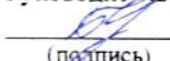

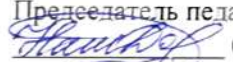
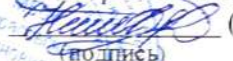


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курасовская основная общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области

Рассмотрена на заседании МО  
учителей предметов естественно-  
математического цикла  
Руководитель МО  
 (Бартенева Т.А.)  
(подпись) (ФИО)  
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Согласована  
Заместитель директора школы по УВР  
 (Бартенева Т.А.)  
(подпись) (ФИО)  
« 28 » августа 2020г

Принята решением педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель педагогического совета  
 (Дорохина Н.А.)  
(подпись) (ФИО)

Утверждена  
Директор МБОУ «Курасовская основная  
общеобразовательная школа»  
 (Дорохина Н.А.)  
(подпись) (ФИО)  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.



Рабочая учебная программа  
по геометрии  
основное общее образование  
срок реализации программы 1 год

Класс: 7  
Учитель: Бартенева Т.А. (1 квалификационная категория)  
Всего часов на учебный год: 68

д. 1-е Курасово, 2020 г.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по *геометрии* разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа».

Содержательный статус программы - базовая. Она определяет минимальный объём содержания курса геометрии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

*Изучение геометрии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- развивать пространственное мышление и математическую культуру;
- учить ясно и точно излагать свои мысли;
- формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- помочь приобрести опыт исследовательской работы.

**Задачи** учебного предмета: -ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение:

-научить распознавать геометрические фигуры и изображать их:

-ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;

-изучить все о треугольниках (элементы, признаки равенства);

-изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;

-научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления:

Срок реализации программы учебного предмета - один учебный год (68 часов, 2 часа в неделю). В том числе:

Контрольных работ-5.

Тестов-4.

Проектов- 2

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОМЕТРИИ**

Рабочая программа по геометрии для 7 класса основной общеобразовательной школы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике и основной образовательной программы основного общего образования школы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина составитель Т.А. Бурмистрова - М: «Просвещение», 2013. - с. 19-43), и авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы - Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, СБ. Кадомцев и др. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2013г.).

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа неделю).

Предусмотрены 5 тематических контрольных работы.

Программа реализуется за счет федерального компонента.

### **Описание ценностных ориентиров содержания геометрии.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Геометрия» изучается с 7-го класса. Согласно федеральному базисному учебному плану, на изучение геометрии в 7-х классах отводится не менее 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю. Предусмотрен резерв, который может быть использован для проведения коррекционных занятий или проведения интеллектуальных игр.

В данном разделе представлено тематическое планирование для 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебных недель в каждом классе, что составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Тематическое планирование отражает

содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения геометрии.**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

**личностные:**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
- предметные:**
- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
  - 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
  - 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
  - 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
  - 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
  - 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);
  - 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

*Учебно-тематический план*

Глава/ Параграф	Тема	Количество часов	УУД	Контрольные работы
1.	Начальные геометрические сведения	12	<p><b>Познавательные УУД:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> сверяют свой способ действия с эталоном</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Взаимопроверка в группе</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни</p>	Контрольная работа №1
2.	Треугольники	21	<p><b>Познавательные УУД:</b> выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга</p>	Контрольная работа №2

			<p><b>Личностные УУД:</b> объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности</p>	
3	Параллельные прямые	15	<p><b>Познавательные УУД:</b> выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> сверяют свой способ действия с эталоном</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности</p>	Контрольная работа №3
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	20	<p><b>Познавательные УУД:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме</p>	Контрольная работа №4 Контрольная работа №5



			Личностные УУД: дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
	Итого:	68		

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

### 1. Начальные геометрические сведения – 12 часов

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель- систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения».

### 2. Треугольники – 21 час

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Основная цель-ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач-на построение с помощью циркуля и линейки

Контрольная работа № 2 по теме « Треугольники».

### 3. Параллельные прямые – 15 часов.

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель - ввести одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые».

### 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника – 20 часов

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель - рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

Контрольная работа № 4 по теме «Прямоугольный треугольник».

Контрольная работа № 5 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника».

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вид работы	Тема
Контрольная работа №1	Начальные геометрические сведения

Контрольная работа №2	Треугольники
Контрольная работа №3	Параллельные прямые
Контрольная работа №4	Прямоугольный треугольник
Контрольная работа №5	Соотношение между сторонами и углами треугольника

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа»
7. Положение о рабочей программе.
8. Авторская программа по геометрии для 7-9 классов (авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2013г.).

### литература для учителя:

- 3.1. Геометрия 7 – 9 классы: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ / Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2011.
- 3.2. Геометрия. 7 класс. Самостоятельные работ. Тематические тесты. Тесты для промежуточной аттестации. Справочник. Рабочая тетрадь Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Легион», 2013
- 3.3.. Геометрия. 7 класс. Контрольные измерительные материалы / Д.Г. Мухин, А.Р. Рязановский. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
- 3.4. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод. рекомендации: кн. Для учителя / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др. - М.: Просвещение, 2011.
- 3.5. Математические кружки в школе. 5-8 классы / А.В.Фарков. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 144 с. – (Школьные олимпиады).

- 3.6. Математика. 5-11 классы: проблемно-развивающие задания, конспекты уроков, проекты / авт.-сост. Г.Б.Полтавская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 143 с.
- 3.7. Математика. 5-8 классы: игровые технологии на уроках. - 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. И.Б.Ремчукова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 99 с.
- 3.8. Обучение решению задач как средство развития учащихся: Из опыта работы: Методическое пособие для учителя.- Киров: Изд-во ИУУ, 1999 – 100 с.
- 3.9. Сборник задач по геометрии 7 класс / В.А. Гусев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

#### **литература для учащихся:**

- 4.1. Энциклопедия. Я познаю мир. Великие ученые. – М.:ООО «Издательство АСТ», 2003.
- 4.2. Энциклопедия. Я познаю мир. Математика. – М.:ООО «Издательство АСТ», 2003.
- 4.3. Черкасов О.Ю. Математика. Справочник / О.Ю.Черкасов, А.Г.Якушев. -М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.
- 4.4. Мантуленко В.Г. Кроссворды для школьников. Математика / В.Г.Мантуленко, О.Г.Гетманенко. – Ярославль: Академия развития, 1998.
- 4.5. Энциклопедия для детей. Т.11. Математика / гл.ред. М.Д.Аксенова. – М.: Аванта+, 2002. – 688 с.

#### **5. Дидактические материалы, рабочие тетради:**

- 5.1. Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
- 5.2. Геометрия: рабочая тетрадь: 7 кл. /Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина. – М.: Просвещение, 2011.
- 5.3. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 7 кл. / Б.Г.Зив, В.М.Мейлер. – 16-е изд. - М.: Просвещение, 2010. -127 с.: ил.
- 5.4. Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
- 5.5. Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты. 7 класс / Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

5.6. Рабочая тетрадь по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Ю.А. Глазков, П.М. Камаев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

5.7. Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

**6. Пособия и оборудование:**

6.1. Справочники.

6.2. Математические таблицы Брадиса.

6.3. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).

6.4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

а) раздаточный материал для практических и лабораторных работ,

б) модели геометрических плоских и пространственных фигур.

6.5. Медиаресурсы.

6.6. Технические средства обучения:

а) компьютер;

б) медиапроектор;

в) интерактивная доска;

г) магнитная доска;

д) доска с координатной плоскостью.

**7. Информационные средства (Интернет-ресурсы):**

7.1. <http://ilib.mirrorl.mccme.ru/>

7.2. <http://window.edu.ru/window/library/>

7.3. <http://www.problems.ru/>

7.4. <http://kvant.mirrorl.mccme.ru/>

7.5. <http://www.etudes.ru/>

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава/ Параграф	Тема	Количество часов	Планируемые результаты
1.	Начальные геометрические сведения	12	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);</li> <li>распознавать виды углов, виды треугольников;</li> <li>определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка,</li> </ul>
2.	Треугольники	21	
3.	Параллельные прямые	15	
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	20	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

			<p>градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);</li> <li>• применения понятия развертки для выполнения практических расчетов.</li> </ul>
--	--	--	--

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ

### Оценка письменных контрольных работ учащихся.

**Отметка «5» ставится в следующих случаях:**

- работа выполнена полностью.
- в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

**Отметка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

**Отметка «3» ставится, если:** допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:** допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

### **Требования к проведению контрольных работ.**

При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия. Не желательно проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник.

***Исключение травмирующих учеников факторов при организации работы:***

- работу в присутствии ассистента (проверяющего) проводит учитель, постоянно работающий с детьми, а не посторонний или малознакомый ученикам человек;
- учитель во время проведения работы имеет право свободно общаться с учениками;
- ассистент (проверяющий) фиксирует все случаи обращения детей к учителю, степень помощи, которая оказывается ученикам со стороны учителя, и при подведении итогов работы может учитывать эти наблюдения.

Каждая работа завершается самопроверкой. Самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки, выставляемой за работу. Только небрежное их исправление может привести к снижению балла при условии, что в классе проводилась специальная работа по формированию умения вносить исправления.

### **Оценка устных ответов учащихся.**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;



- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»**, если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

• 4. **Оценивания за выполнение тестовых работ.**

- Оценка выставляется в следующем порядке:

«5» - выполнение работы правильно в объеме не менее 90% от общего числа вопросов;

- «4» - выполнение работы правильно в объёме от 75% до 90% от общего числа вопросов;
- «3» - выполнение работы правильно в объёме от 50% до 75% от общего числа вопросов;
- «2» - выполнение работы правильно в объёме менее 50% от общего числа вопросов.
- «1» выполнение работы правильно в объёме менее 10% от общего числа вопросов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные		
<b>Глава I. Начальные геометрические сведения. 12 часов</b>										
1.			Прямая и отрезок.	урок ознакомления с новым материалом	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний  Фронтальный опрос	Владеют понятием «отрезок»	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель, строить действия в соответствии ней. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	§1-2 вопросы учебника 1-3 №1,4,7	
2.			Луч и угол	урок ознакомления с новым материалом	Формирование у учащихся способности к	Владеют понятиями «луч», «угол»	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки	Формирование устойчивой мотивации к	§2 вопросы 4-6 учебника. № 11,13,14	

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пла н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е		
					рефлекторной деятельности Фронтальный опрос		предметно-практической или иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий предвосхищать временные характеристики достижения результата. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	изучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
3.		08.09	Сравнение отрезков и углов.	урок применения знаний и умений	Формирование у учащихся способности к рефлекторной деятельности Практическая работа	Приобретаю т навык геометричес ких построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практическо го характера	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно- познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать работу;	Формирован ие устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи		§ 3 воп.7- 11.№18,20, 23.

№ ур о к а	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пла н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е		
							исправлять и объяснять ошибки. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.			
4.			Измерение отрезков.	урок ознакомления с новым материалом	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Фронтальный и индивидуальный опрос	Измеряют длины отрезков	<b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <b>Познавательные:</b> выполняют операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания		§4, воп. 12,13 учебника, № 25,29,33.

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	пла н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е	
5.	15.09	15.09	Градусная мера угла.	урок обобщения и систематизации и знаний.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания  Фронтальная и индивиду- альная работа	Измеряют величины углов	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами. (рисунки; символы; схемы, знаки)	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению	§5, вопросы 14-16. №42, 46,48
6.	20.09	20.09	Смежные и вертикальные углы.	урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальное решение контрольных заданий	Находят градусную меру угла, используя свойство измерения углов	<b>Коммуникативные:</b> выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработку общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае	Формирован ие навыков организации анализа своей деятельност и	§11, вопросы 17,18. № 616, д., 646), 656)

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е	
							расхождения эталона, реального действия и результата. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений.		
7.	22.03.09	22.03.09	Смежные и вертикальные углы.	урок обобщения и систематизации знаний.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач Практическая работа.	Работают с геометрическим текстом, проводят логические обоснования, доказательств математических утверждений	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. <b>Регулятивные:</b> превосходить результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§11, вопросы 17, 18. № 62 (64в), 65в)

№ ур о кв	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	пла н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е	
							<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации, устанавливать аналогии</p>		
8.	27.05		Перпендикулярные прямые.	урок ознакомления с новым материалом	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач Фронтальный опрос	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию, слушать и слышать друг друга, понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p> <p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации, устанавливать аналогии</p>	Формирование навыков самооценки и самоконтроля	§12,13 вопросы 19-21 №66



№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	о ля н	фя кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е	
9.	25.05	25.05	Перпендикулярные прямые.	урок контроля знаний и умений	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции Индивидуальное решение контрольных заданий	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	§12,13. № 68,70
10.	04.10	04.10	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	урок контроля знаний и умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания Фронтальный и индивидуальный опрос	Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла	<b>Коммуникативные:</b> Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать	Формирование целевых установок учебной деятельности	Задание на карточке

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пла н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е		
							отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.			
11.			Повторение. Решение задач. Тест.	урок контроля знаний и умений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Практическая работа.	Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла	<b>Коммуникативные:</b> выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		1-13. №74,75, 80,82. подг ка к контр №4.

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные		
12.	11.10	11.10	Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения».	урок закрепления изученного материала.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности Индивидуальные карточки	Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		Повторить § 1-13.
<b>Глава II. Треугольники. 21 часов</b>										
13.	13.10	13.10	Анализ контрольной работы. Треугольник.	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Распознают и изображают на чертежах треугольник и.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе		§14. вопросы 1,2. № 83,87.

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пла н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е		
					Фронтальный и индивидуальный опрос	Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника	письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно следственные связи.	алгоритма выполнения задачи		
14.	13.10	13.10	Первый признак равенства треугольников	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля Фронтальный и индивидуальный опрос.	Вычисляют элементы треугольников, используя свойства измерения длин и градусной меры угла	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.	Формирование познавательного интереса		§15. вопрос 3, № 94,95,96,

№ ур о к	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е		
							<p><b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p>			
15.			Первый признак равенства треугольников	урок закрепления изученного материала.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. Фронтальная и индивидуальная работа	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> слышать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		§15. вопрос 4. № 97,98,99.

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пла н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е		
16.	25.10	25.10	Перпендикуляр к прямой.	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Практическая работа.	Распознают и изображают на чертежах и рисунках перпендикуляр и наклонную к прямой.	термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§16 №105а)б)	

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пла н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е		
17.			Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. Практическая работа.	Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Извлекая нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> превосходить временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизировать свои собственные знания; читать и слушать. Извлекая нужную	Извлекая нужную информацию.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	§17 вопросы 5-9. №106а)б), 100.

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	п л а н	ф а к т				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е	
18.			Свойства равнобедренно го треугольника.	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Фронтальный и индивидуальный опрос	Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательс тво и вычисление длин, линейных элементов фигур	информацию, находить её в учебнике.  <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§18 вопросы 10,11 №108,110
19.			Свойства равнобедренно го треугольника.	урок закрепления изученного материала.	Работа в группах	Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и	Формирован ие устойчивой мотивации к изучению и	§18 вопросы 12,13. № 112



№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	п н	ф а к т				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е	
						при решении задач на доказательс тво и вычисление длин, линейных элементов фигур	эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	закреплени ю нового	
20.	12.11	12.11	Второй признак равенство треугольников	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Фронтальная и индивиду- альная работа	Анализиру ют текст задачи на доказательс тво, выстраиваю т ход ее решения	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и стоять план действий в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выражать структуру	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§19. вопрос 14 №122-125.

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	пла н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е	
							задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.		
21.	22.11	22.11	Третий признак равенства треугольников	урок ознакомления с новым материалом.	Практическая работа.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	§20 вопросы 15. № 135, 137.
22.	24.11	24.11	Третий признак равенства треугольников	урок применения знаний и умений.	Самостоятельная работа	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§20 №138, 140, 141, 142.

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание		
	пла н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е			
						решении задач на доказательс тво	<b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки.				
23.	20.11	20.11	Окружность.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальные карточки	Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют знания при решении задач на	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения	Формирован ие навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания		§21. вопрос 6. № 144	

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	гла н	фа кт				Предметны е	Мегапредметные (УУД)	Личностны е	
						доказательс тво	эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель ; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)		
24.	1.12	1.12	Окружность. Тест.	комбинирован ный	Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции. Индивидуальное решение контрольных заданий	Научиться применять приобретен ные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол я	§21. №145,147
25.	1.12	1.12	Построение циркулем и линейкой.	Урок ознакомления с новым материалом	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Фронтальный	Научиться применять приобретен ные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> принимать	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол я	§22,23. вопро сы 17,18. зада на построени

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	п л я	ф а к т				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е		
					и индивидуальный опрос		познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.			
26.	8.12	8.12	Построение циркулем и линейкой.	урок применения знаний и умений.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Фронтальный и индивидуальный опрос	Научиться применять приобретен ные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол я		§22,23, ы 19-2 на пос

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	пла и	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е	
27.			Построение циркулем и линейкой.	урок применения знаний и умений.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Фронтальный и индивидуальный опрос	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<p><b>Познавательные:</b> структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Задание карточке
28.			Задачи на построение	Урок ознакомления	Формирование у обучающихся умений	Научиться применять приобретен	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на</p>	Формирование навыков самоанализа	§17,18 №153.149

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	пла н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е	
				с новым материалом	построения и реализации новых знаний. Фронтальный и индивидуальный опрос	ные знания, умения, навыки на практике	нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	и самоконтрол я	
29.			Задачи на построение	урок применения знаний и умений.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Фронтальный и индивидуальный опрос	Научиться применять приобретен ные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол я	§20,21 №152,154.

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пла н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е		
							выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.			
30.			Повторение. Решение задач.	урок закрепления изученного материала.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Фронтальный и индивидуальный опрос	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> структурировать знания,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		Повторить §14-21. №166. подготовка к контр. раб №6.



№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пла н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е		
31.			Повторение. Решение задач.	урок закрепления изученного материала.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Фронтальный и индивидуальный опрос	Научиться применять приобретен ные знания, умения, навыки на практике	выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол я		Задание карточке на
32.			Контрольная работа № 2 по теме «Треугольник и».	Урок контроля знаний	Формирование у обучающих умений к осуществлению	Научиться применять приобретен ные знания, умения,	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и	Формирован ие навыков самоанализа и		Повторить п1- 14

№ ур о к я	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	пла н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е	
					контрольной функции. Индивидуальное решение контрольных заданий	навыки на практике	эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	самоконтроль	
33.			<b>Анализ контрольной работы</b>	урок закрепления изученного материала.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Фронтальный и индивидуальный опрос	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Задачи тетрадей

№ ур о ка	Дата урока или факт	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Предметны е	Планируемые результаты	
						Метапредметные (УУД)	Личностны е
						<p>весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p>	

### Глава III. Параллельные прямые. 15 часов

34.	14.01	<p>Определение параллельных прямых. Признак параллельности и двух прямых.</p>	<p>урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах</p>	<p>Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>§24,25. вопросы 1-3. №186,</p>
-----	-------	---	--	---	--	--	---	---------------------------------------

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание		
	пла н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е			
							стратегии в трудных ситуациях. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.				
35.			Признак параллельности и двух прямых.	урок закрепления изученного материала.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Математический диктант.	Формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> Выразить смысл ситуации различными средствами; анализировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальные карточки	§24,25. вопросы 3-5. №187	

№ ур о ка	Дата урока п н к т	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
					Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е		
36.		Практические способы построения параллельных прямых.	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Фронтальный опрос	Решают задачи на доказательство связанные с признаками параллельности двух прямых.	объект, выделять существенные и несущественные признаки.  <b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		§26, вопросы 6. №191, 192
37.	26.11	Практические способы построения	урок закрепления изученного материала	Формирование у учащихся способности к	Рассказывают о практических способах	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы	Формирование навыка осознанного выбора		§26 №194, 195.

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пла н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е		
			параллельных прямых		рефлексивной деятельности. Индивидуальные карточки	построения параллельн ых прямых.	информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)	наиболее эффективно го способа решения		
38.			Аксиома параллельност и прямых.	урок применения знаний и умений.	деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулировать, записывать в символической	Объясняют, что такое аксиомы геометрии, приводят примеры аксиом. Формулиру ют аксиому параллельн ых прямых и выводят	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; предвосхищать	Формирован ие навыка осознанного выбора наиболее эффективно го способа решения	\$27,28. вопросы 7- 11. №196,198,2 00.	

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	п н	ф а к т				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е	
					форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений. Самостоятельная работа(10 мин): С-20, №1, 2, 4, 5 (1, 2), 6, 7, 8(1) (ДМ)	следствия из нее	результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)		
39.			Теорема о накрест лежащих углов, образовавших двумя параллельным и прямыми и секушей.	комбинированный урок.	Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений.	Теорема о накрест лежащих углов, образовавших двумя параллельными прямыми и секушей.	<b>Коммуникативные:</b> Продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания;	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Задание по карточкам

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пл н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е		
					Учебная практическая работа в парах		заменять термины определениями.			
40.			Теорема о накрест лежащих углов, образовавших двумя параллельным и прямыми и секущей. Тест.	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Математический диктант	Теорема о накрест лежащих углов, образовавших двумя параллельными прямыми и секущей. Тест.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		§29 задачи в тетрадях.
41.			Теоремы об углах, образованных двумя параллельными и прямыми и секущей.	урок обобщения и систематизации и знаний.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Фронтальная и индивидуальная работа	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания		§29 задачи в тетрадях.



№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пла н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е		
42.	14.02		Теоремы об углах, образованных двумя параллельными и прямыми и секущей.	урок контроля знаний и умений	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Задание на карточке	на
43.	16.02		Теоремы об углах, образованных двумя параллельными и прямыми и секущей.	комбинированный урок.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания Самостоятельная работа (15 мин): С-21, №1,3,5, 4,6,7,8,9 (ДМ)	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, показывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Задания тетради	в

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	пла н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е	
							планировать необходимые действия, операции. <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.		
44.	26.02		Теоремы об углах, образованных двумя параллельными и прямыми и секущей.	комбинированный урок.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Учебная практическая работа в парах	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, показывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.	Задание по карточкам

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пла н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е		
							планировать необходимые действия, операции. <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.			
45.			Повторение. Решение задач.	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Фронтальный опрос	Повторение ранее изученного материала	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. <b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из	Формирование познавательного интереса		Повторить п 5-9

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
46.			Повторение. Решение задач.	комбинированный урок.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Индивидуальные карточки	Решение тестовых заданий	имеющихся в условии задачи данных. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки.	Формирование познавательного интереса	Выполнить тест
47.			Контрольная работа № 3 по теме	урок ознакомления с новым	Формирование у учащихся деятельностных	Демонстрируют математичес	<b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии,	Формирование устойчивой	Вариант контрольной работы

№ уро о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	план	факт				Предметны е	Мегапредметные (УУД)	Личностны е		
			«Параллельные прямые».	материалом.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень. Фронтальная и индивидуальная работа	кие знания и умения при решении примеров и задач	стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	мотивации к обучению		
48.			Анализ контрольной работы	урок применения знаний и умений.	Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень. Самостоятельная работа (10 мин): С-24, 1, 3, 4 (а, б), 7(1), 5 (ДМ)	Научиться использовать полученные знания	<b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы с целью получения необходимой информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; предвосхищать	Формирование навыков организации анализа своей деятельности		В тетрадях поддиктовка

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пла н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е		
							результат и уровень усвоения(отвечать на вопрос «какой будет результат?») <b>Познавательные:</b> осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).			
<b>Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника . 22 часа</b>										
49.			Теорема о сумме углов треугольника.	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) Фронтальный опрос	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> применять метод	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		§30, 31 вопросы 1,2№224,228а) ,230.

№ ур	Дата урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Личностные качества
					Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
50.		Теорема о сумме углов треугольника	урок ознакомления с новым материалом	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (учебная практическая работа в паре)	Использовать учебные умения: свойства смежных, вертикальных углов, формулы площади и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><b>Информационные:</b> применять в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><b>Коммуникативные:</b> объяснять и отстаивать свое мнение в группе при решении эффективных задач, работать совместно с коллегами в решении задачи</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебными действиями, ставить на цель, что в ней и зачем?</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять сходство ситуаций, различать средства (рисунки, таблицы, модели), выбирать необходимые стратегии работы</p>	Формирование умения анализировать учебные задачи, самостоятельной деятельности	§ 30 11 вопросов 3-5 № 233 234 235
51.		Остроугольный, тупоугольный	урок применения знаний и умений	Формирование у учащихся навыков самодеятельно	Использовать учебные умения: свойства смежных, вертикальных	<p><b>Коммуникативные:</b> предлагать материал, оценивать и отстаивать его в дискуссии, формулировать</p>	Формирование умения анализировать ситуацию выбора	§ 31 № 236

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	пла н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е	
			прямоугольн й треугольник.		вания и взаимоконтроля. Сам. работа (15 мин): С-26, № 1 (а, б), 2, 4, 5, 6(1, 2, 3) (ДМ)	ких фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательс тво	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	наиболее эффективно го способа решения	
52.			Остроугольн й, тупоугольный, прямоугольн й треугольник. Тест.	Комбинирова нный	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) Фронтальный опрос	Используют изученные свойства геометричес ких фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательс тво	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую	Формирован ие нравственно - эстетическог о оценивания усваиваемог о содержания	§31, 240



№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	п л а н	ф а к т				Предметны е	Мегапредметные (УУД)	Личностны е		
							информацию из прослушанных упражнений.			
53.			Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	комбинированный урок.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен. Индивидуальные карточки	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. <b>Регулятивные:</b> определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности		§32, вопрос 6-8. № 236,237
54.			Теорема о соотношениях между сторонами и	урок ознакомления с новым материалом.	Выполнять разложение многочлена на множители. Выносить общий	Используют изученные свойства геометрических фигур и	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование навыков самоанализа и		§32, №242, 244,245.

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пла н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е		
			углами треугольника		множитель за скобки. Фронтальный опрос	отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательс тво	коммуникации. <b>Регулятивные:</b> создавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	самоконтрол я		
55.			Неравенство треугольника.	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) Фронтальный опрос	Используют изученные свойства геометричес ких фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательс тво	<b>Коммуникативные:</b> выражать готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		§33 вопрос 9.№250а)в),25 1

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	план	факт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е		
							второстепенную информацию.			
56.			Неравенство треугольника.	комбинированный урок.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы Индивидуальные карточки	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и строить логические цепочки рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		§33 вопрос 9. №239, 296, 297, 298.

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	п л я н	ф а к т				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е	
57.			Неравенство треугольника.	комбинированный урок.	Выполнять умножение многочлена на многочлен. Индивидуальная работа с самооценкой.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки и предметно – практической или иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Подготовиться к контрольной работе
58.			Контрольная работа № 4 «Прямоугольный треугольник»	урок применения знаний и умений.	Выполнять умножение многочлена на многочлен. Сам. работа (15 мин): С-33, № 1 (а, б); С-34, № 1 (а), 2 (а), 3 (а, б), 4 (ДМ)	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Задание на карточке

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пла н	фа кт				Предметны е	Мегапредметные (УУД)	Личностны е		
							<p>владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»).</p> <p><b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) выбирать обобщенные стратегии задачи.</p>			
59.			Анализ контрольной работы. Некоторые свойства прямоугольного треугольника.	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы Индивидуальные карточки	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять</p>	Формирование навыков работы по алгоритму		§34. вопросы 10, 11, 12, 13, 255,

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание		
	пла н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е			
60.			Некоторые свойства прямоугольного треугольника.	комбинированный урок.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы Математический диктант	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  <b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. <b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Формирование навыков работы по алгоритму		§34 256,258.и тетр.	в

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		Личностные	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (УУД)		
61.	4.05		Признак равенства прямоугольных треугольников	комбинированный урок.	Индивидуальная работа с самооценкой.	Научиться применять данную операцию на практике	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задачи.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§35,36 вопросы 12,13. №262
62.	11.5		Признак равенства прямоугольных треугольников. Тест.	урок применения знаний и умений.	Сам. работа (15 мин): С-35, № 1 (а, б), 2 (а), 3(1), 4 (ДМ)	Научиться применять данную операцию на практике	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе</p>	Формирование навыков работы по алгоритму	§35,36. №264,265, 68,269,270.

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	пла н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е	
63.	16.05		Расстояние от точки до прямой.	комбинированный урок.	Объясняют, какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой. Доказывают, что перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой наклонной, проведенной из этой же точки к этой прямой. Формулируют определение	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений. <b>Коммуникативные:</b> развивать умения использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. <b>Познавательные:</b> структурировать знания; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Формирование навыков работы по алгоритму	Задание карточкам



№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты					
	пла н	фа кт				Предметны е	Метапредметные (УУД)	Личностны е			
					расстояния от точки до прямой						
64.	18.05		Расстояние между параллельным и прямыми.	урок обобщения и систематизаци и знаний.	Проверочная работа	Используют изученные свойства геометричес ких фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательс тво	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений.	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол я		§37. вопросы 16-18 №277	
65.	23.05		Построение треугольника по трем элементам.	урок обобщения и систематизаци и знаний.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Выполняют построения, используя известные	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирован ие навыков самоанализа и		§38. воп 19.20 №287,2	

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
					коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы Индивидуальные карточки	алгоритмы построения геометрических фигур: отрезок, равный данному; угол, равный данному	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	самоконтроль	
66.	25.05		Задачи на построение.	урок обобщения и систематизации знаний.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы Индивидуальные карточки	Выполняют построения, используя известные алгоритмы построения геометрических фигур: отрезок, равный данному; угол, равный данному	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Номера в тетради
67.	30.05		Повторение. Решение задач.	урок обобщения и систематизации знаний.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Выполняют построения, используя известные алгоритмы построения	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§38 повтор. № 290,2916) 280.

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	
	пла н	фа кт				Предметны е	Мегапредметные (УУД)	Личностны е		
					типа и реализации коррекционной нормы Индивидуальные карточки	геометрических фигур: отрезок, равный данному; угол, равный данному	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.			
68.	30.05		Анализ контрольной работы. Повторение. Решение задач. Тест	урок  обобщения и систематизации и знаний.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы Индивидуальные карточки	Выполняют построения, используя известные алгоритмы построения геометрических фигур: отрезок, равный данному; угол, равный данному	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирован	не навыков самоанализа и самоконтроля	Подготовиться к контрольной работе

1. Весь мир как наглядная геометрия
2. Вычисление площади кленового листа.

### Примерная итоговая контрольная работа по геометрии.

Задача 1.

Внешний угол при вершине  $B$  прямоугольного треугольника  $ABC$  (угол  $C$  равен  $90$  градусов) равен  $150$  градусов. Гипотенуза  $AB$  равна  $30$  см. Найти длину катета  $AC$ .

Задача 2.

В равнобедренном треугольнике  $ABC$  с основанием  $BC$  проведена медиана  $AM$ . Найдите медиану  $AM$ , если периметр треугольника  $ABC$  равен  $32$  см, а периметр треугольника  $ABM$  равен  $24$  см.

Задача 3.

Два внешних угла треугольника при разных вершинах равны. Периметр треугольника равен  $74$  см, а одна из сторон равна  $16$  см. Найдите две другие стороны треугольника.

Задача 4.

Внутри равнобедренного треугольника  $ABC$  с основанием  $BC$  взята точка  $M$  такая, что угол  $MBC$  равен  $30$  градусов, угол  $MCB$  равен  $10$  градусов. Найдите угол  $AMC$ , если угол  $BAC$  равен  $80$  градусов.

Задача 5.