

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрена

на заседании МО
учителей предметов
гуманитарного цикла

Руководитель МО

Аспидова М.С. (Аспидова М.С.)
Протокол № 1 от « 08 » 08 2021 г.

Согласована

Заместитель директора школы по УВР

Бартенева Т.А. (Бартенева Т.А.)
« 30 » августа 2021 г.

Принята решением педагогического совета

Протокол № _____ от _____ 2019 г.

Председатель педагогического совета

_____ (Дорохина Н.А.)

« _____ » _____ 2019 г.

Утверждена

Директор МБОУ «Курасовская основная
общеобразовательная школа»

_____ (Дорохина Н.А.)

Приказ № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

**Рабочая программа
по Истории Курского края**

срок реализации программы 1 год

Класс: 6

Учитель: Алексеев Е.А.

Количество часов по программе: 34

д. 1-е Курасово
2021 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории Курского края разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа».

Содержательный статус программы - базовая. Она определяет минимальный объём содержания курса истории для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по истории согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа по истории Курского края 6 класс построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного образования и авторской рабочей программой по истории Курского края составлена на основе регионального учебного пособия «История и современность Курского края» под общей редакцией проф. Б.Н.Королева.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем с учетом возрастных особенностей обучающихся и уровня их подготовки, интеллектуального развития, а также с учетом внутрипредметных и межпредметных связей (География Курской области, музыка, искусство). Курс «История Курского края» изучается за счет учебного времени из регионального компонента Учебного плана. Эта содержательная линия предусмотрена стандартом основного общего образования и в обязательном минимуме содержания отмечена курсивом, т.е. ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школы.

Цель изучения предмета

Основной целью курса Истории Курского края является формирование у учащихся целостных представлений о судьбе Курского края, начиная с древнейших времен до настоящего времени.

Задачи изучения предмета

Задачи курса истории Курского края состоят в изучении истории быта края, православной церкви и культуры, народных традиций. Одной из важных задач данного курса является изучение истории возникновения города Курска, городов области, топонимики Курской области.

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта и топографической принадлежности;
- обогащение духовного мира и нравственного опыта учащихся, формирование патриотических и гражданских личностных качеств на основе регионального краеведческого материала, формирование ценностного отношения к культурно-историческому и природному наследию региона;
- развитие умений работать с разными источниками информации, развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, к истории и современной жизни родного края;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта, как опорного края России;
- формирование представления о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края, его населения, показ его сложной структуры;
- изучение проблем развития края;
- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценного отношения к своему краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- укрепление семейных связей;
- изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр видеофильмов;
- развитие стремления знать как можно больше о родном крае, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности.

В основу работы положены ценностные ориентиры, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, поликультурный мир, семья, личность, духовность и традиционные религии.

2. Общая характеристика предмета

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития Курского края и особенностям развития отдельных городов региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории Курского края и страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, понятийных диктантов, самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа; итоговый – итоговое контрольное тестирование, проверочные работы.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Школьный предмет «История Курского края» должен ввести обучающегося основной школы в историческую науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни родного края и его места в истории страны. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 6 класса. Для учащихся младшего школьного возраста родной край – это окружающее пространство, присвоенное им с детства. Территориально-бытовая и природно-географическая среда, духовные и материальные связи с родными местами являются мощными источниками воспитания патриотизма, накладывают отпечаток на национальный характер, язык, культуру, формируют чувство личной причастности и ответственности за все происходящее в родном крае. Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часов (из расчета один учебный час в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В рамках познавательной деятельности изучение истории родного края способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого. При выполнении творческих формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости, составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории курского края учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «история Курского края» 6 класс

Предметные результаты:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам; рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.

Познавательные УДД: умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные УДД: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	История и география Курской области	9	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>
2.	Топонимика области	8	
3.	Исторические памятники и усадьбы на территории области	4	
4.	Православная культура и история Курского края	12	
5.	Итоговое повторение.	1	
Итого:		34	

Содержание учебного предмета

История и география Курской области (9 часов)

Значение изучения истории Курского края. Наш край в период первобытнообщинного строя. Сведения о первых обитателях края в далеком прошлом. Начало гражданского общества ,каменный век. Становление города Курска. Ранние славяне и Курский край. Киевская Русь и наш край. Возникновение города Курска. Курские мотивы в «Слове о полку Игореве». Курский край в период феодальной раздробленности. Древние города Курского края. Курск как порубежный город России. Занятия и быт курян. Курские слободы. Народные традиции Курского края.

Топонимика Курской области (8 часа)

Топонимика и геральдика Курского края. Основные понятия. Названия рек. Названия населенных пунктов. Ландшафтные топонимы. Деятельность человека в географических названиях. Именные и фамильные топонимы.

Исторические памятники и усадьбы на территории области (4 ч)

Марьино. Белый Колодезь. Хомутовка. Моква. Воробьёвка.

Православная культура и история Курского края (12 ч)

Языческие верования северян и народные традиции. Древние города Курск, Рыльск, Льгов. Христианизация Курского края. Курский край после Крещения Руси. История формирования и становления православной культуры на Курской земле. Православная Церковь и возрождение России и Курского края после татаро-монгольского нашествия. Курский край и православная культура в Смутное время. Вклад курян-священнослужителей в историю и культуру России. Монах Сильвестр Медведев – первый библиограф России. Развитие православия на Курской земле в XIX – начале XX в. Коренная пустынь – святыня Курской земли, место паломничества. Крестный ход в Курском крае. Коренная ярмарка – одна из крупнейших в дореволюционной России. XX век – время трагедии русского православия. Курская епархия в годы революции 1917 г. и гражданской войны. Утрата художественного достояния православной культуры в Курском крае в XX веке. Расправы над священнослужителями и верующими, изъятие церковных ценностей в 30-е годы XX века Мужество и вера воинов-курян в «Слове о полку Игореве».Серафим Саровский – «светильник земли Русской», пример веры и доброты. Жизнь Серафима Саровского на Курской земле. «Письменные наставления отца Серафима»: рассуждения об устройстве мира, о человеческих взаимоотношениях. Прославление Серафима Саровского в лике святых. Памятные места в Курской области, связанные с именем Серафима Саровского. Святой преп. Исаакий (Антимонов) – оптинский старец. Святитель Лука, архиепископ (В.Ф. Войно-Ясенецкий). Новомученики земли Курской. Архиепископ Онуфрий (А. Гагалюк). Архиепископ Дамиан (Д. Воскресенский) – сын земли Курской. Дамиановские чтения как явление культуры Курского края. Священники и

священнические династии Курской епархии: прот. Алексей Танков, прот. Владимир Спасский, архим. Ипполит (Халин) и др., династии Булгаковых, Давыдовых и др. Образ Божией Матери «Курская Коренная» – Одигитрия земли Курской». Обретение чудотворной иконы Знамения Пресвятой Богородицы «Курская Коренная» и места ее пребывания.. Молченская икона Богородицы – святыня Курской земли. Обретение иконы, ее иконография и роль в православной культуре края. История, иконография чудотворной иконы Рождества Богородицы Глинской и ее почитание в Курском крае. Открытие и обновление Пряжевской иконы Божией Матери «Умиление», судьба святыни. Монастыри в истории Курского края, их роль в развитии региональной культуры. Рождества Пресвятой Богородицы Коренная пустынь, Курский Свято-Троицкий женский монастырь, Знаменский мужской монастырь, Глинская Пустынь и др. Рыльский Свято-Николаевский монастырь – единственный в Курской области сохранившийся в первозданности монастырский архитектурный ансамбль XVIII века.

Итоговое повторение (1 час)

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования.
4. Стратегия развития воспитания до 2025г.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
6. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа».
7. Авторская программа по истории под редакцией Данилова, Л.Г. Косулиной «История России».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
9. Положение о рабочей программе.

Список литературы для учителя.

1. Апанасенок А.В. Старообрядчество Курского края в XVII – начале XX в. – Курск: Курск. гос. техн. ун-т, 2005.
2. Арцыбашева Т.Н. Очерки культуры Курского края: Краеведение: Матер. Вып. 2. – Курск, 2000.
3. Арцыбашева Т.Н. Христианизация курян и православные традиции: памятники культового зодчества, церковное искусство и др. // Курский край: культура и культурно-историческое наследие. Т. XV. – Курск, 2002.
4. Арцыбашева Т.Н. Православный Курский край. – Курск, 2002.
5. Арцыбашева Т.Н. Христианская культура. Религия в системе культуры: Учеб. пособие. –Курск: Изд-во Курск. гос. пед. ун-та, 1996.
6. Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н. / Историческое краеведение/ М., Просвещение, 1989
7. Архипова Т.И., Богданов Г.М. и другие / история Курской области/ учебное пособие для уч-ся 7-10-х классов, ЦЧКИ, Воронеж, 1975 г
8. Архипова Т.И., Богданов Г.М. и другие /Из истории Курского края/ сборник документов и материалов, ЦЧКИ, Воронеж, 1965
9. Ахметгалеева Н.Б., Чубур А.А., Шпилев А.Г. Каменный век. – Курск, 1999.
10. Баскевич И.З. А Мои-то куряне опытные воины: Взгляд на «Слово о полку Игореве» с курских высот. – Курск, 1993.
11. Беспарточный Б.Д., Ильина З.Д., Карнаевич В.Г. Культура и власть: из рассекреченных архивов ВЧК – ОГПУ – НКВД / Под общ. ред. Б.Д. Беспарточного. – Курск: КГПУ, 1999.

- 12.Болотов И.А., Белянский Ю.В. и др, под редакцией Королева Б.Н. / Курский край: история и современность/ Курск, 1995
- 13.Медведская Л.А. / Вопросы истории и краеведения/ Курск, 1999
- 14.Бугров Ю. История Курской епархии. – Курск: ЮМЭКС, 2003.
- 15.Вопросы культуры в курсе отечественной истории: Метод. пособие / Отв. ред. и сост. А.Ю. Друговская. – Курск: Изд-во КГМИ, 1993.

Список литературы для ученика.

1. Емельянов С.Н. Власть и церковь: Эволюция государственной религиозной политики и институтов церковного управления в губерниях Центрального Черноземья. 1917–1922. – М. – Курск: Слово. КГПУ, 2001.
2. Зорин А.В., Стародубцев Г.Ю., Шпилев А.Г. История изучения курских древностей. – Курск: Изд-во Курск. гос. пед. ун-та, 2000.
3. Из истории монастырей и храмов Курского края: Сб. ст. / Петров. акад. наук и искусств; ред. кол.: А.Ю. Друговская (отв. ред.) и др. – Курск, 1998.
4. Изучение православной культуры в школах Курской области. – Курск, 2004.
5. Ильина З.Д. Культура и история Курского края в учебной работе школы и вуза // Курский край: культура и культурно-историческое наследие. Т. XV / Под ред. З.Д. Ильиной. –Курск, 2002.
6. Иувеналий, архиепископ Курский и Рыльский. Проблемы современного православного воспитания: (доклады, выступления, размышления). – Курск, 1999.
7. Краткое житие прп. Серафима, Саровского чудотворца //Православный церковный календарь на 2003 год. – Курск: Издание курской епархии, 2002.
8. Королев Б.Н. / История и современность Курского края/ региональное учебное пособие, Курск, 2008
9. Кабанова Р.В., Кудинова М.Р., Соколовский Л.Б. / География Курской области/ учебное пособие, Курск, 1997
- 10.Королев Б.Н. / История и современность Курского края/ региональное учебное пособие, Курск, 2008
- 11.Кабанова Р.В., Кудинова М.Р., Соколовский Л.Б. / География Курской области/ учебное пособие, Курск, 1997
Криволапов В.Н. Житие преподобного и богоносногоотца нашего Исаакия, великого старца Оптинского, уроженца Курского. // Курские тетради: Курск и куряне глазами ученых. Тетрадь вторая, Курск, 1998. – с. 25 - 32
- 12.Курск: Краеведческий словарь-справочник / Ред. кол.: Ю.А. Бугров (гл. ред.) и др.; пер. на нем., англ. яз. Е.А. Тиняковой; худож.-оформит. М.В. Винцкевич. – Курск, 1997.
- 13.Познанский В.В. / Материалы свода памятников истории и культуры РСФСР, Курская область/ М., 1979
- 14.Прохоров В.А. / Надпись на карте/ географические названия Центрального Черноземья, ЦЧКИ, Воронеж, 1977
- 15.Сборник / Отблеск высокого огня/ Курск, 2006

8. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории Курского края 6 класса.

Учащиеся 6 класса научатся:

- Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Курского края;
- Рассказывать о символике Курской области;
- Описывать достопримечательности региона;
- Находить на карте Курскую область и ее административные центры;
- Описывать по плану природную зону своего края;
- Характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу;
- Различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры их использования в Курской области;
- Характеризовать роль почвы в природе и особенности чернозема;
- Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения;
- Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Курской области;
- Понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения в природе и в быту;
- Рассказывать о результатах экскурсии по родному краю;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- выделять главное в тексте и второстепенное;
- анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- на уровне возраста вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Учащиеся 6 класса получают возможность научиться:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям;
- читать историческую и географическую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- Проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны и своего региона;
- Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе;
- Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

9. Система оценки планируемых результатов. Критерии оценивания.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Оценка за устный ответ по истории КК.

«5» ставится, если обучающийся даёт полный ответ в соответствии с учебной программой, допускает один недочёт, объём ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры)

«4» ставится, если устный ответ обучающегося в целом соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочёта и объём ЗУНов составляет 70 - 90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ)

«3» ставится, если устный ответ обучающегося в основном соответствует требованиям учебной программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочёта, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая ошибка, или 2-3 грубые ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочёта, или 4-5 недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объёме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

«2» ставится, если устный ответ обучающегося частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объём ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ)

Оценка за выполнение тестовой работы по истории КК

Если тест состоит из заданий трёх степеней сложности А, В, С, то:

- за правильный ответ на задание из группы А ставится 1 балл, за неправильный – 0 баллов;
- за правильный ответ на задание из группы В ставится 2 балла, за неправильный – 0 баллов;
- за правильный ответ на задание из группы С ставится 3 балла, за неправильный – 0 баллов.

Оценка выставляется в следующем порядке:

- «5» - 90-100% выполненных заданий, набранных баллов от максимального количества баллов;
- «4» - 70-89%;
- «3» - 50-69%
- «2» - менее 5

Оценка проектов

Отметка «5» — ставится за самостоятельное выполнение проекта, полное раскрытие темы с достоверными фактами и информацией, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускаются не существенные ошибки.

Отметка «4» — ставится за самостоятельное выполнение проекта, не достаточно полное раскрытие темы при помощи фактов и необходимой информации, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускается одна грубая ошибка и 1 -2 несущественных недочётов.

Отметка «3» - ставится за выполнение проекта с помощью, обучающийся не достаточно полно раскрыл тему из-за недостатка фактов и необходимой информации, самостоятельные исследования по поставленной проблеме в теме не приводились, с творческим подходом. Допускается 2-3 грубые ошибки и 1-2 несущественных недочётов.

Отметка «2» — содержание проекта не соответствует поставленной теме.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	основные понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание
	П.	Ф.					предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1. История и география Курской области (10 ч)										
1.			География Курской области	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), самостоятельная работа, анализ иллюстративного материала,	Родной регион - Курская область, местонахождение на карте. Соседней области. Курск- столица Курской области. Административное деление региона. Символы области и муниципальных территорий.	овладение целостными представлениями об историческом пути родного края	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации.	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	оформление иллюстрированной карты Курской области
2.			История Курской области.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятель	История региона - часть истории России. Исторические источники	Использовать карту при рассказе о расселении людей периода каменного века; работать с историческими документами	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа,	Рассказ о истории славян

					ная работа с текстом и иллюстрациями			последовательности действий; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя.	сопоставления, сравнения	
3.			Начало гражданского общества	Урок открытия нового знания	Работа со словарем и с дополнительными информационными источниками.	происхождение и расселение племенных объединений восточных славян, их занятия, быт, верования, управление	способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Рассказ о быте и обычаях славян
4.			Каменный век	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Древние люди на территории нашей области. Животный мир, климатические условия периода каменного века. Результаты анализа находок периода каменного века	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования других городов); работать с документами	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные:	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	оформление альбома "животный мир"

					действий), самостоятельная работа, анализ иллюстративного материала,			выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
5.			Курск на Тускаре. Становление города.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); работа в парах или малых группах-выполнение творческого задания, проведение мини дискуссии по теме	Предпосылки и причины образования города Курска. Совершенствование приёмов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление других городов на пограничной территории	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Рассказ о городе в период X века
6.			Древние города	Урок открытия нового	Формирование у учащихся умений	Древние города на территории курской области: характер княжеской власти,	Показывать на карте границы курских земель;	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	осознание своей идентичности как гражданина	Рассказ о древних городах

				о знани я	построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрация ми	внутренняя и внешняя политика, особенности социальной структуры и политического устройства. Города Рыльск, Рымов, курск, Горнальское городище	выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черт; характеризовать деятельность курских князей	индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя.	и страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	
7.			Природа родного края.	Урок открытия нового знания	Работа со словарем и с дополнительными информационными источниками.	Времена года в нашем крае. Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года. Растения и животные области. Использование человеком богатств природы. Правила поведения в природе.	способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Составить фотоальбом "Природа вокруг"

8.			Развитие экономики родного края.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), самостоятельная работа, анализ иллюстративного материала,	горнодобывающая промышленность. Сельское хозяйство. Агропромышленные комплексы. Строительство. Транспорт. Связь. Торговля. Занятия населения родного края. Профессии в Курской области.	Знать историческую карту, краеведческий материал. Уметь работать с литературой.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации.	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Доклад о предприятиях области
9.			Культура Курской области.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); работа в парах или малых группах-выполнение творческого задания, проведение мини	Достопримечательности родного края. Архитектура. Православные храмы. Памятники культуры и истории края. Региональные музеи. Учреждения культуры и образования. Спортивные комплексы. Народные промыслы края. поэты, писатели, композиторы и художники	Воспроизводит ь информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Знать определения. Называть деятели и достижения культуры в этот период. Систематизировать материал, составлять таблицу.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные:	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственном у поведению в современном обществе	Рассказ о знаменитых земляках, деятелях

					дискуссии по теме			анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления		
Раздел 2.Топонимика области (8 ч)										
10.			Топонимика. Основные понятия.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями	Топонимика - важнейший элемент краеведческой работы. Происхождение географических названий Курского края.	Знать определения. Систематизировать материал, составлять таблицу.	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	Рассказ о названии своего села
11.			Название рек.	Урок открытия нового знания	Работа со словарем и с дополнительными информационными источниками.	Происхождение географических названий Курского края. Крупные и мелкие реки и их значение в сельхоз деятельности Курского края	научиться объяснять значение понятий, анализировать, сопоставлять; изучать и систематизировать информацию из разных	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному	Рассказ о реках области

							источников, находить нужную информацию	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	у поведению в современном обществе	
12.			Название населенных пунктов	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), самостоятельная работа, анализ иллюстративного материала,	История названия населённых пунктов	Знать определения. Называть названия населённых пунктов. Систематизировать материал, составлять таблицу.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственном поведению в современном обществе	История села, семьи, рода
13.			Ландшафтные топонимы	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Характеристика почв и горных пород, слагающих местность и названия населённых пунктов	научиться объяснять значение понятий, анализировать опоставлять; изучать и систематизировать информацию	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Регулятивные:	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и	История села, семьи, рода

					действий); работа в парах или малых группах-выполнение творческого задания, проведение мини дискуссии по теме		из разных источников.	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты	ответственном у поведению в современном обществе	
14.		Деятельность человека в географических названиях.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями	Селения, получившие названия по имени или фамилии первого поселенца или владельца.	Знать определения.. Систематизировать материал, составлять таблицу.	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	История села, семьи, рода	
15.		Именные и фамильные топонимы	Урок открытия	Работа со словарем и с дополнительными	Загадки географической карты курской области.	Систематизировать материал, составлять	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	осмысление социально-нравственного	История села, семьи, рода	

				новог о знани я	ными информацио нными источниками.		таблицу.	аргументации своей позиции; Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и факты	опыта предше- ствующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственном у поведению в современном обществе	
16.			История символики края в дореволюц ионный период. История символики городов области.	Урок откры тия новог о знани я	Формирован ие у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятель ная работа с текстом и иллюстрация ми	Гербы старинных городов Курской области и история их происхождения	Знать символику городов. Систематизиро вать материал, составлять таблицу.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации.	осмысление социально- нравственного опыта предше- ствующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственном у поведению в современном обществе	Рассказ о гербах городов области
17.			Современн ая	Урок откры тия	Формирован ие у	Устав Курской области, закрепление	научиться объяснять	Коммуникативные: самостоятельно	осмысление социально-	История гимна,

			символика области.	новое знание	учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями	законодательно исторических, культурных, духовных, природных особенностей курского края. Внешнее описание символики курского края	значение понятий, анализировать, сопоставлять; изучать и систематизировать информацию из разных источников	организовывать учебное взаимодействие в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	флага области
--	--	--	--------------------	--------------	---	---	--	---	---	---------------

Раздел 3. Исторические памятники и усадьбы на территории области (4 ч)

18.			Историко культурные памятники. Марьино.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), самостоятельная работа, анализ иллюстративного материала,	История создания дворцово-паркового ансамбля Марьино .История рода князей рода Барятинских И.И.Барятинский в истории Российской империи. Судьба фамильной усыпальницы	Работать с настенной картой	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	История местных усадьб
-----	--	--	---	-----------------------------	---	---	-----------------------------	--	--	------------------------

								действий; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя.		
19.			Белый Колодезь. Хомутовка.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); работа в парах или малых группах-выполнение творческого задания, проведение мини дискуссии по теме	Усадьба Белый колодезь- родовое имение выдающегося русского художника исторической живописи В.Г.Шварца. Судьба художника и его усадьбы. Дом-дворец п. Хомутовки. Загадки старинного особняка. Знаменитый парк Хомутовки и его родники	Работать с документами; анализировать события делать выводы	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственном у поведению в современном обществе	История местных усадеб
20.			Моква.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная	Дворцово-парковый комплекс усадьба Нелидовых XVIII. первые упоминания о Мокве. Судьба знаменитой усадьбы её второе рождение	Работать с настенной картой	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: выбирать средства	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственном	История местных усадеб

					работа с текстом и иллюстрациями			достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации.	у поведению в современном обществе	
21.			Воробьёвка			Воробьёвка и её история. Фетовский период знаменитой усадьбы.	Работать с документами; анализировать события делать выводы	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственном у поведению в современном обществе	История местных усадеб
Раздел 4. Православная культура и история Курского края (12 ч)										
22.			Православие – традиционная	Урок открытия нового	Работа со словарем и с дополнительным и	Роль знаний об истории региональной культуры в познании	Работать с документами; анализировать события делать	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	понимание культурного многообразия мира, уважение	Рассказ о православных традициях

			религия земли Курской	о знания	информационными источниками.	истории Отечества.	выводы	индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя.	к культуре своего народа и других народов, толерантность.	
23.			Православная культура и история Курского края	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), самостоятельная работа, анализ иллюстративного материала,	Православная Церковь и возрождение России и Курского края после татаро-монгольского нашествия. Курский край и православная культура в Смутное время. Вклад курян-священнослужителей в историю и культуру России. Монах Сильвестр Медведев – первый библиограф России.	Знать историческую карту, краеведческий материал. Уметь работать с литературой.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	Рассказ о православных традициях

24.			Развитие православия на Курской земле в XIX – начале XX в	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); работа в парах или малых группах-выполнение творческого задания, проведение мини дискуссии по теме	Коренная пустынь – святыня Курской земли, место паломничества. Крестный ход в Курском крае. Коренная ярмарка – одна из крупнейших в дореволюционной России.	Воспроизводит ь информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Знать определения. Называть деятели и достижения культуры в этот период. Систематизировать материал, составлять таблицу.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	Рассказ о православных традициях
25.			XX век – время трагедии русского православия	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями	Курская епархия в годы революции 1917 г. и гражданской войны. Утрата художественного достояния православной культуры в Курском крае в XX веке. Расправы над священнослужителями и верующими, изъятие церковных ценностей в 30-е годы XX века.	понимание значения и роли православия в исторической традиции родного края	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	Рассказ о православных традициях
26.			Феодосий	Урок	Работа со	«Киево-Печерский	Знать	Коммуникативные:	понимание	Чтение

			Печерский – основатель русского монашества	открытие нового знания	словарем и с дополнительными информационными источниками.	патерик» как памятник русской культуры периода удельной Руси. «Житие Феодосия Печерского» как памятник древнерусской литературы. Мужество и вера воинов-курян в «Слове о полку Игореве».	историческую карту, краеведческий материал. Уметь работать с литературой.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя.	культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	жизнеописание святого
27.			Серафим Саровский – «светильник земли Русской»	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), самостоятельная работа, анализ иллюстративного материала,	Жизнь Серафима Саровского на Курской земле. Памятные места в Курской области, связанные с именем Серафима Саровского. Празднование дня памяти преподобного Серафима Саровского в 2003 и 2004 годах.	Воспроизводит информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Знать определения. Систематизировать материал, составлять таблицу.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	Чтение жизнеописания святого

								явления.		
28.			Новомученики земли курской	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); работа в парах или малых группах-выполнение творческого задания, проведение мини дискуссии по теме	Святой преп. Исаакий (Антимонов) – оптинский старец. Святитель Лука, архиепископ (В.Ф. Войно-Ясенецкий). Новомученики земли Курской. Архиепископ Онуфрий (А. Гагалюк). Архиепископ Дамиан (Д. Воскресенский) – сын земли Курской.	Знать определения. Систематизировать материал, составлять таблицу.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	Чтение жизнеописания святого
29.			Святыни земли Курской Образ Божией Матери «Курская Коренная»	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями	Одигитрия земли Курской». Обретение чудотворной иконы Знамени Пресвятой Богородицы «Курская Коренная» и места ее пребывания. Судьба чудотворной иконы.	Знать историческую карту, краеведческий материал. Уметь работать с литературой.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	Чтение жизнеописания святого

								самостоятельно. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления		
30.			Святыни земли Курской Молченска я икона Богородиц ы	Урок откры тия новог о знани я	Работа со словарем и с дополнительным и информационны ми источниками.	святыня Курской земли. Обретение иконы, ее иконография и роль в православной культуре края. История, иконография чудотворной иконы Рождества Богородицы Глинской и ее почитание в Курском крае. Открытие и обновление Пряжевс кой иконы Божией Матери «Умиление», судьба святыни.	понимание значения и роли православия в исторической традиции родного края	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	Чтение жизнеопис ания святого
31.			Рождества Пресвятой Богородиц ы Коренная пустынь	Урок откры тия новог о знани я	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий),самос тоятельная	Роль монастырей в развитии региональной культуры	Знать определения. Систематизиро вать материал, составлять таблицу.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	Чтение жизнеопис ания святого

					работа, анализ иллюстративного материала,			результата. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.		
32.		Монастыри Курска	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); работа в парах или малых группах-выполнение творческого задания, проведение мини дискуссии по теме	Курский Свято-Троицкий женский монастырь Знаменский мужской монастырь, Глинская Пустынь и др.	Знать историческую карту, краеведческий материал. Уметь работать с литературой.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	Иллюстрированный рассказ о монастыре	
33.		Рыльский Свято-Николаевский монастырь	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная	Рыльский Свято-Николаевский монастырь – единственный в Курской области сохранившийся в первозданности монастырский архитектурный	понимание значения и роли православия в исторической традиции родного края	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	Иллюстрированный рассказ о монастыре	

					беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями	ансамбль XVIII века		<p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	---	--

Раздел 5. Повторение (1 ч)

34.			Повторение и обобщение изученного по истории Курского края	Урок повторения	Работа со словарем и с дополнительными информационными источниками.	Основные события и даты истории Курского края	Воспроизводит информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Знать определения. Систематизировать материал, составлять таблицу.	<p>Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя.</p>	<p>Давать свою оценку событиям, знать понятия. Знать основные события и даты истории Курского края.</p>
-----	--	--	--	-----------------	---	---	---	--	---

Примерная контрольная работа по истории Курского края

Задание 1. Древние города на территории Курской области:

- 1) Курск; 2) Курчатов; 3) Железногорск; 4) Рыльск;

Задание 2. В каком районе нашей области расположено крупнейшее месторождение железной руды

- 1) Фатежский 3) Поньровский
2) Железногорский 4) Щигровский

Задание 3. На гербе Курской области изображены

- 1) Три летящие куропатки;
2) Три летящих соловья,
3) Три летящих дрозды.

Задание 4. О какой птице идет речь

Когда-то за эту голосистую птицу купцы на российских ярмарках платили золотом, потому что это и есть настоящий золотой голос России. Его называют живым символом Курского края. _____

Задание 5. О нём в Законе Курской области написано: Прямоугольное полотнище, состоящее из пяти полос: красного, серебряного, золотого, черного и красного цветов. _____

Задание 6. Частью, какой битвы Великой Отечественной войны - является танковое сражение под Прохоровкой

Задание 7. Главная, самая длинная река Курской области, приток Десны, которая впадает в Днепр. Берёт начало из многих ключей и ручьев в логу на южных склонах Средне - Русской возвышенности. Разделяет Курскую область на две неравные части: северную - меньшую и южную - большую. На реке расположены города: Курск, Курчатов, Льгов, Рыльск, а также водохранилище Курской атомной станции.

- | | |
|------------|----------|
| 1) Псёл | 3) Сейм |
| 2) Тускарь | 4) Свапа |

Задание 8. Об этом символе в Законе Курской области написано: В серебряном щите, увенчанном короной, лазурная перевязь с тремя летящими серебряными куропатками. Щит обрамлен золотыми дубовыми листьями, перевитыми голубой лентой. _____

Задание 9. Золотистое и ароматное яблоко издавна считается символом плодородия Курской земли. Оно поставлялось даже к царскому двору, когда Россией правила Екатерина II, а курские купцы возили его во Францию и там получали золотые медали на ярмарках.

Как называется этот сорт яблок?
