

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрена

на заседании МО
учителей начальных классов

Руководитель МО

Макаш (Бабурина Н.А.)
(подпись)

Протокол № 1 от « 28.08 » 2020г.

Согласована

зам. директора по УВР

Бу (Бартенева Т.А.)

« 28 » августа 2020г.

Принята решением педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.20

Председатель педагогического совета

Дорохина (Дорохина Н.А.)
(подпись)

Утверждена

Директор МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа»

Дорохина (Дорохина Н.А.)
(подпись)

Приказ № 1-132 от « 07 » сентября 2020г



**Рабочая учебная программа
по информатике**
начальное общее образование
срок реализации программы 1 год

Класс: 3

Учитель: Крутикова Татьяна Юрьевна

Количество часов по программе: 34

д. 1-е Курасово, 2020 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа и планирование составлены на основании ФГОС НОО второго поколения и авторской программы Семенова А.Л., Рудченко Т.А. «Программа по информатике и ИКТ (информационным и коммуникационным технологиям) для начальной школы» 2014 год.

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться. В соответствии со Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трёх групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися *информационной и коммуникационной компетентности* (далее – ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру метапредметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

Изучение предмета проходит за счет компонента образовательного учреждения. Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики.

Главная *цель* данного курса информатики – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с

информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи изучения курса – научить ребят:

- работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;
- ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения;
- читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой и т. п.;
- планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;
- анализировать языковые объекты;
- использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам предмета и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса конкретного образовательного учреждения, возрастных особенностей младших школьников, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Предмет «Информатика» обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на других уроках, в частности на уроках математики, русского языка, окружающего мира. Происходит развитие целостной системы знаний за счет введения новых обобщающих понятий: объект, модель, истина, понятие, термин и многих других.

Знания, умения и навыки по информатике оцениваются разными способами. Так, требования «понимать» и «знать» оцениваются обычно в ходе устного опроса и с помощью тестирования. Требования «уметь» — посредством выполнения упражнений в рабочей тетради .

В содержательном плане данный предмет создавался как основа любого курса информатики, подготовленного в соответствии с минимумом содержания образовательной области «Информатика».

Содержание предмета строилось на основе трёх основных идей:

1. Элементарного изложения содержания школьной информатики на уровне формирования предварительных понятий и представлений о компьютере.

2. Разделение в представлении школьника реальной и виртуальной действительности, если под виртуальной действительностью понимать, например, понятия, мышление и компьютерные модели.

3. Формирование и развитие умения целенаправленно и осознанно представлять (кодировать) информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы, двоичного кода и т. д.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Логико – алгоритмический компонент относится к предметной области «Математика и информатика» и предназначен для изучения в 3 классе. Согласно учебному плану учебный предмет «Информатика и ИКТ» рассчитан на **34 часа (1 час в неделю)**. Темы уроков сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям для учителя.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Как говорилось выше, основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

Планируемые результаты освоения программы

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

личностные:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

метапредметные:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку события;

- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

предметные:

владение базовым понятийным аппаратом:

- 1) цепочка (конечная последовательность);
 - 2) мешок (неупорядоченная совокупность);
 - 3) одномерная и двумерная таблицы;
 - 4) круговая и столбчатая диаграммы;
 - 5) утверждения, логические значения утверждений;
 - 6) исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
 - 7) дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
 - 8) игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, стратегия*;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач;
- 1) выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - 2) проведение полного перебора объектов;
 - 3) определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
 - 4) использование имён для указания нужных объектов;
 - 5) использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
 - 6) сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
 - 7) выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
 - 8) достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;

9) использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;

10) построение выигрышной стратегии на примере игры «Камешки»;

11) построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;

12) построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации;

13) использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма.

Результаты освоения программы

По окончании изучения программы **обучающиеся научатся:**

- иметь представление об общих правилах игры: правилах работы с учебником, проектом и тд.;
- иметь представление об условиях задачи как системе ограничений, уметь последовательно выполнять указания инструкций;
- иметь представление о базисных объектах курса (бусины, буквы и пр.) и их основных свойствах (одинаковость, форма, цвет бусин и пр.);
- иметь представление об основных структурах курса: цепочках (конечных последовательностях) и мешках (мультимножествах) и их свойствах;
- уметь использовать и строить цепочки и мешки;
- оперировать понятиями «все», «каждый», «следующий», «предыдущий»;
- иметь представление о началах классификации, уметь использовать и строить одномерные таблицы мешка, сортировать объекты по одному признаку;
- иметь представление о началах типологии: выделение областей картинке, подсчитывание количества областей картинке;
- иметь представление об логических значениях утверждений для данного объекта: истинность, ложность, неопределенность;
- иметь представление об алфавитном и лексикографическом (словарном) порядке; уметь найти нужное слово в словаре;
- участвовать в коллективном обсуждении и совместной деятельности.

Содержание учебного предмета

А) Учебно - тематический план

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|----------|-------------------------------|---------------------|
| 1 | Правила игры | 3 |

| | | |
|---|---------------|-----------|
| 2 | Цепочки | 16 |
| 3 | Мешок | 10 |
| 4 | Дерево | 5 |
| | Итого: | 34 |

Б) Содержание

Правила игры (3 ч)

Понятие о правилах игры.

Базисные объекты и их свойства. Допустимые действия. Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты (одинаковость и различие для каждого вида объектов: фигурок, букв и цифр, бусин). Сравнение фигурок наложением.

Допустимые действия с основными объектами в бумажном учебнике: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклей в окно, пометь галочкой.

Понятие области. Выделение и раскрашивание областей картинке. Подсчёт областей в картинке.

Цепочки (16 ч)

Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке – понятия: *первый, второй, третий* и т. п., *последний, предпоследний*. Частичный порядок элементов цепочки – понятия: *следующий* и *предыдущий*. Понятие о числовом ряде (числовой линейке) как о цепочке, в которой числа стоят в порядке предметного счёта. Понятия, связанные с порядком элементов от конца цепочки: *первый с конца, второй с конца, третий с конца* и т. д. Понятия *раньше/позже* для элементов цепочки. Понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки: *второй после, третий после, первый перед, четвёртый перед* и т. д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев. Календарь как цепочка дней года. Понятия *перед каждым* и *после каждого* для элементов цепочки. Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек – цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочек. Шифрование как замена каждого элемента цепочки на другой элемент или цепочку из нескольких элементов.

Мешок(10ч)

Понятие *мешка* как неупорядоченного конечного мультимножества. Пустой мешок. Одинаковые и разные мешки. Классификация объектов мешка по одному и по двум признакам. Мешок бусин цепочки. Операция склеивания мешков цепочек. Понятия *все/каждый* для элементов цепочки и мешка. Полный перебор элементов при поиске всех объектов, удовлетворяющих условию. Понятия *есть/нет* для элементов цепочки и мешка. Понятие *все разные*. Истинные и

ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

Дерево (5ч)

Понятие *дерева* как конечного направленного графа. Понятия *следующий* и *предыдущий* для вершин дерева. Понятие *корневая вершина*. Понятие *лист дерева*. Понятие *уровень вершин дерева*. Понятие *путь дерева*. Мешок всех путей дерева. Дерево потомков. Дерево всех вариантов (дерево перебора). Дерево вычисления арифметического выражения.

В) Перечень обязательных практических, контрольных, проектов и других видов работ.

Перечень контрольных работ

| № п/п | Вид работы | Тема |
|--------------|------------------------|-------------|
| 1 | Контрольная работа № 1 | Цепочки |
| 2 | Контрольная работа № 2 | Мешок |
| 3 | Контрольная работа № 3 | Дерево |

Перечень проектов

| № п/п | Вид работы | Тема |
|--------------|--|-------------|
| 1 | Проект «Одинаковые фигурки, или разделяй и властвуй» | Цепочки |
| 2 | Проект «Буквы и знаки в русском тексте» | Цепочки |
| 3 | Проект «Одинаковые мешки» | Мешок |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Виды деятельности | Основные понятия | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|------------------------------|------|------|--|-------------------|--|------------------|--|---|---|-----------------------------|
| | план | факт | | | | | предметные | метапредметные | личностные | |
| 1 четверть (9 часов) | | | | | | | | | | |
| Правила игры (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | | Раскрась, как хочешь. Правила игры. Правило раскрашивания. Цвет. | УОиС ¹ | Работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать информацию для решения задачи (на листах определений). | | Раскрашивать картинки и фигурки в отсутствие ограничений и по правилу раскрашивания фиксированным цветом рисование | Регулятивные: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: искать информацию для решения задачи (на листах определений). Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью. | Работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | Стр. 7 № 5, Р.Т. стр. 7 № 8 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------|--|---------|--|--|--|--|
| 2.2 | | | Области. Одинаковые (такая же). Разные. | УОиС | <p>Работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать информацию для решения задачи (на листах определений).</p> <p>Раскрашивать картинки и фигурки в отсутствие ограничений и по правилу раскрашивания фиксированным цветом. Сравнить фигурки по различным признакам</p> | Области | <p>Раскрашивать картинки и фигурки в отсутствие ограничений и по правилу раскрашивания фиксированным цветом рисование. Овладение логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: искать информацию для решения задачи (на листах определений).</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> | <p>Работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> | Стр. 11 № 14, 15, Р.Т. стр. 11 № 17-19 |
|-----|--|--|--|------|--|---------|--|--|--|--|

¹ УИНМ - урок изучения нового материала; УОиС - урок обобщения и систематизации знаний; УРУиН - урок развития умений и навыков; КЗ - урок контроля знаний

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------|------|--|--|---|---|--|---------------------------------|
| 3.3 | | | Обведи. Соедини. | УОиС | <p>Работать по правилам игры: выполнять действия «соедини», «обведи». Соединять две одинаковые фигурки. Обводить (выделять) две или несколько одинаковых фигурок. Раскрашивать области фигурок так, чтобы фигурки стали одинаковыми.</p> | | <p>Выполнять действия «соедини», «обведи» в соответствии с правилами игры. Соединять две одинаковые фигурки. Обводить (выделять) две или несколько одинаковых фигур</p> | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: искать информацию для решения задачи (на листах определений). Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> | <p>Работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> | Стр. 15 № 26, Р.Т. стр. 14 № 27 |
|-----|--|--|------------------|------|--|--|---|---|--|---------------------------------|

Цепочки (16 часов)

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------|--|--------|--|---|---|---|
| 4.1 | | | <p>Понятие «бусины». Одинаковые бусины. Разные бусины.</p> | УИИМ | <p>Осуществлять сравнение и классификацию бусин по форме и цвету. Выделять бусину из набора по описанию. Раскрашивать (достраивать) бусину по описанию. Выделять из набора две или несколько одинаковых бусин</p> | Бусина | <p>Овладение логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: искать информацию для решения задачи (на листах определений). Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> | <p>Выполнять действия «соедини», «обведи» в соответствии с правилами игры. Соединять две одинаковые фигурки. Обводить (выделять) две или несколько одинаковых фигур</p> | Стр. 19 № 37, 38, Р.Т. стр. 19 № 39, 40 |
| 5.2 | | | <p>Нарисуй в окне. Вырежи и наклей в окне. Все и каждый.</p> | УИИМ | <p>Работать по правилам игры: выполнять действия «вырежи и наклей в окно», «нарисуй в окне». Вырезать и наклеивать в окно несколько одинаковых фигурок или бусин. Выделять все объекты (фигурки, бусины), удовлетворяющие условию. Применять информационные методы для решения задачи (проводить полный перебор объектов).</p> | | <p>Выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи</p> | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: искать информацию для решения задачи (на листах определений). Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> | <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение</p> | Стр. 23 № 51, Р.Т. стр. 24 № 53- 54 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------|------|--|---------|--|--|---|---------------------------------|
| 6.3 | | | Буквы и цифры. Цепочка. | УИИМ | Осваивать знаковую систему родного языка. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия, связанные с общим порядком элементов в цепочке. | Цепочка | Сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке | Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по алгоритму Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Стр. 28 № 62, Р.Т. стр. 30 № 70 |
| 7.4 | | | Сколько всего областей. | УИИМ | Выделение и раскрашивание областей картинки. Подсчёт областей в картинке | | Выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи | Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: искать информацию для решения задачи (на листах определений). Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Стр. 31 № 67, Р.Т. стр. 33 № 76 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------|---|---|-------------|--|--|--|---------------------------------|
| 8.5 | | | Истинные и ложные утверждения | и | Выделять, достраивать, строить цепочку соответствующую набору утверждений и их значениям истинности, в том числе утверждений, содержащих понятия есть/нет, следующий, предыдущий, одинаковые цепочки, разные цепочки. | Утверждения | Определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: <i>все/каждый, есть/нет, всего, не;</i> | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: искать информацию для решения задачи (на листах определений).</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Стр. 35 № 76, Р.Т. стр. 37 № 85 |
| 9.6 | | | Есть – нет. | | Выделять, достраивать, строить цепочку соответствующую набору утверждений и их значениям истинности, в том числе утверждений, содержащих понятия есть/нет, следующий, предыдущий, одинаковые цепочки, разные цепочки. | | Определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: <i>все/каждый, есть/нет, всего, не;</i> | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: искать информацию для решения задачи (на листах определений).</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Стр. 38 № 83 |

2 четверть (7 часов)

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|-------------|---|--|---|--|---|---|
| 10.7 | | Одинаковые цепочки. Разные цепочки. Бусины в цепочке. | УИИМ | Выделять, достраивать, строить цепочку соответствующую набору утверждений и их значениям истинности, в том числе утверждений, содержащих понятия есть/нет, следующий, предыдущий, одинаковые цепочки, разные цепочки. Выделять из набора две или несколько одинаковых цепочек. Достраивать цепочки так, чтобы они стали одинаковыми (разными) | | Определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: <i>все/каждый, есть/нет, всего, не, раньше/позже</i> | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по алгоритму</p> <p>Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника</p> | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Стр. 46 № 98, 99, Р.Т. стр.44 № 101, 102. |
| 11.8 | | Проект «Одинаковые фигурки, или разделяй и властвуй» | Урок-проект | Выделять, достраивать, строить цепочку соответствующую набору утверждений и их значениям истинности, в том числе утверждений, содержащих понятия есть/нет, следующий, предыдущий, одинаковые цепочки, разные цепочки. | | Использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по алгоритму</p> <p>Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника</p> | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Завершить проект |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|----------------------------|-------|--|--|---|--|--|---|
| 12.9 | | Алфавитная цепочка. Слово. | УИИМ | Осваивать знаковую систему языка – анализировать слово как цепочку знаков, анализировать русский алфавит как цепочку букв, упорядочивать русские буквы по алфавиту. | | Сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке | Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по алгоритму Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Стр. 51 № 107, 108, Р.Т. стр.46 № 105, 106 |
| 13.10 | | Раньше – позже. | УРУИИ | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия <i>раньше/позже</i> , в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. | | Определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: <i>все/каждый, есть/нет, всего, не, раньше/позже</i> | Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по алгоритму Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Стр. 55 № 117, 118, Р.Т. стр. 52 № 118, 119 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---------------------------------------|----------|---|--|---|---|--|-----------------------------------|
| 14.11 | | | Имена. | Именован | Именовывать объекты, использовать имена для указания объектов. | | Сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположению слов в словарном порядке; использование имён для указания нужных объектов | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: искать информацию для решения задачи (на листах определений).</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Стр. 59 № 124, Р.Т. стр. 59 № 123 |
| 15.12 | | | Если бусина не одна. Если бусины нет. | Именован | Строить логически грамотные рассуждения, утверждения, включающие имена и понятия <i>раньше/позже</i> , в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений | | Определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: <i>все/каждый, есть/нет, всего, не, раньше/позже</i> | <p>Регулятивные: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: искать информацию для решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Стр. 63 № 128 Р.Т. стр. 59 № 127 |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|-------------------------------------|------|---|--|---|---|---|--|--|
| 16.13 | | | Контрольная работа № 1 | КЗ | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | | Определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: <i>все/каждый, есть/нет, всего, не, раньше/позже</i> | Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по алгоритму Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Повторить пройденный материал | |
| 3 четверть (10 часов) | | | | | | | | | | | |
| 17.14 | | | Анализ контрольной работы. Словарь. | УОиС | Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определённое слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. | | Сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке | Регулятивные: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: искать информацию для решения задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Стр. 67 № 140, 141, Р.Т. стр. 66 № 146, 147. | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-------------|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|
| 18.15 | | Бусины в цепочке. | УОиС | Выделять из набора две или несколько одинаковых цепочек. Достраивать цепочки так, чтобы они стали одинаковыми (разными) | | Определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: <i>все/каждый, есть/нет, всего, не, раньше/позже</i> | Регулятивные: работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: искать информацию для решения задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Стр. 70 № 149, Р.Т. стр. 66 № 141,48 | |
| 19.16 | | Проект «Буквы и знаки в русском тексте» | Урок-проект | Осваивать знаково-символическую систему русского языка – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания). | | Сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке | Регулятивные: работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: искать информацию для решения задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Завершить проект | |
| Мешок (10 часов) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|------|--|-------|--|---|--|---|
| 20.1 | | | Понятие «Мешок». Одинаковые и разные мешки. | УИИМ | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде мешков и таблиц. | Мешок | Построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации | Регулятивные: работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия. Познавательные: искать информацию для решения задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Стр. 77 № 168, 169, Р.Т. стр. 79 № 176, 161 |
| 21.2 | | | Мешок бусин цепочки. | УИИМ | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде мешков и таблиц. | | Построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации | Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: искать информацию для решения задачи (на листах определений). Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Стр. 83 № 182, 183, Р.Т. стр. 90 № 207, стр. 84. №193 |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--------------------|------|--|--|--|---|---|--|
| 22.3 | | | Таблица для мешка. | УИИМ | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде мешков и таблиц. | | <p>Построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации</p> | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: искать информацию для решения задачи (на листах определений).</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> | <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> | Стр. 87 № 190, 191, Р.Т. стр. 88 № 200, 201 |
| 23.4 | | | Повторение | УОиС | Повторение важнейших информационных понятий, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде мешков и таблиц. | | <p>Определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: <i>все/каждый, есть/нет, всего, не, раньше/позже</i></p> | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: искать информацию для решения задачи (на листах определений).</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> | <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> | Стр. 92 № 203, 204, Р.Т. стр. 93 № 213, 214. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|-------------------------------|------|---|--|--|--|--|---|
| 24.5 | | | Контрольная работа № 2 | КЗ | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | | <p>Определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: <i>все/каждый, есть/нет, всего, не, раньше/позже</i></p> | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по алгоритму</p> <p>Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника</p> | <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> | <p>Стр. 93 № 205-207, Р.Т. стр. 94 № 215-218</p> |
| 25.6 | | | Анализ контрольной работы. | УОиС | Повторение важнейших информационных понятий, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде мешков и таблиц. | | <p>Выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи</p> | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: искать информацию для решения задачи (на листах определений).</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> | <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> | <p>Стр. 100 № 224, 225, Р.Т. стр. 100 № 234, 235 Принести часть 2</p> |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|------------------------------------|------|---|--|---|--|---|---------------------------------------|
| 26.7 | | | Длина цепочки. Цепочка цепочек. | УИИМ | Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках цепочек. Определять истинность утверждений о цепочке цепочек. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (<i>цепочка цепочек</i>). | | Определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: <i>все/каждый, есть/нет, всего, не, раньше/позже</i> | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: искать информацию для решения задачи (на листах определений).</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Стр. 9 № 12, 13, Р.Т. стр. 5 № 12, 13 |
|------|--|--|------------------------------------|------|---|--|---|--|---|---------------------------------------|

4 четверть (8 часов)

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|------|--|-----------------|--|---|---|--|
| 27.8 | | | Таблица для мешка (по двум признакам). | УИИМ | Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. | | Построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: искать информацию для решения задачи (на листах определений).</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Стр. 13 № 17, 18, Р.Т. стр. 7 № 17, 18 |
| 28.9 | | | Словарный порядок. Дефис и апостроф. | УИИМ | Упорядочивать русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф. Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определённое слово. | Дефис, апостроф | Сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: искать информацию для решения задачи (на листах определений).</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Стр. 17 № 25, 26, Р.Т. стр. 9 № 25, 26 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--------------------|---|--|---|--|---|-------------------------|--|
| 29.10 | | | <p>Проект «Одинаковые мешки»</p> | <p>Урок-проект</p> | <p>Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице.</p> | | <p>Построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации</p> | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: искать информацию для решения задачи (на листах определений). Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> | <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> | <p>Завершить проект</p> | |
| <p>Дерево (5 часов)</p> | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|------|---|--------|--|--|---|---|
| 30.11 | | | Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины | УИИМ | Строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева. Выделять и строить дерево по описанию Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Дерево | Использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры | Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: искать информацию для решения задачи (на листах определений). Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Стр. 23 № 32, 33, Р.Т. стр. 10 № 32, 33 |
| 31.12 | | | Уровень вершины дерева. | УИИМ | Строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева. Выделять и строить дерево по описанию Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | | Использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры | Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: искать информацию для решения задачи (на листах определений). Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Стр. 27 № 41, Р.Т. стр. 13 № 41 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--------------------------------|-------|---|--|--|--|---|---------------------------------|
| 32.13 | | | Уровень вершины дерева. | УРУиН | Строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева. Выделять и строить дерево по описанию Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | | Использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: искать информацию для решения задачи (на листах определений).</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Стр. 29 № 45, Р.Т. стр. 15 № 45 |
| 33.14 | | | Контрольная работа № 3. | КЗ | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | | Выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи. | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по алгоритму</p> <p>Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника</p> | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Повторить пройденный материал |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|------|--|--|---|--|---|--|
| 34.15 | | | Анализ контрольной работы. Закрепление знаний по пройденным темам. | УОиС | Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева. Выделять и строить дерево по описанию Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | | Определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: <i>все/каждый, есть/нет, всего, не, раньше/позже</i> | Регулятивные: <i>планирование</i> – работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: искать информацию для решения задачи (на листах определений). Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | |
|-------|--|--|--|------|--|--|---|--|---|--|

8. Критерии оценивания

| Оценка | ставится, если учащийся: |
|------------------------------------|---|
| 5 (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> - владеет системой понятий в пределах, определенных учебными программами, устанавливает как внутрипонятийные, так и межпонятийные связи; - умеет распознавать объекты, которые охватываются усвоенными понятиями разного уровня обобщения, ответ аргументирует новыми примерами; - умеет применять способы деятельности по аналогии и в новых ситуациях; - самостоятельные работы выполняет под опосредованным руководством учителя; - выполняет элементарные творческие задания. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Учащийся продемонстрировал уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: - отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; - не более одного недочета (два недочета приравниваются к ошибке); - логичность и полнота изложения. |
| 4 (достаточный уровень) | <ul style="list-style-type: none"> - владеет понятиями программного материала, воспроизводит их содержание, иллюстрирует не только известными, но и новыми примерами, устанавливает известные внутривидовые и межвидовые связи; - во время ответа может воспроизвести усвоенное содержание в иной последовательности, не меняя логических связей; - владеет умениями выполнять отдельные этапы решения проблемы и применяет их в сотрудничестве с учителем (частично-поисковая деятельность); - владеет изученным материалом, применяет знания в стандартных ситуациях, - самостоятельные работы выполняет с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи. - Учащийся продемонстрировал уровень выполнения требований выше удовлетворительного: - наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; - не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; - незначительные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения. |
| 3 (средний уровень) | <ul style="list-style-type: none"> - усвоил знания в форме понятий, воспроизводит их содержание, иллюстрирует примерами из учебника; - ответ строит в усвоенной последовательности; - владеет умениями на уровне копирования образца выполнения способа деятельности; - владеет умениями на уровне применения способа деятельности по аналогии; - самостоятельные работы выполняет со значительной помощью учителя; - типовую задачу решает частично. - Учащийся продемонстрировал достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, и допустил: - не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; - не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | - отдельные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения. |
| 2 (начальный уровень) | <ul style="list-style-type: none"> - усвоил знания в форме отдельных фактов, элементарных представлений, которые может воспроизвести; - различает информационные объекты, представленные в готовом виде (понятия, определения, действия и т.д.); - дает определения понятий с ошибками и неточностями; - умеет распознавать объекты, которые охватываются усвоенными понятиями; - выполняет самостоятельную работу под непосредственным руководством учителя, но помощь не может воспринять сразу, а требует детального неоднократного ее объяснения; - Уровень выполнения задания ниже удовлетворительного: <ul style="list-style-type: none"> - наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; - наличие более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; - отсутствие логичности при выполнении задания. |

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильно выполненном задании — неумение дать соответствующее объяснение.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе — неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ в выполненном задании;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неумение выявлять существующие закономерности; определять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных в пределах изученного материала;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- незнание видов информации и работы с информацией;
- неумение осуществлять поиск информации в различных источниках в пределах изученного материала и подготовки простых сообщений с использованием различных источников информации;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, строить простейшие логические выражения;
- незнание или неправильное применение алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты:

- неточности в определении причинно-следственной связи и анализе исходных данных в пределах изученного материала;
- неточности в выборе действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание не основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- неточности при выполнении рисунков, схем, заполнении таблиц;
- неточности при осуществлении простейших выводов, построении простейших логических выражений;
- неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных исполнителей;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценка проектов

- «5» — ставится за самостоятельное выполнение проекта, полное раскрытие темы с достоверными фактами и информацией, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускаются не существенные ошибки.

- «4» — ставится за самостоятельное выполнение проекта, не достаточно полное раскрытие темы при помощи фактов и необходимой информации, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускается одна грубая ошибка и 1-2 несущественных недочётов.
- «3» - ставится за выполнение проекта с помощью, обучающийся не достаточно полно раскрыл тему из-за недостатка фактов и необходимой информации, самостоятельные исследования по поставленной проблеме в теме не приводились, с творческим подходом. Допускается 2-3 грубые ошибки и 1-2 несущественных недочётов.
- «2» — содержание проекта не соответствует поставленной темы.

9. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

для обучающихся

1. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1. 3-е издание. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2014. – 104 с.;
2. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е издание, доработанное. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2014. – 48 с.;
3. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. Тетрадь проектов. 3 класс. Часть 1. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е издание. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2014. – 12 с.;

для учителя

1. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1. 3-е издание. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2012. – 104 с.;
2. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е издание, доработанное. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2010. – 48 с.;
3. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. Тетрадь проектов. 3 класс. Часть 1. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е издание. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2010. – 12 с.;
4. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. Книга для учителя. 3 класс – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2009.

Оборудование.

Доска интерактивная, мультимедийный проектор, компьютер, экран.