе.

### Список литературы для учителя.

1. Апанасенок А.В. Старообрядчество Курского края в XVII – начале XX в. – Курск: Курск. гос. техн. ун-т, 2005.
2. Арцыбашева Т.Н. Очерки культуры Курского края: Краеведение: Матер. Вып. 2. – Курск, 2000.
3. Арцыбашева Т.Н. Христианизация курян и православные традиции: памятники культового зодчества, церковное искусство и др. // Курский край: культура и культурно-историческое наследие. Т. XV. – Курск, 2002.
4. Арцыбашева Т.Н. Православный Курский край. – Курск, 2002.
5. Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н. / Историческое краеведение/ М., Просвещение, 1989
6. Архипова Т.И., Богданов Г.М. и другие / история Курской области/ учебное пособие для уч-ся 7-10-х классов, ЦЧКИ, Воронеж, 1975 г
7. Ахметгалеева Н.Б., Чубур А.А., Шпилев А.Г. Каменный век. – Курск, 1999.
8. Баскевич И.З. А Мои-то куряне опытные воины: Взгляд на «Слово о полку Игореве» с курских высот. – Курск, 1993.
9. Беспарточный Б.Д., Ильина З.Д., Карнаевич В.Г. Культура и власть: из рассекреченных архивов ВЧК – ОГПУ – НКВД / Под общ. ред. Б.Д. Беспарточного. – Курск: КГПУ, 1999.
10. Болотов И.А., Белянский Ю.В. и др, под редакцией Королева Б.Н. / Курский край: история и современность/ Курск, 1995
11. Медведская Л.А. / Вопросы истории и краеведения/ Курск, 1999
12. Бугров Ю. История Курской епархии. – Курск: ЮМЭКС, 2003.
13. Вопросы культуры в курсе отечественной истории: Метод. пособие / Отв. ред. и сост. А.Ю. Друговская. – Курск: Изд-во КГМИ, 1993.

### Список литературы для ученика.

1. Емельянов С.Н. Власть и церковь: Эволюция государственной религиозной политики и институтов церковного управления в губерниях Центрального Черноземья. 1917–1922. – М. – Курск: Слово. КГПУ, 2001.
2. Зорин А.В., Стародубцев Г.Ю., Шпилев А.Г. История изучения курских древностей. – Курск: Изд-во Курск. гос. пед. ун-та, 2000.
3. Из истории монастырей и храмов Курского края: Сб. ст. / Петров. акад. наук и искусств; ред. кол.: А.Ю. Друговская (отв. ред.) и др. – Курск, 1998.
4. Ильина З.Д. Культура и история Курского края в учебной работе школы и вуза // Курский край: культура и культурно-историческое наследие. Т. XV / Под ред. З.Д. Ильиной. –Курск, 2002.
5. Иувеналий, архиепископ Курский и Рыльский. Проблемы современного православного воспитания: (доклады, выступления, размышления). – Курск, 1999.
6. Краткое житие прп. Серафима, Саровского чудотворца //Православный церковный календарь на 2003 год. – Курск: Издание курской епархии, 2002.
7. Королев Б.Н. / История и современность Курского края/ региональное учебное пособие, Курск, 2008
8. Кабанова Р.В., Кудинова М.Р., Соколовский Л.Б. / География Курской области/ учебное пособие, Курск, 1997
9. Криволапов В.Н. Житие преподобного и богоносногоотца нашего Исаакия, великого старца Оптинского, уроженца Курского. // Курские тетради: Курск и куряне глазами ученых. Тетрадь вторая, Курск, 1998. – с. 25 - 32
- 10.Курск: Краеведческий словарь-справочник / Ред. кол.: Ю.А. Бугров (гл. ред.) и др.; пер. на нем., англ. яз. Е.А. Тиняковой; худож.-оформит. М.В. Винцкевич. – Курск, 1997.
- 11.Познанский В.В. / Материалы свода памятников истории и культуры РСФСР, Курская область/ М., 1979
- 12.Прохоров В.А. / Надпись на карте/ географические названия Центрального Черноземья, ЦЧКИ, Воронеж, 1977
- 13.Сборник / Отблеск высокого огня/ Курск, 2006
- 14.Тюрина Е.В./ Уроки краеведения как средство патриотического воспитания учащихся/ Курск,2002
- 15.Чертова А.А., Шевердина Л.В. /Путешествия по Курскому краю/ Курск, 2004
- 16.Шитиков Л.Ф. /Душа земли/ сборник стихов, ЦЧКИ, Воронеж, 1992
- 17.Мошенский А.И. / По памятным местам на Курской дуге/ путеводитель, Курск, 1973
- 18.Буклет / Гербы Курского края/
- 19.Статьи из газет: «Курск», «Друг для друга», «Знамя Победы»

## 8. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории КК.

### Учащиеся 7 класса научатся:

- ◆ различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Курского края;
- ◆ рассказывать о символике Курской области;
- ◆ описывать достопримечательности региона;
- ◆ находить на карте Курскую область и её административные центры;
- ◆ описывать по плану природную зону своего края;
- ◆ характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своего края:
- ◆ называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесённых в Красную книгу;
- ◆ различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры их использования в Курской области;
- ◆ характеризовать роль почвы в природе и особенности чернозёма;
- ◆ извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников (СМИ, Интернет, справочная литература и т.д.), обсуждать полученные сведения;
- ◆ рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Курской области;
- ◆ понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения в природе и в быту;
- ◆ рассказывать о результатах экскурсии по родному краю;
- ◆ выделять главное в тексте и второстепенное;
- ◆ анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- ◆ выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- ◆ пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- ◆ на уровне возраста вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- ◆ организовать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- ◆ слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- ◆ оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

### Учащиеся 7 класса получат возможность научиться:

- ◆ *указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий в Курском крае;*
- ◆ *характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;*
- ◆ *классифицировать факты по различным признакам и основаниям;*

- ◆ *читать историческую и географическую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные периоды;*
- ◆ *сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания;*
- ◆ *последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;*
- ◆ *характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;*
- ◆ *приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;*
- ◆ *определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;*
- ◆ *использовать знания об истории и культуре своего края в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;*
- ◆ *способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры своего края);*
- ◆ *осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.*

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

## **9. Система оценки планируемых результатов. Критерии оценивания**

### **Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### **Оценка за устный ответ по истории КК**

«5» ставится, если обучающийся даёт полный ответ в соответствии с учебной программой, допускает один недочёт, объём ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

«4» ставится, если устный ответ обучающегося в целом соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочёта и объём ЗУНов составляет 70 - 90% содержания(правильный, но не совсем точный ответ)

«3» ставится, если устный ответ обучающегося в основном соответствует требованиям учебной программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочёта, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая ошибка, или 2-3 грубые ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочёта, или 4-5 недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объёме 50-70% содержания ( правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или , недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

«2» ставится, если устный ответ обучающегося частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объём ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания(неправильный ответ)

### **Оценка за выполнение тестовой работы по истории КК**

Если тест состоит из заданий трёх степеней сложности А,В, С, то:

- за правильный ответ на задание из группы А ставится 1 балл, за неправильный – 0 баллов;
- за правильный ответ на задание из группы В ставится 2 балла, за неправильный – 0 баллов;
- за правильный ответ на задание из группы С ставится 3 балла, за неправильный – 0 баллов.

Оценка выставляется в следующем порядке:

- «5» - 90-100% выполненных заданий, набранных баллов от максимального количества баллов;
- «4» - 75-90%;
- «3» - 50-75%;
- «2» - менее 50%.

## Оценка проектов

**Отметка «5»** — ставиться за самостоятельное выполнение проекта, полное раскрытие темы с достоверными фактами и информацией, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускаются не существенные ошибки.

**Отметка «4»** — ставиться за самостоятельное выполнение проекта, не достаточно полное раскрытие темы при помощи фактов и необходимой информации, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускается одна грубая ошибка и 1 -2 несущественных недочётов.

**Отметка «3»** - ставиться за выполнение проекта с помощью, обучающийся не достаточно полно раскрыл тему из-за недостатка фактов и необходимой информации, самостоятельные исследования по поставленной проблеме в теме не приводились, с творческим подходом. Допускается 2-3 грубые ошибки и 1-2 несущественных недочётов.

**Отметка «2»** — содержание проекта не соответствует поставленной темы.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	основные понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание
	П.	Ф.					Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Раздел 1. Курская область на карте России. (5 часов)</b>										
1.			Введение. О дом Отечский! О край всегда любимый!	Урок откры тия новог о знани я	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), самостоятельная работа, анализ иллюстративног о материала,	Повторение материала, изученного в предыдущих курсах. История региона - часть истории России. Исторические источники	Овладение целостными представления ми об историческом пути родного края Воспроизводит ь информацию, содержащуюся в устном изложении учителя	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <b>Регулятивные:</b> выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации.	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально- нравственного опыта предшественн их поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	§1 Читать, пересказ
2.			Географиче ское положение Курской области	Урок откры тия новог о знани я	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); работа в парах или малых группах- выполнение творческого задания, проведение	Курская область на карте. Особенности географического положения его сравнение с географическим положением других регионов. Площадь. Крайние точки. Место Курской области среди других регионов	Использовать карту при рассказе работать с историческими документами	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально- нравственного опыта предшественн их поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	§2 Читать, пересказ



					мини дискуссии по теме			обобщать факты и явления		
3.			Административно – территориальное деление Курской области	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями	Курская область в системе административно – территориального деления России. Его особенности	Использовать карту при рассказе о расселении людей Работа с историческими документами	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя.	Формирование гражданской идентичности	§3 Читать, пересказ
4.			Практическая работа «Географическое положение и административно – территориальное деление Курской области».	Урок открытия нового знания	Работа со словарем и с дополнительным и информационными источниками.	Наносить на к/к объекты, характеризующие географическое положение Курской области	Способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и факты и явления.	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	§4 Читать, пересказ

5.			Г.И. Шелехов – «российский Колумб».	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); работа в парах или малых группах-выполнение творческого задания, проведение мини дискуссии по теме	Рыльский купец путешественник Шелехов, остров Кадьяк поселение русских, исследование нового края, покоритель русской Америки	научиться объяснять значение понятий, анализировать сопоставлять; изучать и систематизировать информацию из разных источников.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование гражданской идентичности	§5 Читать, пересказ
----	--	--	-------------------------------------	-----------------------------	--	--	--	---	---------------------------------------	---------------------

### Раздел 2. Природа Курской области (8 часов)

6.			Геологическое строение и полезные ископаемые	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); работа в парах или малых группах-выполнение творческого задания, проведение мини дискуссии по теме	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Эпохи складчатости. Геологическая карта. Полезные ископаемые на территории Курской области. Курская магнитная аномалия.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя  Выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	§ 1 Читать, пересказ
7.			Рельеф	Урок	Формирование у	Выяснить какая связь существует	Показывать на	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	§2;3

			Курской области	открытие нового знания	учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями	между расположением тектонических структур и основных форм рельефа – водоразделов и речных долин. Овраги. Роль деятельности людей в образовании оврагов. Значение рельефа в освоении территории области.	карте границы курских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность человека	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя.	ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов.	Читать, пересказ
8.			Климат и климатические ресурсы	Урок открытия нового знания	Работа со словарем и с дополнительными информационными источниками.	Выявить основные особенности климата области. Характеристика сезонов года, агроклиматических ресурсов. Неблагоприятные явления для сельского хозяйства.	Анализировать карту климата Курской области и России Выявлять закономерности и распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	§4 -5 Читать, пересказ
9.			Поверхностные воды	Урок открытия	Формирование у учащихся умений	Влияние рельефа на характер речных долин и течение рек. Связь с	Выяснять причины возникновения	<b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной	Формирование ответственного отношения к	§6 Читать, пересказ

				новог о знани я	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), самостоятельная работа, анализ иллюстративного материала	климатическими условиями области. Пруды и водохранилища. Их значение. Охрана вод.	экологической опасности. Определять состав внутренних вод на территории области, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов	позиции и договариваться с людьми иных позиций. <b>Регулятивные:</b> выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации.	учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов.	
10.			Почвы и почвенные ресурсы	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); работа в парах или малых группах-выполнение творческого задания	Почва. Типы почв на территории области. Природные факторы на территории области, способствующие образованию чернозёма и серых лесных почв. Охрана почв.	Знать определения. Систематизировать материал, составлять таблицу. Работать с текстом учебника и документами; характеризовать типы почв	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	§ 7 Читать, пересказ
11.			Растительный мир Курской области	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление плана,	Значение растений в жизни природы и человека. Типы естественной растительности, сохранившиеся в области. Лекарственные растения. Редкие и	Формирование знаний о растительном составе нашей области, значение растений в жизни человека	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять	Умение оценивать свои возможности	§8 Читать, пересказ

					фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями	охраняемые растения	и природы	последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий. <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя.		
12.		Животный мир Курской области	Урок открытия нового знания	Работа со словарем и с дополнительными информационными источниками.	Значение животных в жизни природы и человека. Разнообразие млекопитающих, рыб, пресмыкающихся, насекомых, сохранившихся в области. Редкие охраняемые растения. Красная книга.	Формирование знаний о животном мире Значение животных в жизни природы и человека.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации.	У учащихся формируется познавательный интерес, ответственное отношение к природе на основе выявления значения животных в жизни человека	§9 Читать, пересказ	
13.		Основные экологические проблемы области. Центрально-чернозёмный биосферный заповедник им. В.В.Алёхи	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), самостоятельная работа, анализ иллюстративного материала	Окружающая среда. Основные экологические проблемы области: падение гумуса чернозёмных почв. Способы очистки сточных вод. Озеленение территории	Выявлять проблемы экологии области. Находить пути решения экологических проблем. Знать определения.	<b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <b>Регулятивные:</b> выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. <b>Познавательные:</b> осуществлять	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов.	§ 10 Читать, пересказ	

на

расширенный поиск информации.

**Раздел 3. Хозяйство Курской области (6 часов)**

14.			Развитие хозяйства области	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); работа в парах или малых группах	Понятие «экономика», «отрасль экономики». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы – основа успешного развития экономики.	научиться объяснять значение понятий, анализировать сопоставлять; изучать и систематизировать информацию из разных источников.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира.	§ 1 Читать, пересказ
15.			Промышленность: добывающая, машиностроение.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями	Формирование знаний о промышленности области. Наносить на к/к размещение производства основных отраслей промышленности области.	Знать определения. Систематизировать материал, составлять таблицу.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя.	У учащихся формируется познавательная самостоятельность	§ 2 Читать, пересказ

16.			Промышленность стройматериалов, химическая	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями	Выделить особенности экономики. Дать характеристику промышленного сектора экономики Курской области.	Знать определения. Систематизировать материал, составлять таблицу.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя.	У учащихся формируется познавательная самостоятельность	§ 3 Читать, пересказ
17.			Агропромышленный комплекс: пищевая и лёгкая промышленность	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями	Формирование знаний о промышленности области. Наносить на к/к размещение производства основных отраслей промышленности области.	Знать определения. Систематизировать материал, составлять таблицу.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя.	У учащихся формируется познавательная самостоятельность	§ 4 Читать, пересказ
18.			Сельское хозяйство	Урок открытия нового	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Предприятия различных форм собственности. Распределение с/х угодий между землепользователям	Знать определения. Систематизировать материал, составлять	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего	§ 5 Читать, пересказ

				знания	новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями	и Дать характеристику сель/хоз сектора экономики Курской области.	таблицу.	групповой работы. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий; осуществлять рефлексию своей деятельности. <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя.	современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира.	
19.			Население области	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями	Демографическое состояние области. Развитие урбанизации	Знать определения. Систематизировать материал, составлять таблицу.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий. <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя.	Формирование гражданской идентичности	§ 6 Читать, пересказ
<b>Раздел 4. Курская губерния в XIX - XX веке. (9 часов)</b>										
20.			Провинциальная администрация Курской губернии. Курские купцы.	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная	Курские губернаторы выходцы из армейской среды, структура управления губернией, права и обязанности курских губернаторов. Из истории курского	научиться объяснять значение понятий, анализировать, сопоставлять; изучать и систематизировать	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать	Формирование основ эстетических ценностей	§ 1 Читать, пересказ



					беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями	купечества	информацию из разных источников	учебную проблему, выбирать средства достижения цели <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления		
21.			Экономика и политика в начале столетия. Советы на Курской земле.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), самостоятельная работа, анализ иллюстративного материала	Рассмотреть особенности развития России и курского края на рубеже XIX XX веков, охарактеризовать политическую структуру, политический строй, уровень развития экономики. Рассмотреть причины и ход Октябрьской революции, определить первые итоги правления большевиков	Давать определения понятиям геополитика, модернизация индустриальное общество, самодержавие. Объяснять причины отставания отечественной экономики, извлекать информацию из разных источников. Анализировать первые декреты советской власти	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий; осуществлять рефлексию своей деятельности. <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира.	§ 2 Читать, пересказ
22.			Продналог в Курской губернии. Индустриализация народного хозяйства.	Урок открытия нового знания	Работа со словарем и с дополнительными информационными источниками.	Рассмотреть причины, основные положения, кризисы и результаты экономической политики, выявить причины свертывания нэпа	Работать с документами; анализировать события делать выводы Характеризовать причины перехода к	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов,	§ 3 Читать, пересказ

							нэпу, сопоставить нэп и политику военного коммунизма. Объяснить противоречия нэповской политики	последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий. <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя.	толерантность.	
23.			Коллективизация сельского хозяйства.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), самостоятельная работа, анализ иллюстративного материала	Охарактеризовать планы, ход, особенности и итоги индустриализации и коллективизации, показать связь коллективизации с индустриализацией. Определить направления политики	Уметь работать с литературой. Давать определения коллективизации и индустриализации, «великий прелом». Называть деятели и достижения культуры в этот период. Систематизировать материал, составлять таблицу.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира.	§ 4 Читать, пересказ
24.			Куряне в боевом строю.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); выполнение творческого	Рассмотреть внешнюю политику СССР в 1939-1941 гг, ход и итоги реализации Советско-германских договорённостей 1939г. Определить причины неудач Красной армии в первые месяцы войны, рассмотреть	Излагать причины и итоги ВОВ. Знать историческую карту, систематизировать материал, составлять таблицу, анализ	<b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <b>Регулятивные:</b> выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их	Формирование целостного мировоззрения	§ 5 Читать, пересказ

					задания, проведение мини дискуссии по теме	ход военных действий в начале ВОВ	видеофильма..	самостоятельно. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации.		
25.			Оборонительные бои.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями	Рассмотреть планы сторон , ход военных действий в первой пол. 1942г.	понимание значения и роли православия в исторической традиции родного края	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира.	§ 6 Читать, пересказ
26.			Оккупационный режим: борьба в тылу врага.	Урок открытия нового знания	Работа со словарем и с дополнительным и информационными источниками.	Познакомить учащихся с немецко-фашистской политикой на оккупированных территориях и партизанским движением	Излагать ход и итоги коренного перелома. Работать с материалом учебника, выделять основное делать выводы	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий. <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов.	§ 7 Читать, пересказ

								под руководством учителя.		
27.			Освобождение. Курская битва.	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), самостоятельная работа, анализ иллюстративного материала	Рассмотреть ход итогов коренного перелома в ВОВ, показать героизм многонационального советского народа Рассмотреть ход военных действий на завершающем этапе войны. Определить источники и уроки победы. Рассмотреть период оккупации на территории края, вклад курян в дело разгрома фашистов	Излагать итоги ВОВ. Знать историческую карту, краеведческий материал. Уметь работать с литературой.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	§ 8 Читать, пересказ
28.			Наш Никита Сергеевич.	Урок открытия нового знания	Работа со словарем и с дополнительными информационными источниками.	Охарактеризовать решения, итоги и значение XX съезда КПСС проанализировать эволюцию национальной политики в 50-60 –е годы	Описывать достижения культуры изучаемого периода: выявлять новые черты развития искусства. Дать определения понятиям оттепель диссидент пацифизм	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий. <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	§ 9 Читать, пересказ

**Глава 5. Топонимика Курской области (5 часов)**

29.			Основные понятия. Названия рек.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями	Топонимика - важнейший элемент краеведческой работы. Происхождение географических названий Курского края. Крупные и мелкие реки и их значение в сельхоз деятельности Курского края	Выявлять значение топонимики в географической науке. Знать историческую карту, систематизировать материал, составлять таблицу, уметь делать выводы	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации, анализировать и обобщать факты	Формирование основ эстетических ценностей.	§ 1 Читать, пересказ
30.			Названия населённых пунктов.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); работа в парах или малых группах-выполнение творческого задания	Город, село, посёлок. Приёмы объяснения названий поселений. История названия населённых пунктов	Работать с материалом учебника, выделять основное делать выводы.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации, анализировать факты.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	§ 2 Читать, пересказ
31.			Ландшафтные топонимы.	Урок открытия нового	Формирование у учащихся умений построения и	Характеристика почв и горных пород, слагающих местность и названия населённых	Работать с материалом учебника, выделять основное	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей	Понимание культурного многообразия мира, уважение	§ 3 Читать, пересказ

				о знани я	реализации новых знаний (понятий, способов действий),самос тоятельная работа, анализ иллюстративног о материала	пунктов	делать выводы	позиции <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации, анализировать факты	к культуре своего народа и других народов, толерантность.	
32.		Деятельнос ть человека в географиче ских названиях.	Урок откры тия новог о знани я	Работа со словарем и с дополнительным и информационны ми источниками	Селения, получившие названия по имени или фамилии первого поселенца или владельца. Загадки географической карты курской области.	Знать историческую карту, краеведческий материал. Уметь работать с литературой.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий. <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя.	Формирование самостоятельно сти в выборе решений при выполнении работ	§ 4 Читать, пересказ	
33.		Именные и фамильные топонимы	Урок откры тия новог о знани я	Работа со словарем и с дополнительным и информационны ми источниками	Селения, получившие названия по имени или фамилии первого поселенца или владельца. Загадки географической карты курской области.	Знать историческую карту, краеведческий материал. Уметь работать с литературой.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом	§ 5 Читать, пересказ	

								промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий. <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя.	познавательных интересов.	
<b>Глава 6. Итоговое повторение (1 час)</b>										
34.			Повторение и обобщение изученного по истории Курского края	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Основные события и даты истории Курского края	Знать историческую карту, краеведческий материал. Уметь работать с литературой.	<b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <b>Регулятивные:</b> выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации.	Умение реализовывать теоретические познания на практике.	Читать, пересказ

## Примерная контрольная работа по истории Курского края

**Задание 1. Древние города на территории Курской области:**

- 1) Курск;                    2) Курчатов;            3) Железногорск;        4) Рыльск;

**Задание 2. В каком районе нашей области расположено крупнейшее месторождение железной руды**

- 1) Фатежский                    3) Поньровский  
2) Железногорский            4) Щигровский

**Задание 3. На гербе Курской области изображены**

- 1) Три летящие куропатки;  
2) Три летящих соловья,  
3) Три летящих дрохвы.

**Задание 4. О какой птице идет речь**

Когда-то за эту голосистую птицу купцы на российских ярмарках платили золотом, потому что это и есть настоящий золотой голос России. Его называют живым символом Курского края. \_\_\_\_\_

**Задание 5.** О нём в Законе Курской области написано: Прямоугольное полотнище, состоящее из пяти полос: красного, серебряного, золотого, черного и красного цветов. \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Частью, какой битвы Великой Отечественной войны - является танковое сражение под Прохоровкой  
\_\_\_\_\_

**Задание 7.** Главная, самая длинная река Курской области, приток Десны, которая впадает в Днепр. Берёт начало из многих ключей и ручьев в логу на южных склонах Средне - Русской возвышенности. Разделяет Курскую область на две неравные



части: северную - меньшую и южную - большую. На реке расположены города: Курск, Курчатов, Льгов, Рыльск, а также водохранилище Курской атомной станции.

- |            |          |
|------------|----------|
| 1) Псёл    | 3) Сейм  |
| 2) Тускарь | 4) Свапа |

**Задание 8.** Об этом символе в Законе Курской области написано: В серебряном щите, увенчанном короной, лазурная перевязь с тремя летящими серебряными куропатками. Щит обрамлен золотыми дубовыми листьями, перевитыми голубой лентой. \_\_\_\_\_

**Задание 9.** Золотистое и ароматное яблоко издавна считается символом плодородия Курской земли. Оно поставлялось даже к царскому двору, когда Россией правила Екатерина II, а курские купцы возили его во Францию и там получали золотые медали на ярмарках.

***Как называется этот сорт яблок?***

---