

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности курса «Говорить нельзя молчать» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 классе муниципального общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению для 5 класса «Говорить нельзя молчать» разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года приказ № 1897. Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 года приказ № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при внедрении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Приказом Министерства и науки РФ приказ № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373. СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Цель: сформировать умения и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции.

Задачи:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
- совершенствование общего языкового развития школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Общая характеристика курса

Русский язык в школе относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих вместе с другими школьными дисциплинами основу общего образования выпускников.

В отличие от других учебных предметов, русский язык в школе выполняет две функции: во-первых, он является предметом изучения и обучения ему и, во-вторых, средством изучения всех остальных предметов.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского

языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика».

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа «Говорить нельзя молчать» рассчитана для учащихся 5-го класса на один год обучения из расчета 1 час в неделю (34 часа в год)

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Программа интеллектуального направления «Говорить нельзя молчать» для 5 класса способствует углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая ученикам лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширять лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру учащихся.

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

Программа «Говорить нельзя молчать» имеет научно-познавательное направление. Она позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Воспитание интереса к изучению мира слов должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова;
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

В результате изучения курса учащиеся должны знать/понимать:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

Формы организации занятий

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Тематическое планирование.

№ п/п	Темы	Количество часов	УУД
1	Введение.	1	<p>Регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока</p> <p>Познавательные: - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи. - высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>
2	Виды разборов.	9	<p>Регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные: - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.</p>
3	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	6	<p>Регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>Познавательные: - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - строить рассуждения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть монологической и диалогической формами речи. - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - задавать вопросы.
4	Лексика	5	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи. - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - задавать вопросы.
5	Синтаксис	13	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи. - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
Итого:		34	

Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы

Нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Закона РФ «Об образовании»;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения.
- Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа»

Для учителя

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г
2. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991
3. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г
4. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
5. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова, Ростов – на – Дону, 2007г
6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
7. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
8. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
9. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
10. Панов, Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1980.
11. Шибяев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.
12. Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 1993г.
13. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
14. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
15. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>

Для обучающихся

1. Бараков М.Т., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. - М: Просвещение
2. Рик Т. Занимательные учебники по русскому языку. «Здравствуй, дядюшка глагол!» - М : РИО «Самовар»
3. Рик Т. Занимательные учебники по русскому языку. «Доброе утро, имя прилагательное! - М.: РИО «Самовар»
4. Львова С И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.
5. Панов М.В Занимательная орфография. Москва Просвещение.
6. Рабочее тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. - М.:Издательство РОСТ

Содержание программы (34 часа)

Введение. 1 час. Учимся слушать и слышать.

Виды разборов. 9 часов. Умение различать звуки и буквы. Фонетический разбор. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова. Морфологический разбор слова. Синтаксический разбор простого предложения. Задания в формате ВПР.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. 6 часов.

Какие бывают тексты? Умение определять тему и идею текста. Составление простого и сложного плана, алгоритм. Определение типа речи. Определение лексического значения слова. Умение пользоваться толковыми словарями. Умение находить в тексте стилистически окрашенных слов. Задания в формате ВПР.

Лексика. 5 часов. Определение лексического значения слова. Как найти стилистически окрашенное слово? Слово и его лексическое значение. Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. Фразеологические обороты и употребление их в речи. Задания в формате ВПР.

Синтаксис. 13 часов. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксический разбор простого предложения. Составление схем. Синтаксический разбор сложного предложения. Составление схем. Обращение. Знаки препинания при обращении. Слова автора и прямая речь. Составление схем. Знаки препинания при прямой речи. Задания в формате ВПР.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока.	Содержание	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты		
	План	Факт.					предметные	метапредметные	личностные
Введение 1 ч.									
1			Введение. Что мы знаем о правилах русского языка.	Повторение основных правил русского языка. Орфограмма.	Комбинированный	Беседа, практикум	Учиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка.	Оценивать свои результаты; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	Уметь договариваться и приходить к общему решению; формировать «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
Виды разборов (9 часов)									
2			Виды разборов. Фонетика. Задания в формате ВПР	Науки о языке. Виды разборов. Их цифровое обозначение.	Практикум	Беседа, практикум	Знать особенности ударения в русском языке, основные правила орфоэпии; уметь проводить фонетический разбор слов; научиться дифференцировать понятия звучание и написание	Самостоятельно формулировать цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; устанавливать причинно-следственные связи	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Аргументировать свою позицию; уметь приходить к общему решению.

3		Интересный мир звуков и букв.	Звуки и буквы русского алфавита.	Практикум	Практикум	Учиться правильно произносить широко употребляемые слова. Знать особенности ударения в русском языке, основные правила орфоэпии	Работать по плану, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
4		Фонетический разбор слова. Задания в формате ВПР	Фонетический разбор слова.	Практикум	Беседа, практикум	Уметь выполнять фонетический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые слова	Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	Осознавать свои возможности в учении; рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая их с усилиями, трудолюбием.
5		В чём секрет правописания морфем.	Понятие «морфема». Виды морфем. Их обозначение.	Практикум	Работа с текстом, практикум	Знать предмет изучения словообразования, морфемики; уметь толковать лексическое значение слова различными способами; учиться пользоваться пометами в словаре, определять способы образования разных частей речи	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи.	Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.

6		Морфемный разбор.	Порядок морфемного разбора.	Практикум	Беседа, практикум	Уметь выполнять морфемный разбор	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; применять методы информационного поиска; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе диагностики.	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
7		Морфемный разбор. Задания в формате ВПР	Морфемный разбор	Практикум	Работа по карточкам, практикум	Уметь выполнять морфемный разбор	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
8		Морфологический разбор слова. Задания в формате ВПР	Морфология как наука о частях речи. Порядок морфологического разбора.	Практикум	Практикум	Уметь выполнять морфологический разбор	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливая причинно-следственные связи.	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию

9		О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	Словообразовательный анализ	Практикум	Беседа, практикум	Знать определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст; анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; применять методы информационного поиска; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики.	Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
10		Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	Работа со словарём.	Практикум	Работа по карточкам, практикум	Знать определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного(6 часов)								
11		Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Тема-это то, о чем... Задания в формате ВПР	Текст. Тема и микротема текста.	Практикум	Работа с текстом, практикум	Уметь анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию

12		Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста. Задания в формате ВПР	Работа с текстом. Определение основной мысли. Выполнение упражнений	Практикум	Работа с текстом, практикум	Уметь определять основную мысль текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; применять методы информационного поиска; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики.	Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
13		Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста. Задания в формате ВПР	Работа с текстом. Составление плана текста.	Практикум	Беседа, практикум	Уметь составлять план текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
14		Составляем вопросы по тексту. Задания в формате ВПР	Составление вопросов к тексту.	Практикум	Беседа, практикум	Уметь составлять вопросы по тексту	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию

15		Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста. Задания в формате ВПР	Составление вопросов к тексту.	Практикум	Работа с текстом, практикум	Уметь составлять вопросы по тексту	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи.	Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
16		Как определить тип речи?	Определение типов речи.	Практикум	Беседа, практикум	Знать типы речи; уметь их определять.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
Лексика(5 часов)								
17		Определение лексического значения слова.	Работа с толковым словарем	Практикум	Работа со словарём, практикум	Научиться определять лексическое значение слова.	Добыть недостающую информацию с помощью вопросов; применять методы информационного поиска; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики.	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию

18		Как найти стилистически окрашенное слово?	Работа толковым словарем	с	Практикум	Работа с текстом, практикум	Научиться определять стилистически окрашенное слово	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
19		Слово и его лексическое значение. Задания в формате ВПР	Работа толковым словарем	с	Практикум	Беседа, практикум; работа со словарём	Научиться определять лексическое значение слова.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
20		Слова – синонимы. Задания в формате ВПР	Работа текстом	с	Практикум	Практикум	Учиться подбирать слова-синонимы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Формировать навыки анализа и сопоставления.
21		Фразеологические обороты и употребление их в речи.	Работа фразеологическим словарем	с	Практикум	Беседа, практикум	Учиться определять значение фразеологических оборотов и употреблять их в речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Аргументировать свою позицию; уметь приходить к общему решению.

Синтаксис (13 часов)

22		Синтаксис. Самостоятельные части речи. Задания в формате ВПР	Определение частей речи	Практикум	Работа по карточкам, практикум	Знать предмет изучения синтаксиса, морфологии; знать самостоятельные части речи	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи.	Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
23		Служебные части речи.	Определение частей речи	Практикум	Составление схем, практикум	Знать предмет изучения синтаксиса, морфологии; знать служебные части речи	Применять методы информационного поиска; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики.	Формировать навыки анализа и сопоставления.
24		Синтаксический разбор простого предложения. Задания в формате ВПР	Работа с текстом	Практикум	Беседа, практикум; работа с текстом	Знать предмет изучения синтаксиса; уметь выполнять синтаксический разбор простого предложения	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; применять методы информационного поиска; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики.	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию

25		Синтаксический разбор простого предложения. Составление схем.	Составление схем	Практикум	Работа по карточкам, практикум	Знать предмет изучения синтаксиса, уметь разграничивать знаки препинания по их функции.	Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	Формировать навыки анализа и сопоставления.
26		Синтаксический разбор сложного предложения. Задания в формате ВПР	Работа с текстом. Разбор предложения.	Практикум	Беседа, практикум	Знать предмет изучения синтаксиса, уметь верно расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста. Уметь выполнять синтаксический разбор сложного предложения	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливая причинно-следственные связи.	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
27		Синтаксический разбор сложного предложения. Составление схем.	Работа с текстом. Разбор предложения.	Практикум	Беседа, практикум (составление схем)	Знать предмет изучения синтаксиса. Уметь выполнять синтаксический разбор сложного предложения.	Определять степень успешности своей работы и работы других; преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	Формировать навыки анализа и сопоставления.

28		Обращение. Задания в формате ВПР	Работа с текстом	Практикум	Беседа, практикум(работ а с текстом)	Знать предмет изучения пунктуации, названия и функции знаков препинания;уметь верно расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста.	Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Аргументировать свою позицию; уметь приходить к общему решению.
29		Знаки препинания при обращении. Задания в формате ВПР	Работа с текстом	Практикум	Беседа, практикум(работ а с текстом)	Знать предмет изучения пунктуации, роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия и функции знаков препинания;уметь верно расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста, разграничивать знаки препинания по их функции.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; применять методы информационного поиска; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики.	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
30		Слова автора и прямая речь.	Работа с текстом	Практикум	Беседа, практикум(работ а с текстом)	Знать предмет изучения пунктуации,;уметь верно расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста, разграничивать знаки препинания по их функции.	Перерабатывать и преобразовывать инф ормацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	Формировать навыки анализа и сопоставления.

31		Слова автора и прямая речь. Составление схем.	Работа с текстом. Составление схем.	с	Практикум	Беседа, практикум(работа с текстом)	Знать предмет изучения пунктуации, названия и функции знаков препинания; уметь верно расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста, разграничивать знаки препинания по их функции.	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи.	Учиться рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
32		Знаки препинания при прямой речи. Задания в формате ВПР	Работа с текстом	с	Практикум	Беседа, практикум	Знать предмет изучения пунктуации, роль знаков препинания в понимании смысла предложения, уметь разграничивать знаки препинания по их функции.	Применять методы информационного поиска; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики.	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
33		Знаки препинания при прямой речи. Составление схем.	Работа с текстом	с	Практикум	Беседа, практикум(составление схем)	Знать предмет изучения пунктуации, роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия и функции знаков препинания; уметь верно расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; применять методы информационного поиска; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики.	Формировать навыки анализа и сопоставления.

34			<p>Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета. Итоговое занятие. Аукцион знаний. «Грамотным быть – модно!»</p>	<p>Работа с текстом</p>	<p>Интерактивная игра</p>	<p>Интерактивная игра</p>	<p>Знать определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст; анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи.</p>	<p>Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Осознавать свои возможности в учении; рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>
----	--	--	--	-------------------------	---------------------------	---------------------------	---	---	--

Темы проектов

1. История возникновения знаков препинания
2. Звуки спорят: кто важнее?
3. Ода русскому языку
4. Утерянные буквы русского алфавита.
5. Языковой портрет ученика нашей школы.