

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**


Рассмотрена

на заседании МО
учителей предметов
гуманитарного цикла
Руководитель МО

_____ (Аспидова М.С.)
Протокол № ___ от «__» _____ 2021 г.

Согласована

Заместитель директора школы по УВР

 (Бартенева Т.А.)
« 30 » августа 2021 г.

Принята решением педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08 2021 г.

Председатель педагогического совета

 (Дорохина Н.А.)

Утверждена

Директор МБОУ «Курасовская основная
общеобразовательная школа»

 (Дорохина Н.А.)

Приказ № 1-148 от « 07 » сентября 2021 г.



**Рабочая учебная программа
по внеурочной деятельности социальный проект
«Финансовая грамотность»
Социальное направление
основное общее образование
срок реализации программы 1 год**

Класс: 9

Учитель: Алексеев Е.А. (I квалификационная категория)

Количество часов по программе: 34

д. 1-е Курасово
2021 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по «Финансовой грамотности» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 9 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа». Содержательный статус программы - базовая. Она определяет минимальный объём содержания курса «Финансовая грамотность» для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по истории согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа по «Финансовой грамотности» 9 классе построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного образования. Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 8 класса духовно-нравственной направленности разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом ООО, Образовательной программой ООО МБОУ "Курасовская ООШ", в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года, на основе методических рекомендаций по внеурочной деятельности школьников Д.В. Григорьева, П.В. Степанова. Финансовая грамотность учебная программа. 8–9 классы общеобразоват.орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

Курс «Финансовая грамотность» для 9 класса представляет собой инновационный образовательный продукт, отражающий современные тенденции общего и дополнительного образования, интегрирующий различные учебные предметы (математика, обществознание, история, география), но вместе с тем имеющий свой объект изучения для школьников. Современное общество очень быстро меняется во всех сферах. Особо динамичными являются области науки, техники, технологий производства и оказания различных услуг, что вынуждает современного человека следовать за этими изменениями, быть активным, хорошо ориентироваться в большом потоке информации, осваивать различные

не только профессиональные, но и повседневные бытовые технологии. Эти тенденции также отражаются на области личных финансов современной семьи, и в том числе современного подростка. Современные дети быстрее взрослых начинают использовать различные инновационные финансовые технологии и продукты. Они очень быстро понимают принципы их работы, включают их в повседневную жизнь, используют для решения бытовых задач (например, покупка компьютерных игр в Интернете, оплата билетов в кино с помощью бесконтактных технологий и др.). Но нередко при совершении различных финансовых действий дети не задумываются об элементарных правилах финансовой безопасности и легко поддаются на уловки мошенников, поэтому необходимо обучить их не только грамотному взаимодействию с финансовыми организациями, но и безопасному использованию различных финансовых инструментов. Современное школьное образование призвано не только заложить фундамент в понимание устройства мира и его составных элементов, но и научить действовать на опережение в этом мире.

Данный курс и по содержанию, и по формам организации учебной деятельности способен решить педагогическую задачу в части финансовой и во многом экономической и правовой грамотности. В рамках данного курса предполагается обучение учащихся финансовой грамотности, оснащение будущего потребителя финансовых услуг важными жизненными финансовыми знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни любого человека.

Целью курса является формирование финансовой грамотности у учащихся 9 класса на базовом уровне, отражающем финансовые потребности подростка 14 лет.

Задачи курса:

- формирование элементарных знаний об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе;
- формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам;
- формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;
- формирование предметных умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.);

- формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий.

Актуальность программы в том, что она является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся в сфере экономики семьи. Основные разделы программы: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет; экономические отношения семьи и государства; семья и финансовый бизнес; собственный бизнес.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением. У финансовой грамотности есть несколько компонентов. Они включают в себя концепцию создания накоплений, постановки целей, а также концепцию, как заставлять деньги работать на себя. Финансовая грамотность помогает знать, что мгновенное удовлетворение от быстрой покупки - ничто, по сравнению с эмоциями от выполнения крупной цели.

Реализация данной программы содействует усилению интеграции общего и дополнительного образования в рамках учебных дисциплин: математика, история, география, обществознание и литература.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей (Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МО РФ и ФГАУ ФИРО, 2015); Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования; Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система, уроки-путешествия, уроки-исследования литературные игры, конкурсы-кресворды, библиотечные уроки.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Место учебного предмета в учебном плане.

Курс введён в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 9 класса. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Обучающиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Универсальные учебные действия
1.	Личное финансовое планирование	6	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
2.	Депозит	4	<p><u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме</p>
3.	Кредит	5	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
4.	Расчетно-кассовые операции	3	<p><u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.;</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе сообщения и проекты.</p>

5.	Страхование	4	<p><u>Регулятивные:</u> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <p><u>Познавательные:</u> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>
6.	Инвестиции	4	<p><u>Регулятивные:</u> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>
7.	Налоги.	4	<p><u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.;</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе сообщения и проекты.</p>
8.	Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	4	<p><u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме</p>
9.	Итого	34	

Содержание учебного предмета

Глава 1. Личное финансовое планирование Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет

Глава 2 Депозит Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту

Глава 3. Кредит. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.

Глава 4. Расчетно-кассовые операции Хранение, обмен и перевод денег — банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги — правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания — правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.

Глава 5. Страхование Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни.

Глава 6. Инвестиции Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками? Диверсификация активов как способ снижения рисков. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.

Глава 7. Налоги. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты

Глава 8. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.

№ п/п	Дата		Тема занятия	Содержание занятия	Планируемые результаты		
	План	Факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
Глава 1. Личное финансовое планирование (6 ч)							
1.			Что такое финансовая грамотность	Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	развитие познавательного интереса к миру финансовых отношений	<p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов
2.			Человеческий капитал.	Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели	понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и	<p><u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> Использовать современные источники информации, в том числе материалы на</p>	приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной

					последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи	электронных носителях. <u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме,	экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи
3.			Домашняя бухгалтерия	Финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы	Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами различать российские деньги и иностранную валюту	<u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий <u>Познавательные:</u> Работать с учебником и внешкольной информацией. <u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы	кругозор в области экономической жизни общества и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин
4.			Структура, способы составления и планирования личного бюджета	Личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.	Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей	<u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> Объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы	оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег

5.			Личный финансовый план	Инструменты управления безналичными деньгами	Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса	<p><u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><u>Познавательные:</u> Выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения; сравнивать сопоставлять классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p>	прочные межличностные отношения в коллективе: воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки
6.			Составляем личный финансовый план и бюджет	Конвертация валюты, комиссия, блокчейн, криптовалюта	Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; находить различную информацию	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
Глава 2. Депозит (4 ч)							
7.			Банк и банковские депозиты	Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, изучаем депозитный договор.	<p><u>Коммуникативные:</u> Точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать целевые установки учебной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>	понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства

						несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	
8.			Влияние инфляции на стоимость активов	Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции	Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p>	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов.
9.			Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах	простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат	Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка
10.			Как читать и заключать договор с банком	заемщик, финансовые риски, ликвидность.	Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	<p><u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p>	воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических

						<p><u>Познавательные:</u> Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителя.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p>	отношений в семье и обществе
--	--	--	--	--	--	---	------------------------------

Глава 3. Кредит (5 ч)

11.			Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц.	Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная)	Определять реальные потребности, стоящие за разными расходами Знать принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)	<p><u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы</p>	умение грамотно распоряжаться деньгами
12.			Из чего складывается плата за кредит	номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский,	Искать информацию о ценах и качестве товаров и услуг в различных источниках; Заключаем кредитный договор	<p><u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>	воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе

				ипотечный кредит).		<u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе	
13.			Как уменьшить стоимость кредита	схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи)	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, искать информацию в различных источниках о грамотном ведении семейного бюджета.	<u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий <u>Познавательные:</u> Работать с учебником и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на эл. носителях <u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка
14.			Кредит как часть личного финансового плана.	финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы	Сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач; <u>Познавательные:</u> Объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой	умение грамотно распоряжаться деньгами. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

						и индивидуальной работы	
15.			Место инвестиций в личном финансовом плане	бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту	Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов	<p><u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><u>Познавательные:</u> Выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения; сравнивать сопоставлять классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p>	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов
Глава 4. Расчетно-кассовые операции (3 ч)							
16.			Хранение, обмен и перевод денег	Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции	Различать правовые и финансовые последствия заключения разных видов договоров; Заключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><u>Познавательные:</u> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p>	формирование элементарных финансовых знаний современного человека
17.			Виды платежных средств.	банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом),	искать информацию в различных источниках по теме; Чеки, дебетовые, кредитные карты,	<p><u>Регулятивные:</u> прогнозировать результат и уровень усвоения материала</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать основы смыслового чтения</p>	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и

				риски при использовании банкоматов	электронные деньги — правила безопасности при использовании банкоматов	текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу <u>Коммуникативные:</u> Выслушивать мнение команды, работая над проектом	реальных экономических ситуациях; участие в принятии решения о семейном бюджете.
18.			Формы дистанционного банковского обслуживания	финансовые услуги, финансовые организации, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги	различать виды финансовых услуг; различать финансовые услуги и продукты правила безопасного поведения при использовании интернет-банкингом	<u>Коммуникативные:</u> Точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения <u>Регулятивные:</u> формировать целевые установки учебной деятельности <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Глава 5. Страхование (4 ч)

19.			Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования	Страхование, самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик. Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь	сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора;	<u>Регулятивные:</u> прогнозировать результат и уровень усвоения материала <u>Познавательные:</u> формировать основы смыслового чтения текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу <u>Коммуникативные:</u> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе
20.			Виды страхования в России	виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных	Сравнивать различные точки зрения; анализ договора страхования,	<u>Регулятивные :</u> уметь самостоятельно работать с учебным произведением, научной литературой, Интернет-ресурсами <u>Познавательные :</u>	формирование осознанности себя как члена семьи, общества и государства; пони-

				случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности)	ответственность страховщика и страхователя	ориентироваться в мире открытий, научных достижений; <u>Коммуникативные :</u> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (иКт-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;	вание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства
21.			Страховые компании и их услуги для физических лиц	договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.	Применять правила делового сотрудничества. Сравнивать различные точки зрения. Уметь пользоваться калькулятором страхования	<u>Регулятивные :</u> уметь самостоятельно работать с учебным произведением, научной литературой, Интернет-ресурсами <u>Познавательные :</u> находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития <u>Коммуникативные :</u> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	умение грамотно распоряжаться деньгами развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете
22.			Как использовать страхование в повседневной жизни	страховой полис, страховая сумма, франшиза, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, страховые и нестраховые риски, имущественное	Воспринимать полученную информацию; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых	<u>Регулятивные :</u> умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач; <u>Познавательные :</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о

				страхование, ОСАГО, личное, медицинское страхование	финансовых расчётов	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; <u>Коммуникативные</u> : оценивать вклад великих людей в историю с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию	семейном бюджете.
Глава 6. Инвестиции (4 ч)							
23.			Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам	инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации)	Овладение основами самоконтроля, самооценки. пользоваться сайтами авиакомпаний, турагентств, сайтами бронирования отелей, сайтами-агрегаторами	<u>Регулятивные</u> : умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач. <u>Познавательные</u> : умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса; <u>Коммуникативные</u> : координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе
24.			Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей	инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками	Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками? Диверсификация активов как способ снижения рисков	<u>Регулятивные</u> : умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач. <u>Познавательные</u> : умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

						<u>Коммуникативные :</u> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	
25.			Фондовый рынок и его инструменты	ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПиФы как способ инвестирования для физических лиц	находить наиболее выгодные способы организации путешествий; защищать свои права потребителя финансовых услуг	<u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические <u>Коммуникативные:</u> Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе сообщения и проекты.	умение обнаруживать недостаточность своих знаний, ставить перед собой задачу, цель
26.			Место инвестиций в личном финансовом плане	финансы, финансовая система государства, общественные блага	Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы)	<u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях
Глава 7. Налоги (4 ч)							
27.			Для чего платят налоги.	налоговая система России, виды	Участвовать в коллективной и	<u>Регулятивные :</u> уметь самостоятельно работать с учебным	Формирование навыков анализа,

				налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные), налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка	творческой деятельности.	произведением, научной литературой, Интернет-ресурсами <u>Познавательные:</u> ориентироваться в мире открытий, научных достижений; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в беседе, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	индивидуального и группового проектирования.
28.			Виды налогов для физических лиц	имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения	Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц	<u>Регулятивные :</u> уметь работать в парах и группах; <u>Познавательные :</u> добывать новые знания; <u>Коммуникативные:</u> оценивать вклад великих людей в историю с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;	Формирование компетентности; умение рассчитывать налог на имущество; рассчитывать земельный налог; рассчитывать транспортный налог
29.			Как работает налоговая система в РФ.	налоговый кодекс сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты	оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач. <u>Познавательные :</u> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса; <u>Коммуникативные :</u> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	формирование устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной содержательной учебной деятельности

						комбинированного взаимодействия	
30.			Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты	виды налоговых вычетов стандартный, социальный, имущественный, профессиональный	Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества	<p><u>Регулятивные</u> : уметь работать в парах и группах;</p> <p><u>Познавательные</u> перерабатывать полученную информацию, делать правильные выводы.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: соблюдать правила общения и поведения.</p>	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета

Глава 6. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке (4 ч)

31.			Правила личной финансовой безопасности	правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.	Умение обоснованно излагать свои мысли. овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений	<p><u>Регулятивные</u>: Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.;</p> <p><u>Познавательные</u>: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе сообщения и проекты.</p>	определять способы инвестиций в свой человеческий капитал; формировать свою траекторию накопления человеческого капитала
32.			Махинации с кредитами	Мошенничества с банковскими картами основные признаки и виды финансовых пирамид, виды финансового мошенничества.	Умение точно, понятно, корректно излагать свои мысли. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.	<p><u>Регулятивные</u>: Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные</u>: выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания</p> <p><u>Коммуникативные</u>: задавать вопросы, необходимые для</p>	находить актуальную информацию в различных источниках по теме человеческого капитала и способов его формирования

						организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания	
33.			Финансовые пирамиды	основные признаки и виды финансовых пирамид	Решать творческие задачи; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов	<p><u>Регулятивные</u> : уметь самостоятельно работать с учебным произведением, научной литературой, Интернет-ресурсами</p> <p><u>Познавательные</u> : ориентироваться в мире открытий, научных достижений;</p> <p><u>Коммуникативные</u> : участвовать в беседе, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей общества
34.			Итоговое занятие. Проверяем свой уровень финансовой грамотности	Повторение изученного материала, решение тестов и задач	Определять свою личностную позицию: адекватную дифференцированную самооценку.	<p><u>Регулятивные</u>: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные</u>: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>Коммуникативные</u>: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	Расширение опыта оценочной деятельности

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
6. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
8. Положение о рабочей программе

Учебно-методический комплект

- В.В. Чумаченко, А.П. Горяев учебник «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016.
В.В. Чумаченко, А.П. Горяев рабочая тетрадь «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016.В.М.

Список литературы для учителя

- В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
- А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010; •А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. и-трейд, 2010;
- Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. интеллект-центр, 2010;
- Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, о.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. интеллект-центр, 2010;
- Н.Н. Думная, С. И. Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. интеллект-центр, 2010;
- Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. интеллект-центр, 2011;

- Н.Н. Думная, О.А. Абелев, и.П. Николаева «Я — инвестор», М. интеллект-центр, 2011;
- Н.И. Берзон «основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.

Для обучающихся:

- 1.Мани или азбука денегАвтор: Бодо Шефер
- 2.Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков +60 идей заработка Авторы: Сергей Биденко, Ирина Золотаревич
- 3.Финансовые истории для подростков, Авторы: Сергей Биденко и Ирина Золотаревич
- 4.Финансовая грамотность для детей и подростков, Автор: Наталья Смирнова
- 5.Финансовая грамотность. Пособие для родителей. Авторы: Елена Вигдорчик, Игорь Липсиц и др. ВИТА
- 6.Финансовая грамотность. Пособие для родителей. Автор Юлия Егорова, Вита

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов

Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;

Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» —
<http://www.dostatok.ru>;

Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;

Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;

Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>

Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>

Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - [http:// www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585](http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585)

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

<http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

<http://www.banki.ru/products/deposits/>

<http://www.sravni.ru/vklady/>

<http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>

<http://www.ndscal.ru/>

Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения предмета

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному само- определению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Предметные результаты

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные результаты

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса

Учащиеся 9 класса научатся:

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- различать сферы применения различных форм денег;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни.

Учащиеся 9 класса получат возможность научиться:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
- навыкам сотрудничества в разных ситуациях, умению вести диалог, вносить свой труд в общее творческое дело.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.