



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курасовская основная общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области

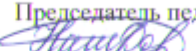
Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей предметов  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО

 (Алексеева Э.А.)  
Протокол № 1 от «29» 08 2022 г.


Согласовано  
заместитель директора школы по УВР

 (Бартенева Т.А.)  
«23» августа 2022 г.

Принято решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08 2022 г.

Председатель педагогического совета  
 (Дорохина Н.А.)

Утверждено

директор МБОУ «Курасовская основная  
общеобразовательная школа»  
 (Дорохина Н.А.)

Принят № 1-190 от «24» 09 2022 г.



Рабочая программа учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

основное общее образование  
срок реализации программы 1 год

Класс: 9

Учитель: Алексеева Э.А. (I квалификационная категория)

Количество часов по программе: 99

д. 1-е Курасово  
2022 г.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 9 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа».

Содержательный статус программы - базовая. Она определяет минимальный объём содержания курса русский язык для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по русскому языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа по русскому языку 9 класс построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, образовательной программы ООО, требований к структуре ООП, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного образования и авторской программой по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др.

**Целями и задачами** изучения русского языка являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации, самообразования и саморазвития;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с коммуникативными установками;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Главными **задачами** реализации программы учебного предмета «Русский язык» являются:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку — хранителю культуры, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Рабочая программа изучения учебного предмета «Русский язык» на ступени основного общего образования способствует также решению следующих задач:

- созданию условий для духовно-нравственного развития личности, её эмоционального совершенствования;
- формированию основ гражданской идентичности обучающихся, их социально-профессиональных ориентаций и общественных ценностей;
- знакомству обучающихся с методами научного познания, приёмами исследовательской работы;
- развитию творческих и иных способностей, удовлетворению познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- формированию у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- включению обучающихся в процессы преобразования социальной среды, развитию лидерских качеств, формированию опыта социальной деятельности, реализации общественно значимых проектов и программ;
- овладению обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Представленные в учебниках теоретические материалы, практические задания разного типа (в том числе разноуровневые, с повышенной степенью сложности, поисковые, творческие, проектно-исследовательские, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся), тексты различной тематики и функциональной принадлежности, справочный аппарат способны при грамотном подходе к организации учебного процесса обеспечить достижение предметных и метапредметных результатов обучения, предусмотренных программой учебного предмета «Русский язык», развить мотивацию обучающихся, интерес к изучению русского языка, уважение к русскому языку и ответственность за его сохранение, расширить лексический запас, развить творческие и исследовательские способности обучающихся, то есть обеспечивают достижение личностных результатов обучения.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

## Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения в основной общеобразовательной школе.

Русский язык — национальный язык русского народа. Он является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения народов, живущих в многонациональной России, а также одним из официальных и рабочих языков ООН; входит в число мировых языков.

Русский язык является средством межличностной коммуникации, на нём осуществляется официальное общение, издаются центральные газеты и журналы, на русском языке ведётся обучение в школах и высших учебных заведениях; русский язык — язык науки и культуры, язык, на котором создана одна из величайших литератур, получивших мировое признание.

Свободное владение русским языком является обязательным условием становления личности и гражданина, осуществления его трудовых и общественных функций, успешного взаимодействия с окружающими, способствует социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Владение русским языком обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей человека, его памяти и воображения, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Являясь формой хранения и усвоения различных знаний, основой развития мышления и средством обучения в школе, русский язык как учебный предмет неразрывно связан со всем процессом обучения на уровне основного общего образования, влияет на качество усвоения всех учебных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В процессе изучения русского языка создаются условия для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, которые необходимы при изучении иностранных языков, формируется представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, в сознании обучающихся утверждается представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учётом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 99 часов за учебный год (33 учебные недели).

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и учёных-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать её в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трёх тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по русскому языку**

### **Личностные результаты обучения:**

1. Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.

2. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.

3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.

6. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.

7. Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).

8. Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.

9. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и нравственно-моральном плане.

### **Метапредметные результаты обучения**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### ***Освоение межпредметных понятий***

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся смогут:

- овладевать видами чтения и аудирования;
- развивать потребность в систематическом чтении;
- адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

### ***Освоение универсальных учебных действий***

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;



- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное текстом, картиной;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия; строить доказательство; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять главную мысль текста; критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;
- овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;
- уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;
- вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;
- продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.);
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- договариваться о правилах обсуждения и вопросах для него в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в дискуссии; давать оценку действиям партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;
- использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.); использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

## Учебно-тематический план с определением основных видов деятельности

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
1	<b>Международное значение русского языка</b>	1	<p><b>Личностные:</b> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов;</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, выявляемые в ходе исследования структуры.</p>
2	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	13	<p><b>Личностные:</b> формирование интереса к родному языку; формирование чувства прекрасного.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка;</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>
3	<b>Синтаксис. Пунктуация</b>	4	<p><b>Личностные:</b> формирование навыка написания деловых бумаг; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операционный опыт; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка; формировать навык работы в группе;</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры.</p>
4	<b>Союзные сложные предложения</b>		<p><b>Личностные:</b> формирование бережного отношения к слову; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p>
	<b>Сложносочинённые предложения</b>	10	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов</p>

	<b>Сложноподчинённые предложения</b>	30	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, выявляемые в ходе исследования структуры.
5	<b>Бессюжные сложные предложения</b>	11	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции коллективной учебно-познавательной деятельности; формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности; <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.
6	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	7	<b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности; формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопроса <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.
7	<b>Общие сведения о языке</b>	9	<b>Личностные:</b> формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи; формирование навыка организации анализа своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка; <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.
8	<b>Повторение</b>	14	<b>Личностные:</b> формирование интереса к родному языку; формирование чувства прекрасного. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний; <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка; <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
<b>Итого:</b>		99	

## Содержание программы курса «Русский язык» 9 класс

### 1. Международное значение русского языка(1 час)

### 2. Повторение изученного в 5-8 классах (13 часов)

Фонетика. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при образовании слов. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Морфемика. Словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

*Морфология.* Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

*Синтаксис словосочетания простого предложения.* Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определяющее, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составные сказуемые. Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Пунктуационное оформление синтаксических конструкций.

*Текст.* Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы. *Проект «Международное значение русского языка».*

## **Синтаксис и пунктуация (4 часа)**

### ***Сложное предложение***

Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения текста.

*Тезисы. Конспект.*

## **Союзные сложные предложения**

### ***Сложносочинённые предложения (10 часов)***

Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

*Изложение от 3-го лица.*

*Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль.*

### **Сложноподчинённые предложения (30 часов)**

Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

*Изложение с элементами сочинения.*

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени.

*Сжатое изложение. Сочинение — рассуждение о природе родного края.*

Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели.

Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.

Повторение орфографии.

*Деловые бумаги (заявление, автобиография.)*

### **Бессоюзные сложные предложения (11 часов)**

Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

*Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений».*

*Изложение с элементами сочинения. Реферат.*

### **Сложные предложения с различными видами связи (7 часов)**

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

*Сочинение-рассуждение. Сжатое изложение.*

Авторские знаки препинания.

### **Общие сведения о языке (9 часов)**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

*Сжатое изложение.*

### **Повторение (14 часов)**

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис.

Пунктуация. *Сочинение. Рецензия на сочинение.*

## Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы

### Нормативные документы

1. Федеральный закон 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС)
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
6. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Курасовская ООШ».
7. Авторская программа по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, С.Г. Бархударов и др. (Москва:Просвещение, 2021).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам».
9. Положение о рабочей программе.

### Для учащихся:

1. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, С.Г. Бархударов и др.]. – М.: Просвещение, 2019 г.
2. Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: Просвещение, 2021
3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: Рус.яз., 2006 г.
4. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М.: Рус.яз, 1986 г.
5. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2005 г.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2009 г.
7. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.: Просвещение, 2006 г.
8. Поспелов Е.М. Школьный толковый словарь. – М.: Просвещение, 1988 г.
9. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М.: Рус.яз., 1985 г.
10. Этимологический словарь русского языка. Составитель Крылов Г.А. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2009 г.



### Для учителя:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С.Г. Бархударов. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2021
2. Соловьева Н. Н. Русский язык. Диагностические работы. 9 класс. – М.: Просвещение, 2021
3. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. А. Тростенцова, А. И. Запорожец. – М.: Просвещение, 2015
4. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, С.Г. Бархударов и др.]. – М.: Просвещение, 2019 г.
5. Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: Просвещение, 2021
6. Ивченков П.Ф. Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 1987
7. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2006.
8. Плёткин Н.А. Уроки развития речи. – М.: Просвещение, 1995 г.
9. Трошин В. В. Слова и числа: Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. - Волгоград: Учитель, 2006.
10. Фалина Т.М. Русский язык. Диктанты. 7 – 9 классы. – М.: Владос, 2004 г.

### Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
3. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
4. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
5. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
6. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
7. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
8. Образовательный сайт Е.А. Захарьиной <http://www.saharina.ru>

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения предмета «Русский язык» в 9 классе обучающийся **научится:**

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;
- использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;
- информационно перерабатывать прочитанный и услышанный текст;
- владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);
- определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;
- создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- воспроизводить прочитанный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;
- создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;
- составлять текст об истории своего края для публичного выступления;
- создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;
- создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства;
- создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;

- создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;
- создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный);
- преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу и наоборот — создавать текст на основе его схематичного изложения;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.);
- использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;
- выделять основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- употреблять в речи словосочетания и предложения в соответствии с синтаксическими нормами;

- определять виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;
- опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);
- находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;
- отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;
- отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;
- разграничивать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;
- отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;
- находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;
- находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму;
- находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;
- находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; выделять главный член назывных предложений и определять его форму;
- пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;
- находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в составе сложных предложений; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;
- понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединённых повторяющимися союзами (многосоюзие) и интонацией (бессоюзие); схематически изображать предложения с однородными членами; отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с однородными членами;
- характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;
- находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;

- находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;
- производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;
- находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями;
- находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (*может быть, к счастью* и т. п.);
- разграничивать вставные конструкции и вводные слова;
- находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; использовать лингвистические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Система оценки планируемых результатов. Критерии оценивания.**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

### Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 -2 речевых недочёта.</li> </ol>	<p>Допускается: 1) 1 орфографическая; 2) или 1 пунктуационная; 3) или 1 грамматическая ошибка.</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>5. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</li> </ol>	<p>Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</li> <li>2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li> <li>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</li> <li>5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</li> </ol>	<p>Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.</p>
«2»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей.</li> <li>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</li> <li>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</li> </ol>	<p>Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.</p>



## **Критерии оценки орфографической грамотности**

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski. Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма.

Орфографические ошибки бывают:

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе;

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются негрубые ошибки. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил.

### **К негрубым относятся ошибки:**

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании НЕ с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
- 5) в написании ЪиИ после приставок;
- 6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
- 7) в случаях трудного различия НЕ и НИ

### **При подсчёте одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.**

В письменных работах учащихся могут встретиться повторяющиеся и однотипные ошибки. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах СТРОЯТ, ВИДЯТ, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова – определения спряжения глагола.

ОПИСКИ – это следствие искажения звукового облика слова. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

### **Критерии пунктуационной грамотности**

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.

К негрубым относятся:

- 1) ошибки в выборе знака;
- 2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила;
- 3) ошибки, связанные с постановкой сочитающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с процентами выполнения задания:

90 – 100% - отлично

75 – до 90% - хорошо

50 – до 75% - удовлетворительно

менее 50% - неудовлетворительно

**Календарно – тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	П.	Ф.				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Язык. Речь. Общение (1 час)</b>									
1.1.			Международное значение русского языка.	КУ	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять количественные характеристики объектов. Восстанавливать предметную ситуацию путём пересказа.	Формирование знания взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	Упр. 3 (п.), выучить строфу А. Ахматовой, подготовиться к письму по памяти.
<b>Повторение изученного материала в 7 классе (13 часов)</b>									
2.1.			Фонетика. Орфоэпия и орфография	УОи СИ	Понятие <i>фонетика</i> , <i>графика</i> , соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой. Основные средства фонетики. Основные орфоэпические нормы. Работа в парах по материалу учебника	Научиться применять алгоритм проведения интаксического разбора	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Упр. 11 (у.) 12 (п.).
3. 2.			Лексикология и фразеология	УОи СИ	Понятие <i>слово</i> . Его лексическое и грамматическое значение; стилистическая роль синонимов, антонимов; переносное значение фразеологических	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Упр. 24 (п.) по ссылкам учителя

					оборотов. Слова общеупотребительные, исконно русские и заимствованные, устаревшие, неологизмы.		<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
4. 3.			Морфемика. Словообразование	УОи СИ	Систематизация знаний по морфемике и словообразованию. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. Гласные в корнях с чередованием <i>а-о, е-и</i> . Способы образования слов в русском языке.	Анализ текста на лингвистическую тему, конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя	<i>К:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Р:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.	Формирование устойчивой мотивации исследовательской деятельности (анализу).	Повторить порядок морфологического разбора, упр. 35 (п.)
5. 4.			Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	УОи СИ	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций).	Осуществлять Самоконтроль в выборе написаний НЕ с различными частями речи.	<i>К:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Подготовка к контрольному диктанту.
6. 5.			Вводный диктант с грамматическим заданием.	УКи КЗУ	Простое предложение и его грамматическая основа. Обособленные члены предложения. Однородные члены. Причастные, деепричастные обороты. Схемы предложений.	Выявить уровень подготовки учащихся	<i>К:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Р:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку других. <i>П:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Планирование своих действий для реализации задач урока.	Упр. 40 (у.)

7. 6.			Анализ диктанта. Сжатое изложение (упр.40)	УФНЗ	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	Разграничивать основные единицы по их функциям.	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка культурой и историей России и мира формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.	Упр. 46 (у.) в парах.
8. 7.			Анализ изложения. Синтаксис словосочетания и простого предложения	УПП	Главные и второстепенные члены предложения; односоставные предложения, однородные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	Опознавательные признаки словосочетания и предложения; средства связи в предложении	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение новых видов деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.	Подготовить занимательные задания о синтаксисе.
9. 8.			Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян» (упр.47)	УФНЗ	Подготовка к написанию сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	Интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово.	<i>К:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <i>Р:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>П:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения.	Упр. 47 (у.)

10. 9.			Сочинение по картине В. Васнецова «Баян» (упр.47)	УФНЗ	Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	Правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	<i>К:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной. <i>Р:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Л:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.	Обогащение словарного запаса; умение чувствовать красоту и выразительность речи.	Индивидуальные задания.
11. 10.			Предложения с обособленными членами	УИНЗ	Обособленные члены предложения; уточняющие слова, причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания при вводных словах	Определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов.	<i>К:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Р:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Л:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Упр. 52 (п.) 54 выучить наизусть для письма по памяти.
12. 11.			Предложения с обособленными членами	УФНЗ	Работа в парах слабый-сильный (анализ текста с обособлениями, конструирование текста на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование)	Определять виды подчинительной связи в словосочетаниях.	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Л:</i> извлекать информацию.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Упр. 59 (п.) повторить группы вводных слов по значению.
13. 12.			Обращения, вводные слова и вставные конструкции	УПП	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях	Производить синтаксический разбор словосочетаний.	<i>К:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Р:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Л:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Упр. 62 (п.) лексический комментарий фрагмента.

14. 13.			Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи	УКи КЗУ	Работа с портфолио (памятка об алгоритме определения стиля речи, способах и средств связи), конструирование текстов разных стилей с определением способов и средств связи	Соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями. П: строить рассуждения.	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения.	Упр.63 (п.)
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (4 часа)</b>									
15. 1.			Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	УИНЗ	Два основных структурных типа предложений: простое и сложное; предикативные части сложного предложения, интонационные схемы сложных предложений.	Вид сказуемых в сложном предложении. Схемы сложных предложений	К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Л: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Упр. 65 (п.) составить схемы сложных предложений.
16. 2.			Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	УФНЗ	Основные виды сложных предложений: бессоюзные и союзные, знаки препинания в сложном предложении.	Интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово.	К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формулирование собственного мнения и позиции.	Выписать из художественной литературы 5 сложных предложений, составить их схемы.
17. 3.			Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект	УПП	Работа в парах по теоретическому материалу учебника(тезисы, конспект) с последующей взаимопроверкой при консультативной	Использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.	К: сотрудничество в поиске и сборе информации. Р: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Выучить теорию, упр. 76 (п.)

					помощи учителя.				
18.4.			Сжатое изложение от 3-го лица	УПП	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания.	Основные признаки публицистического стиля. Создавать собственные высказывания.	<i>К:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Р:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>П:</i> работать со словарями, находить в них информацию о слове.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Закончить изложение.
<b>Союзные сложные предложения</b> <b>Сложносочинённые предложения (10 часов)</b>									
19.1.			Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении	УФНЗ	Сложносочинённые предложения, состоящие из простых предложений, связанных союзами и интонацией. Сочинительные союзы и их значение в предложениях.	Определять способы выражения подлежащего, согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием	<i>К:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <i>Р:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>П:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.	Осознанность роли слова в выражении мысли.	Подготовить карточку «Средство связи – союз и» для проведения графического диктанта
20.2.			Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	УФНЗ	Соединительные союзы <i>и, да (=и), ни...ни, тоже, также</i> (одновременность, последовательность действий, отношения)	Создавать собственные высказывания, отбирать аргументы.	<i>К:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Р:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. <i>П:</i> осуществлять анализ и синтез	Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Выучить таблицу, упр. 83 (п.)
21.3.			Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	УФНЗ	Разделительные союзы <i>то..то, или(иль), либо...либо, не то..не то, то ли..то ли</i> (отношения чередования, взаимоисключения)	Соблюдать нормы русского литературного языка.	<i>К:</i> задавать вопросы. <i>Р:</i> выдвигать версии решения проблемы. <i>П:</i> выстраивать логическую цепочку.	Освоенность социальных норм.	Упр. 86 (п.) выполнить разборы.
22.4.			Сложносочинённые предложения с противительными союзами	УФНЗ	Противительные союзы <i>а, но, да (=но), не только...но и, однако, зато</i> (одно явление сопоставляется с другим или	Находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать - и =, способы	<i>К:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <i>Р:</i> оценивать результаты выполненного задания. <i>П:</i> работать со словарями,	Готовность и способность вести диалог с другими людьми.	Упр. 90 (п.)



					противопоставляется другому)	выражения сказуемого.	находить в них нужную информацию о слове.		
23. 5.			Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	УИНЗ	Разделительные знаки препинания. Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом, придаточным предложением.	Распознавание и анализ основных единиц языка.	<i>К:</i> принимать решение в ходе диалога. <i>П:</i> находить в тексте требуемую информацию.	Освоенность правил поведения.	Упр. 92 (п.)
24. 6.			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	УИНЗ	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора.	Распознавание и анализ грамматических категорий языка.	<i>К:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с задачей. <i>П:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Выполнить задания на карточках.
25. 7.			Рецензия	УИНЗ	Умение отличать рецензию от отзыва и эссе; составление рецензии по прочитанному произведению при последующей взаимопроверке.	Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	<i>К:</i> принимать позицию собеседника. <i>Р:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>П:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Написать рецензию на любимый фильм.
26. 8.			Повторение изученного о сложносочинённом предложении	УФНЗ	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом, придаточным предложением.	Применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения.	<i>К:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с задачей и условиями её реализации. <i>П:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Заполнить таблицу, подготовка к диктанту.
27. 9.			Контрольный диктант с грамматическим заданием «Сложносочинённое	УОи СИ	Выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Выявить уровень подготовки учащихся	<i>К:</i> выделять общую точку зрения в дискуссии. <i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с задачей и условиями её реализации.	Ответственное отношение к учению.	Повторить теоретический материал.

			предложение»				<i>П:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.		
28. 10.			Анализ диктант «Сложносочинённое предложение»	УКи КЗУ	Самопроверка работы по алгоритму выполнения задания.	Выявить уровень подготовки учащихся	<i>К:</i> делать оценочный вывод о достижении цели. <i>Р:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>П:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.	Освоенность социальных норм.	Упр. 97 (п.) 98 (у.)
<b>Сложноподчинённые предложения (30 часов)</b>									
29. 1.			Понятие о сложно-подчинённом предложении	УФНЗ	Групповое изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему	Выполнение работы над ошибками. Определять роль второстепенных членов предложения.	<i>К:</i> организовывать учебное взаимодействие в группе. <i>Р:</i> составлять план решения учебной проблемы. <i>П:</i> подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме.	Выучить теорию, упр. 101 (п.)
30. 2.			Союзы и союзные слова в сложно-подчинённом предложении	УФНЗ	Подчинительные союзы: <i>если, чтобы, что, как, словно, точно, так как, хотя и др.</i> Союзные слова: <i>что, кто, какой, чей, который, когда, откуда и др.</i> Отличия союзов <i>что, как, когда</i> и некоторых других от союзных слов	Основные признаки и функции дополнения.	<i>К:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>П:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.	Освоенность ролей и форм социальной жизни.	Выучить схему, упр. 105 (п.)
31. 3.			Союзы и союзные слова в сложно-подчинённом предложении	УФНЗ	Лабораторная работа в группах, групповая работа (анализ художественного текста), лабораторная работа (выделение союзов и союзных	Основные признаки и функции определения. Использовать определения для	<i>К:</i> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. <i>Р:</i> ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей. <i>П:</i> излагать полученную	Развитость эстетического сознания.	Работа по карточкам.

					слов с последующей самопроверкой)	характеристики предмета.	информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.		
32.4.			Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	УИНЗ	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи	Распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	<i>К:</i> соблюдать нормы публичной речи. <i>Р:</i> выдвигать версии решения учебной проблемы. <i>Л:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Повторить орфограмму 29 (гласные в приставках пре- и при-).
33.5.			Роль указательных слов в сложно-подчинённом предложении	УФНЗ	Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Подчинительные союзы: <i>так как, потому что, после того как, с тех пор как и др.</i>	Многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	<i>К:</i> находить общее решение при работе в паре и группе. <i>Р:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Л:</i> находить в тексте требуемую информацию.	Интерес к изучению языка.	Стр. 56, выучить, упр. 108 (п.)
34.6.			Строение сложно-подчинённого предложения. Схемы сложно-подчинённых предложений	УИНЗ	Объяснительный диктант, работа в парах сильный-слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Выделение союзов и союзных слов, грамматических основ; составление схем сложно-подчинённых предложений.	<i>К:</i> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. <i>Р:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Л:</i> ориентироваться в содержании текста.	Планирование своих действий для реализации задач урока.	Подготовить карточку-задание для проведения графического диктанта
35.7.			Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.	УПП	Постановка знаков препинания. Причастные обороты, придаточные определительные. Союзные слова: <i>который, какой,</i>	Понятие о видах придаточных предложений и отличительные особенности придаточных	<i>К:</i> соблюдать нормы публичной речи. <i>Р:</i> формулировать гипотезы. <i>Л:</i> выстраивать логическую цепочку.	Формирование навыков речевых действий.	Повторить виды подчинительных союзов по значению,

					<i>где, куда, откуда, когда, чей, что</i>	определительных.			упр. 112 (часть 2)
36.8.		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	УОи СИ	Составление алгоритма для проведения самоанализа	Активизировать познавательную активность учащихся.	<i>К:</i> находить общее решение при работе в паре и группе. <i>Р:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>П:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.	Использование адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Выучить теорию, упр. 123 или 124 на выбор (п.)	
37.9.		Сжатое изложение	УКи КЗУ	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста)	Выявить уровень подготовки учащихся	<i>К:</i> делать оценочный вывод о достижении цели. <i>Р:</i> оценивать свою деятельность. <i>П:</i> строить схему, алгоритм действий.	Ответственное отношение к учению.	Упр. 126 (у.)	
38.10.		Анализ изложения. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	УФНЗ	Коллективная работа «Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными», составление текста описания по теме.	Опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения.	<i>К:</i> принимать позицию собеседника. <i>Р:</i> формулировать учебные задачи. <i>П:</i> делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения.	Освоенность ролей и форм социальной жизни.	Стр. 70 выучить теорию, упр. 143 (п.)	
39.11.		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	УИНЗ	Союзы: <i>что, как, будто, как будто, чтобы, ли</i> . Союзные слова: <i>кто, что, который, где, куда, когда, как, сколько, зачем, почему</i>	Особенности сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными.	<i>К:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Р:</i> определять цель учебной деятельности. <i>П:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Повторить материал, упр. 150 (п.)	
40.12.		Сложноподчинённые предложения с придаточными	УИНЗ	Виды обстоятельственных придаточных (времени, образа	Овладение основными стилистически	<i>К:</i> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого. <i>Р:</i> уметь самостоятельно	Формирование нравственных чувств и	Выучить схему, упр. 153 (п.)	

			обстоятельствеными		действия и степени, места, цели, уступки, условия, причины).	ми ресурсами лексики.	определять цели обучения. <i>П:</i> уметь определять понятия.	нравственного поведения.	
41. 13.			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	УИНЗ	Виды обстоятельственных придаточных (образа действия и степени)	Выделять ключевые фразы в тексте.	<i>К:</i> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. <i>Р:</i> идентифицировать проблемы. <i>П:</i> выделять общий признак и объяснять их сходство.	Осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	Стр. 81 выучить теорию, упр. 160 (п.)
42. 14.			Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	УПП	Виды обстоятельственных придаточных (времени и места)	Особенностей языкового оформления.	<i>К:</i> определять возможные роли в совместной деятельности. <i>Р:</i> ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. <i>П:</i> уметь создавать обобщения.	Знание основных норм морали.	Упр. 168 и 174 (п.)
43. 15.			Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)	УИНЗ	Написание сочинения-рассуждения на о природе родного края с последующей взаимопроверкой при помощи учителя.	Правильно употреблять слова в устной и письменной речи.	<i>К:</i> определять свои действия и действия партнёра. <i>Р:</i> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. <i>П:</i> устанавливать аналогии.	Готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении.	Упр. 181
44. 16.			Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных образа действия и степени, места и времени	УПП	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными образа действия и степени, места и времени	Использовать выразительные средства языка.	<i>К:</i> различать в речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. <i>Р:</i> определять главную проблему. <i>П:</i> самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Понимание значения нравственности.	Подготовка к диктанту.
45. 17.			Контрольный диктант с грамматическим заданием «Придаточные определительные, изъяснительные, обстоятельственные	УИНЗ	Выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания.	Подбирать примеры.	<i>К:</i> предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации. <i>Р:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>П:</i> устанавливать причинно-следственные связи.	Сформированность ответственного отношения к учению.	Работа по карточкам.

			образа действия и степени, места и времени						
46. 18.			Анализ диктанта. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели	УФНЗ	Работа в парах сильный-слабый (конструирование текста сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными по рисункам)	Выполнять синтаксический анализа словосочетания и предложения.	<i>К:</i> играть определённую роль в совместной деятельности. <i>Р:</i> выдвигать версии решения проблемы. <i>Л:</i> подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.	Готовность и способность осознанному выбору с учётом устойчивых познавательных интересов.	Упр. 185 (у) 194 (п.)
47. 19.			Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)	УОи СИ	Написание сочинения-рассуждения на тему «Почему необходимо много и внимательно читать?»	Находить и дифференцировать по указанным признакам.	<i>К:</i> в дискуссии уметь выдвигать контраргументы. <i>Р:</i> формулировать гипотезы. <i>Л:</i> строить логическое рассуждение.	Наличие опыта участия в социально значимом труде.	Повторить словарные слова.
48. 20.			Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	УКи КЗУ	Работа в парах (конструирование текста со сложноподчинёнными предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам)	Усвоение основ научных знаний об односоставных предложениях.	<i>К:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество. <i>Р:</i> предвосхищать конечный результат. <i>Л:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема).	Интерес к изучению языка.	Упр. 205 (п) подобрать 5 пословиц.
49. 21.			Сложноподчинённые предложения с придаточнымиуступительными, следствия	УИНЗ	Работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему	Выполнять различные виды анализа слова.	<i>К:</i> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. <i>Р:</i> ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей. <i>Л:</i> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества.	Дополнить таблицу своими примерами, упр. 219 (п)
50. 22.			Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	УИНЗ	Конструирование текста с придаточными присоединительными	Соблюдать перечислительную интонацию в	<i>К:</i> выделять общую точку зрения в дискуссии. <i>Р:</i> формулировать учебные задачи как шаги достижения	Принятие ценности семейной жизни.	Выучить схему, упр. 229 (п)

			ми			предложениях с однородными членами.	поставленной цели деятельности. <i>П:</i> выделять явление из общего ряда других явлений.		
51. 23.			Сжатое изложение	УИНЗ	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания.	Строить предложения с несколькими рядами однородных членов.	<i>К:</i> критически относиться к собственному мнению. <i>Р:</i> обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности. <i>П:</i> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, выделять определяющие, способные быть причиной данного явления.	Сформированность целостного мировоззрения.	Подготовить устное сообщение по упр. 232
52. 24.			Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	УИНЗ	Объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио, высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов	Различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях.	<i>К:</i> осознанно использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей коммуникации. <i>Р:</i> уметь самостоятельно планировать пути достижения целей. <i>П:</i> выявлять причины и следствия явлений.	Освоенность социальных норм.	Стр. 112-113 теорию выучить, упр. 236 (п)
53. 25.			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	УИНЗ	Составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием, анализ и конструирование предложения, построение схем	Составлять схемы предложений с однородными членами.	<i>К:</i> принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником. <i>Р:</i> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. <i>П:</i> строить рассуждение.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Подготовить опорную карточку, упр.242 (п)
54. 26.			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	УФНЗ	Составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием материалов учителя.	Определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоот-	<i>К:</i> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. <i>Р:</i> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения	Готовность и способность вести диалог с другими людьми.	Упр.244 (у)

						ветствия.	учебных и познавательных задач. <i>П:</i> объяснять с заданной точки зрения.		
55. 27.			Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)	УФНЗ	Написание сочинения о жизни современной молодёжи с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задачи	Выявить уровень подготовки учащихся.	<i>К:</i> перефразировать свою мысль. <i>Р:</i> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>П:</i> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.	Интерииоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности.	Упр.245 (у)
56. 28.			Анализ сочинения. Деловые бумаги	УФНЗ	Памятка об алгоритме определения официально-делового стиля. Составление деловых бумаг, заявления и автобиографии.	Групповое конструирование текстов официально-делового стиля	<i>К:</i> способность к целеполаганию <i>Р:</i> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. <i>П:</i> строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.	Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения.	Стр. 119-120 теорию выучить, упр. 250 (у)
57. 29.			Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	УОи СИ	Групповая работа по составлению алгоритма разбора сложного предложения с различными видами связи, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики.	<i>К:</i> с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Р:</i> определять потенциальные затруднения и находить средства для их устранения. <i>П:</i> самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.	Готовность к конструированию процесса диалога.	Подготовка к диктанту.
58. 30.			Контрольный диктант с грамматическим заданием «Сложно-	УКи КЗУ	Написание диктанта, выполнение заданий, синтаксический разбор сложных	Выявить уровень подготовки	<i>К:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество. <i>Р:</i> составлять план решения проблемы.	Освоенность ролей и форм социальной жизни в	Индивидуальные задания.



			подчинённое предложение»		предложений с несколькими придаточными	учащихся.	<i>П:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.	группах и сообществах.	
<b>Бессоюзные сложные предложения (11 часов)</b>									
59.1.			Анализ диктанта. Понятие о бессоюзном сложном предложении	УИНЗ	Написание лингвистического текста (описания или рассуждения) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый (компрессия текста)	Характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные	<i>К:</i> организовывать учебное взаимодействие в группе. <i>Р:</i> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели <i>П:</i> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.	Освоенность правил поведения.	Стр. 122 выучить теорию, упр. 253 (п)
60.2.			Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	УФНЗ	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления; постановка запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении	Интонация в бессоюзном предложении.	<i>К:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Р:</i> планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <i>П:</i> приводить объяснение с изменением формы; объяснять, детализируя или обобщая.	Формирование компетенций анализа.	Подобрать в художественных текстах 4 – 5 бессоюзных предложений.
61.3.			Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	УПП	Групповая работа по дидактическому материалу с использованием лингвистического портфолио, самостоятельная работа по материалу учебника с последующей взаимопроверкой.	Анализ бессоюзного сложного предложения	<i>К:</i> устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. <i>Р:</i> описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям. <i>П:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения.	Интериоризация ценностей социального творчества.	Правило выучить, упр. 257 (п)
62.4.			Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в	УИНЗ	Постановка двоеточия в бессоюзном сложном предложении, групповое выполнение	Опознавать условия обособления определений.	<i>К:</i> определять задачу и отбирать речевые средства. <i>Р:</i> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>П:</i> выявлять и называть причины	Самореализация в группе.	Правило выучить, упр. 264 (п)

			бессоюзном сложном предложении		грамматического задания.				
63. 5.			Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	УИНЗ	Самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио	Основные условия интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями	<i>К:</i> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации. <i>Р:</i> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. <i>П:</i> самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.	Формирование компетенций проектирования.	
64. 6.			Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	УФНЗ	Комплексный анализ по тексту художественной литературы с орфограммами, составление лингвистического рассуждения	Правильно ставить знаки в бессоюзном сложном предложении.	<i>К:</i> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности. <i>Р:</i> определять совместно с учителем и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. <i>П:</i> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.	Интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности.	
65. 7.			Подробное изложение (упр.282)	УФНЗ	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания.	Выполнять синтаксический разбор.	<i>К:</i> соблюдать нормы публичной речи. <i>Р:</i> систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности. <i>П:</i> подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	Организация деятельности, рефлексии изменений.	карточку-задание для соседа по парте: 4 – 5 деформированных бессоюзных предложений.
66. 8.			Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном слож-	УФНЗ	Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой,	Самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок.	<i>К:</i> использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления. <i>Р:</i> отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. <i>П:</i> уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.	Стр. 130 выучить правило, упр. 284 (п)

			ном предложении		самопроверкой, с последующей проверкой учителем.		символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
67.9.			Реферат	УОи СИ	Анализ художественного текста, составление лингвистического рассуждения.	Обобщить знания по данной теме для успешного освоения материала.	<i>К:</i> задавать вопросы. <i>Р:</i> корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Л:</i> обозначать символом и знаком предмет и/или явление.	Организация способов взаимодействия и сотрудничества.	Подготовить пересказ, упр. 286 (п)
68.10.			Повторение «Бессоюзное сложное предложение»	УКи КЗУ	Работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания).	Выявить уровень подготовки учащихся.	<i>К:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами. <i>Л:</i> определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.	Интерииоризация правил поведения.	Подготовка к диктанту.
69.11.			Контрольный диктант с грамматическим заданием «Бессоюзное сложное предложение»	УПП	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, синтаксический разбор сложных предложений с несколькими придаточными.	Производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами.	<i>К:</i> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи. <i>Р:</i> осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. <i>Л:</i> преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих область	Организация способов реализации собственного лидерского потенциала.	Индивидуальные задания.

**Сложные предложения с различными видами связи (7 часов)**

70.1.			Анализ диктанта. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	УФНЗ	Коллективная работа над ошибками с использованием алгоритма работы по диагностической карте, комплексный анализ текста.	Составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя	<i>К:</i> выделять общую точку зрения <i>Р:</i> находить достаточные средства для выполнения учебных действий. <i>Л:</i> анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации исследования.	Развитость эстетического сознания.	Стр. 140 выучить правило, упр. 292 (п)
-------	--	--	--	------	---	--	--	------------------------------------	--

71. 2.			Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	УИНЗ	Комплексный анализ текста, редактирование текста.	Особенности пунктуации в сложных предложениях с различными видами связи.	<i>К:</i> задавать вопросы. <i>Р:</i> работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность. <i>П:</i> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.	Потребность в общении с художественными произведениями.	Упр.294 (п)
72. 3.			Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	УФНЗ	Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задачи.	Интонационно правильно произносить предложения.	<i>К:</i> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи. <i>Р:</i> устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности. <i>П:</i> строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.	Упр.296 (п)
73. 4.			Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	УПП	Выполнение тестовых заданий по памятке выполнения с использованием материалов лингвистического портфолио.	Работа по рабочим тетрадям с последующей самопроверкой	<i>К:</i> использовать компьютерные технологии для решения учебных задач. <i>Р:</i> предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта. <i>П:</i> структурировать текст.	Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.	Упр.303 (у) 304 (п)
74. 5.			Сжатое изложение (упр.301)	УОи СИ	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания.	Производить смысловой анализ предложений.	<i>К:</i> делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. <i>Р:</i> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. <i>П:</i> строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.	Ответственное отношение к учению.	Подготовка к словарному диктанту.

75. 6.			Анализ изложения. Авторские знаки препинания	УКи КЗУ	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника	Выполнять самостоятельно работу над ошибками.	<i>К:</i> соблюдать нормы речи. <i>Р:</i> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправ- лять ошибки самостоятельно. <i>П:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.	Сформирован- ность основ экологической культуры.	Выписать из художе- ственной литературы примеры.
76. 7.			Контрольное тестирование по теме " Сложные предложения"	УПП	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой.	Выявить уровень подготовки учащихся.	<i>К:</i> в дискуссии уметь выдвигать контраргументы. <i>Р:</i> формулировать гипотезы. <i>П:</i> строить логическое рассуждение.	Наличие опыта участия в социально значимом труде.	Индиви- дуальные задания.

**Общие сведения о языке (9 часов)**

77. 1.			Анализ тестирования. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	УИНЗ	Коллективная работа по изучению содержания параграфа учебника(понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения).	Роль языка в жизни общест- ва как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества.	<i>К:</i> определять возможные роли в совместной деятельности. <i>Р:</i> свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки. <i>П:</i> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Составить план п.20, упр. 317 (п)
78. 2.			Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	УИНЗ	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника.	Использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей.	<i>К:</i> играть определённую роль в совместной деятельности. <i>Р:</i> обосновывать достижимость цели выбранным способом. <i>П:</i> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.	Освоенность ролей и форм социальной жизни.	Упр.325 (п)
79. 3.			Русский литературный язык и его стили	УФНЗ	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника, редактирование текста, комплексный анализ текста конструирование текста разных стилей.	Общелитера- турные и стилистически нейтральные слова. Стили языка.	<i>К:</i> использовать информаци- онную модель для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации. <i>Р:</i> фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <i>П:</i> преобразовывать текст, «переводя» его в другую модаль- ность, интерпретировать текст.	Способность к эмоционально- ценностному освоению мира.	Пересказ п.21, упр.329 (п)

80. 4.			Русский литературный язык и его стили	УИНЗ	Редактирование текста, комплексный анализ текста, конструирование текста разных стилей с последующей самопроверкой.	Производить синонимическую замену вводных слов.	<i>К:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Р:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки. <i>П:</i> критически оценивать содержание и форму текста.	Знание основных норм морали.	Пересказ данного текста с опорой на составленные тезисы.
81. 5.			Сжатое изложение	УПП	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста).	Уметь употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации.	<i>К:</i> принимать решение в ходе диалога. <i>Р:</i> оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности. <i>П:</i> определять своё отношение к природной среде.	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Упр.330 (у)
82. 6.			Анализ изложения	УФНЗ	Самопроверка по памятке выполнения задания.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разборы.	<i>К:</i> определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. <i>Р:</i> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи. <i>П:</i> проводить причинный и вероятностный анализ ситуаций.	Сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.	Подготовка к письму по памяти последнего высказывания – стихотворения в прозе Тургенева «Русский язык».
83. 7.			Повторение «Общие сведения о языке»	УОи СИ	Коллективное проектирование.	Правильно применять изученные орфограммы.	<i>К:</i> оказывать взаимопомощь. <i>Р:</i> оценивать правильность выполнения учебной задачи. <i>П:</i> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.	Способность к самовыражению	Подготовка к тестированию.

84. 8.			Тестирование «Общие сведения о языке»	УКи КЗУ	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой.	Выявить уровень подготовки учащихся.	<i>К:</i> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. <i>Р:</i> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. <i>П:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.	Ответственное отношение к учению.	Индивидуальные задания.
85. 9.			Анализ тестирования.	УПП	Самопроверка по памятке выполнения задания.	Выполнять анализ выполненной работы по критериям.	<i>К:</i> корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения. <i>Р:</i> соотносить реальные и планируемые результаты деятельности и делать выводы. <i>П:</i> выявлять и называть причины события, явления.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми.	Работа по карточкам.
<b>Повторение (14 часов)</b>									
86. 1.			Фонетика. Графика. Орфография	УИНЗ	Понятие <i>фонетика, графика, орфография</i> , соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой. Основные правила орфографии.	Основные выразительные средства фонетики. Основные орфоэпические нормы.	<i>К:</i> оказывать взаимопомощь. <i>Р:</i> принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. <i>П:</i> восстанавливать предметную ситуацию путём пересказа.	Понимание значения нравственности.	Упр.343 (п)
87. 2.			Лексикология. Фразеология. Орфография	УФНЗ	Понятие <i>слово</i> . Его значение; стилистическая роль синонимов, антонимов; переносное значение фразеологических оборотов.	Работа по анализу текста, конструирование словосочетаний, предложений	<i>К:</i> предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации <i>Р:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>П:</i> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.	Самореализация в группе.	Упр.359 (п)
88. 3.			Сжатое изложение. (Упр. 360)	УФНЗ	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста).	Различать прямую и косвенную речь.	<i>К:</i> организовывать учебное взаимодействие в группе <i>Р:</i> формулировать учебные задачи <i>П:</i> устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование компетенций проектирования.	Упр. 360

89. 4.			Анализ изложения	УФНЗ	Самопроверка по памятке выполнения задания.	Обосновывать постановку знаков препинания.	<i>К:</i> определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д. <i>Р:</i> ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей. <i>П:</i> находить в тексте требуемую информацию.	Формирование навыков речевых действий.	Упр.361 (п) тест.
90. 5.			Морфемика. Словообразование. Орфография	УФНЗ	Систематизация знаний по морфемике. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. Систематизация знаний по словообразованию.	Работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи.	<i>К:</i> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. <i>Р:</i> формулировать гипотезы. <i>П:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Интерес к изучению языка.	Упр.370 (п) 372 тест.
91. 6.			Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	КУ	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи. Части речи самостоятельные и служебные.	Отбирать необходимый материал.	<i>К:</i> принимать позицию собеседника. <i>Р:</i> обосновывать достижимость цели выбранным способом. <i>П:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.	Знание основных норм морали.	Подготовка к тестированию
92. 7.			Контрольное тестирование в формате ОГЭ	УПП	Самостоятельная работа	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики.	<i>К:</i> владение устной и письменной речью. <i>Р:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами. <i>П:</i> строить логическое рассуждение.	Планирование своих действий для реализации задач урока.	Индивидуальные задания.
93. 8.			Анализ тестирования Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	УПП	Систематизация знаний по морфологии. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описания.	Уметь вводить цитаты в речь.	<i>К:</i> делать оценочный вывод о достижении цели. <i>Р:</i> сверять свои действия с целью при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <i>П:</i> предлагать и применять способ проверки достоверности информации.	Осознанность роли слова в выражении мысли.	Упр.394 (п)



94. 9.			Морфология. Глагол, причастие, деепричастие	УОи СИ	Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций).	Использовать цитаты в устной и письменной речи.	<i>К:</i> определять возможные роли в совместной деятельности. <i>Р:</i> самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. <i>П:</i> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.	Формирование компетенций анализа.	Упр. 401 и 408 (п)
95. 10.			Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица	УКи КЗУ	Работа по рабочим тетрадам с последующей самопроверкой.	Комплексный анализ текста.	<i>К:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р:</i> оценивать свою деятельность. <i>П:</i> определять логические связи между предметами и/или явлениями.	Ответственное отношение к учению.	Упр. 421 или 422 (п) по выбору.
96. 11.			Синтаксис. Пунктуация	УПП	Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Единицы: словосочетание, предложение, текст. Предложения простые и сложные; повествовательные, вопросительные, восклицательные и побудительные.	Номинативная функция словосочетания. Коммуникатив- ные единицы: текст и предложение. Смысловая целостность и связность текста. Стиль и тип текста.	<i>К:</i> принимать решение в ходе диалога. <i>Р:</i> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>П:</i> самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке.	Освоенность социальных норм.	Упр.452 (п)
97. 12.			Употребление знаков препинания	УОи СИ	Систематизация знаний по пунктуации. Тип и стиль текста. Пунктуационный разбор текста. Работа в парах: конструирование предложений, текста.	Объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей самопроверкой, групповая работа над ошибками.	<i>К:</i> создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий. <i>Р:</i> определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению продукта. <i>П:</i> соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.	Формирование навыков речевых действий.	Подготовка к тести- рованию.

98. 13.			Итоговое тестирование	УОи СИ	Повторение. Обобщение. Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой	Исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм.	<i>К:</i> соблюдать информационную гигиену. <i>Р:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. <i>Л:</i> выразить своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.	Понимание значения нравственности.	Упр.477 (п) тест
99. 14.			Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании. Повторение изученного в 9 классе.	КУ	Повторение. Обобщение.	Корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	<i>К:</i> организовывать учебное взаимодействие в группе. <i>Р:</i> оценивать свою деятельность. <i>Л:</i> формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.	Ответственное отношение к учению.	Применение полученных знаний на практике

Условные обозначения:

УИНЗ – урок изучения новых знаний;

УФНЗ – урок формирования новых знаний;

УОиСИ – урок обобщения и систематизации изученного;

УКиКЗУ – урок контроля и коррекции знаний, умений;

УПП – урок практического применения знаний, умений;

КУ – комбинированный или смешанный урок.

**Примерные темы проектов  
по русскому языку для учащихся 9 класса:**

Аббревиатуры в названиях торговых брендов.  
Бессоюзное сложное предложение.  
Виды сложноподчиненного предложения  
Влияние СМИ на речь современного школьника.  
Деловые бумаги в школе  
Диалекты нашего села  
За чистоту русского языка!  
Заемствованные слова в русском языке.  
Запятая, двоеточие или тире?  
Зачем нужно изучать русский язык?  
Игра морфемами и морфологическими признаками в современной отечественной литературе.  
История знаков препинания в русском языке.  
История происхождения числительных.  
Источник пополнения словарного запаса русского языка.  
Источники крылатых слов и выражений.  
Копилка примеров на правила постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях.  
Лексикографический портрет слова  
Лексикон учащихся 9-х классов моей школы.  
Моя родословная.  
Невербальные средства общения.  
Необычные знаки препинания (авторская пунктуация в произведениях писателей).  
Нужна ли запятая?  
Острые углы сложноподчиненного предложения.  
Откуда родом русский язык?

Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках.  
Происхождение фамилий людей.  
Простое или сложное?  
Прошлое, настоящее и будущее писем.  
Синтаксическая синонимия сложноподчиненных и простых осложненных предложений.  
Сложносочиненные предложения.  
Соблюдение орфоэпических норм школьниками.  
Союз и союзное слово?  
Судьба "великого и могучего"  
Так просто о сложном  
Тезисы как вид сжатого текста  
Тематические группы фразеологизмов.  
Тире в сложносочиненном предложении.  
Употребление молодежного сленга в речи моих одноклассников.  
Употребление этикетных форм речи в общении.  
Художественная природа и функция гротеска в «Петербургских повестях» Гоголя.  
Чистота языка  
Штампы и стереотипы в современной публичной речи.  
Этимология названий месяцев в календарях разных народов.  
Язык рекламы.  
Языковые особенности рекламных текстов.

**Примерный итоговый контрольный тест  
по русскому языку в 9 классе**

- 1) В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква е?
- а) д..алог, стипендия; в) ч..столюбивый, эп..лог;  
б) свидетельство, президиум; г) манн..вировать, ид..ал.
- 2) В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?
- а) коло..альный, режи..ер; в) га..ерея, ко..орит;  
б) и..юминация, прогре..; г) тро..ейбус, ко..итет.
- 3) В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- а) кухонный, обеспечение; в) каталог, начала;  
б) договор, позвонит; г) торты, правы.
- 4) Какая группа слов является словосочетанием?
- а) впереди лето; в) разделив на группы;  
б) чет или нечет; г) приемник настроен.
- 5) Укажите предложение с составным именным сказуемым.
- а) Все стало вокруг голубым и зеленым.  
б) В клетке соловей перестал петь.  
в) Прошло несколько месяцев.  
г) Ты бы говорил со мной.
- 6) Какое предложение является неопределенно-личным?
- а) Сад Капулетти.  
б) О любви в словах не говорят.  
в) Идешь, на меня похожий, глаза устремляя вниз.  
г) При сильном ветре выходить в море опасно.
- 7) В состав какого предложения входит неполное предложение?
- а) Знаешь, Зинка, я против грусти.

- б) В детстве все девочки играют в куклы, а я любила машинки.
- в) Узнали его офицеры, повезли в крепость.
- г) Я буду читать за Хлестакова, а ты — за Осипа.

8) В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- а) Очевидно (..) не значит верно.
- б) Рифей (..) древнее название Урала.
- в) И сейчас многие знают и любят песни времен Великой Отечественной войны (..) «Дороги», «Землянку».
- г) Лес (..) будто терем расписной.

9) В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- а) И кочки, и моховые болота, и пни - все хорошо под сиянием лунным.
- б) «Чтобы выдрессировать зверя, - рассказывал дрессировщик, - надо изучить его привычки, подружиться с ним».
- в) Однажды — дело было утром часу в двенадцатом — к Перовским нагрянули гости.
- г) «Как я рад, дорогой Максим Максимыч! Ну, как вы поживаете?» - сказал Печорин.

10) В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- а) Об этом портном конечно не следовало много говорить.
- б) Для Гулливера одеяло лилипутов казалось маленьким платком.

11) В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- а) Лицо его, исчерченное морщинами, оставалось невозмутимым.
- б) Быстро поднимался золотистый шар солнца, согревая просыпающееся море.
- в) Меня, мокрого до последней нитки, сняли с лодки.
- г) Долго ничего не было видно, кроме дождя и длинного человека лежащего на песке у моря.

12) Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Проводя реформы, ....

- а) перестраивалась вся жизнь России.
- б) Петр Первый опирался на опыт европейских стран.
- в) им упорно сопротивлялись бояре.

## Контрольно-измерительные материалы Вводный контроль (дифференцированный)

1 вариант (для успевающих на «4» и «5»).

Задание: 1) вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки;

2) расставьте недостающие знаки препинания.

3) из первого предложения выпишите существительные с предлогами и определите их падеж.

### В ЛАДУ С ПР...РОДОЙ.

Как поднимаются по скалам альп...нисты, все, наверное, знают: без вбитых в отвесный склон крючьев не об...йдеш...ся. А вот у индейцев навахо живущих в Северной Америке на границе штатов Юта и Аризона это (не)положи.но: «порча» гор запрещена традицией плем...ни. По мнен...ю индейцев, это нарушает гармонию в пр...роде, Как же быть? Не заб...рат...ся в горы? Среди навахо, действительно, альп...нистов (не)много, но те, что решаются пок...рять высокие скалы,

стр...мятся все(же) с пр...родой быть в ладу. А коли так, то пр...ходится совершать и р...скова(н,нн)ые прыжки-, и зан...мат...ся скал...лазанием по старинке — (не)Пользуясь (н...)каким альп...нист...- ким снар...жением.

(Из журнала «Вокруг света»).

2 вариант.

Задание: 1) вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

2) расставьте недостающие знаки препинания.

Старая ул...ца показалась мне только (не)много уже, чем казалась прежде. Все прочее было (не)изме(н,нн)о. Ухаб,,стая м...стовая,(н...)одцого дер...вцапообестор...нызапыле(н,нн)ые купеческие доматр...туары то(же) ухаб...стые, такие, что луч...ше идти серединой улицы, в полном месячном свете, И ноч...была почти такая(же) как та. Только та была в конце августа, когда весь город пахн...т яблоками которые горами л...жат на б...зарах, и так тепла, что наслаждением было идти в одной косоворотке подп...яса(н,нн)ой кавка(зс,с)ким рем...шком...

(И. Бунин).

II. Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в начале учебного года».

Однажды нам в подарок принесли березку, выкопанную с корнем. Мы посадили ее в ящик с землей и поставили в комнате у окна. Скоро ветки березки поднялись, и вся она повеселела.

В саду поселилась осень. Горели пурпуром клены, порозовел кустарник и кое-где на березках появились желтые пряди. Но у нашего деревца мы не замечали никаких признаков увядания.

Ночью пришел первый заморозок. Я проснулся рано, оделся и вышел в сад. Разгорался рассвет, синева на востоке сменилась багровой мглой. Березы за одну ночь пожелтели до самых верхушек, и листья осыпались с них частым печальным дождем.

В комнате при бледном свете зари я увидел, что и наша березка стала лимонной. Комнатная теплота не спасла ее. Через день она облетела вся, как будто не хотела отставать от своих подруг.

Последняя память о лете исчезла.

(По К. Паустовскому).

Грамматическое задание.

1. Обозначьте графически изученные орфограммы в 1-м абзаце (I вариант), во 2-м абзаце (II вариант).
2. Разберите по составу слова: выкопанную, поставили, заморозок (I вариант); порозовел, лимонный, никаких (II вариант).
3. Сделайте синтаксический разбор выделенного предложения (I, II варианты).

### **Входящий диктант.**

В старом саду около бабушкиного дома крапива встала густой стеной.

В непролазной траве весь день копошились шмели и угрожающе гудели. Иногда они вырывались из травы, с размаху налетали на Машу, подымались вверх, радуясь оттуда, что смогли её напугать. Но радовались они напрасно. В вышине им приходил конец. Ловкие и смышленные скворцы на лету хватали их и тут же проглатывали.

Неожиданно Маша услышала какой-то всплеск. В бочке с дождевой водой, опоясанной лужеными обручами, поселилась лягушка. Лягушка боялась скворцов.

Скворцы постоянно дрались с галками. Успокоившись, рассаживались на ветках вековой липы и начинали изображать пулеметный бой. Бабушка, взяв домотканое длинное полотенце, в сердцах замахивалась на непослушных, неугомонных птиц, и они перебирались повыше. (108 слов)

Грамматическое задание.

Сделайте синтаксический разбор отмеченных предложений.

Разберите по составу слова.

Вариант I — налетали, опоясанной.

Вариант II — рассаживались, домотканое.

### **Итоговый контрольный тест**

- 1) В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква е?

- а) д..алог, стипендия;            в) ч..столубивый, эп..лог;  
б) свидетельство, президиум;   г) манн..врировать, ид..ал.
- 2) В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?  
а) коло..альный, режи..ер;    в) га..ерея, ко..орит;  
б) и..юминация, прогре..;    г) тро..ейбус, ко..итет.
- 3) В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?  
а) кухонный, обеспечение;    в) каталог, начала;  
б) договор, позвонит;        г) торты, правы.
- 4) Какая группа слов является словосочетанием?  
а) впереди лето;    в) разделив на группы;  
б) чет или нечет;    г) приемник настроен.
- 5) Укажите предложение с составным именным сказуемым.  
а) Все стало вокруг голубым и зеленым.  
б) В клетке соловей перестал петь.  
в) Прошло несколько месяцев.  
г) Ты бы говорил со мной.
- 6) Какое предложение является неопределенно-личным?  
а) Сад Капулетти.  
б) О любви в словах не говорят.  
в) Идешь, на меня похожий, глаза устремляя вниз.  
г) При сильном ветре выходить в море опасно.
- 7) В состав какого предложения входит неполное предложение?  
а) Знаешь, Зинка, я против грусти.  
б) В детстве все девочки играют в куклы, а я любила машинки.  
в) Узнали его офицеры, повезли в крепость.  
г) Я буду читать за Хлестакова, а ты — за Осипа.
- 8) В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?  
а) Очевидно (..) не значит верно.  
б) Рифей (..) древнее название Урала.  
в) И сейчас многие знают и любят песни времен Великой Отечественной войны (..) «Дороги», «В лесу прифронтовом», «Землянку».  
г) Лес (..) будто терем расписной.
- 9) В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?



- а) И кочки, и моховые болота, и пни - все хорошо под сиянием лунным.
- б) «Чтобы выдрессировать зверя, - рассказывал дрессировщик, - надо изучить его привычки, подружиться с ним».
- в) Однажды — дело было утром часу в двенадцатом — к Перовским нагрянули гости.
- г) «Как я рад, дорогой Максим Максимыч! Ну, как вы поживаете?» - сказал Печорин.
- 10) В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)
- а) Об этом портном конечно не следовало много говорить.
- б) Для Гулливера одеяло лилипутов казалось маленьким платком.
- в) О не клянись луною в месяц раз меняющейся.
- г) Люблю тебя Петра творенье!
- 11) В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
- а) Лицо его, исчерченное морщинами, оставалось невозмутимым.
- б) Быстро поднимался золотистый шар солнца, согревая просыпающееся море.
- в) Меня, мокрого до последней нитки, сняли с лодки.
- г) Долго ничего не было видно, кроме дождя и длинного человека лежащего на песке у моря.
- 12) Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
- Проводя реформы, ....
- а) перестраивалась вся жизнь России.
- б) Петр Первый опирался на опыт европейских стран.
- в) им упорно сопротивлялись бояре.

Контрольная работа по теме «Словосочетание».

1. Какие пары слов не являются словосочетаниями?

В. заревел и схватил

Г. схватил за комбинезон

2. Определите тип сочетания слов.

1. Брат и сестра.

2. Большая корзина яблок.

3. Идет снег.

4. Пальчики оближешь.

5. Среди травы.

А. Предложение.

Б. Словосочетание.

В. Фразеологизм.

Г. Однородные члены.

Д. Сочетание предлога со знаменательным словом.

3. Определить модель словосочетания (главное слово + зависимое слово).

1. Вспыхнули над горизонтом.

2. Немного бледный.

3. Вершины гор.

4. Рано утром.

5. Золотое солнце.

6. Каждый шаг.

7. Серьезно говорить.

8. Послал узнать.

А. Имя существительное + имя существительное.

Б. Имя существительное + имя прилагательное.

В. Имя существительное + местоимение.

Г. Имя прилагательное + наречие.

Д. Глагол + имя существительное.

Е. Глагол + глагол. Ж. Глагол + наречие.

3. Наречие + наречие.

4. Определите вид синтаксической связи слов в словосочетаниях.

1. Наполняла душу.

2. Ярко розовели.

3. Горная пропасть.

4. Изображенные на стенах.

5. Строгие глаза.

6. Говорить серьезно.

А. Согласование.

Б. Управление.

В. Примыкание.

5. Найдите словосочетание и его грамматическое значение - «действие и его признак»:

А. спуститься с горы

Б. бег трусцой

В. легко преодолеть

Г. ходить по лесу.

6. Дайте правильные ответы.

Зависимые слова при связи «согласование» могут быть выражены

- А. наречиями
- Б. существительными
- В. прилагательными
- Г. деепричастиями
- Д. причастиями
- Е. порядковыми числительными

7. Среди сочетаний найдите словосочетания с грамматической связью «согласование».

- 1. Мороженое в стаканчиках.
- 2. Мороженое фруктовое.
- 3. Мороженое тает.
- 8. С какими словами из ряда синонимов может сочетаться слово взгляд?

- А. умный
- Б. смьшплёный

9. Зависимые слова при связи «управление» могут быть выражены

- А. глаголами
- Б. существительными
- В. Деепричастиями
- Г. местоимениями, сходными по форме с существительными
- Д. наречиями

10. Среди сочетаний найдите словосочетания с грамматической связью «управление».

- 1. Очень ждать.
- 2. Буду ждать.
- 3. Ждать друга.
- Б. заведующий аптеки В. верящий в победу Г. уверенность в победу

12. Среди сочетаний найдите словосочетания с грамматической связью «примыкание».

- 1. Говорить серьезно.
- 2. Очень серьезно.
- 3. Серьезное намерение.
- Б. очень грязный
- 8. поворот налево
- Г. возвратиться из похода

14. Из предложения: Очень быстро вырос сосновый лес  
выпишите все словосочетания сделайте синтаксический разбор одного из них.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»

Родина чая - Китай. Об этом гласит старинная китайская легенда. Один из китайских мудрецов день и ночь проводил в молитвах. Дарма старался не спать, не давая сомкнуть своим векам. И все же однажды он заснул. Пробудившись ото сна, Дарма в гневе отрезал свои веки и бросил их на землю. Там, где они упали, через некоторое время выросли зеленые кустики чая, которые помогают человеку преодолевать сон. А обнаружила эти свойства одна из китайских принцесс, отдыхавшая в саду под чайным деревом. В чашу с водой, которая стояла перед ней, упал листочек. Через некоторое время вода приобрела желтоватый оттенок. Нечаянно получившийся настой понравился принцессе, а человечество получило новый напиток. Случилось это более пяти тысяч лет назад.

Сбор и обработка чайного листа были очень трудоёмкими процессами.

Чайный куст – теплолюбивое и капризное растение. В природе китайский чай – вечнозеленое дерево с высотой до десяти метров и стволом до шестидесяти метров в диаметре. (145 слов)

Грамматическое задание.

Подчеркнуть сказуемые и определить их типы.

Контрольная работа по теме «Двусоставное предложение»

ВАРИАНТ 1

Укажите неверное утверждение

- А. Второстепенные члены предложения распространяют только грамматическую основу.
- Б. По способу выражения определения делятся на согласованные и несогласованные.
- В. Прямое дополнение может относиться только к глаголам и выражается только винительным падежом.
- Г. Подлежащее может выражаться различными частями речи.

Найдите предложение, в котором подлежащее выражено наречием.

- А. В доме напротив зажгли свет.
- Б. «Спозаранку» - слово с тремя приставками и двумя суффиксами.
- В. Весь день стоит как бы хрустальный.
- Г. Ночью месяц тускл.

Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- А. Обнялись облака и уснули без грусти.
- Б. Я начал строить новый дом.
- В. Мир кажется мне книгой бесконечной.

Г. Об осеннем лесе буду сказку сказывать.

Найдите предложение с составным именным сказуемым.

А. Лесной полумрак заискрился нитями лучей.

Б. Ночи были ясные и по-весеннему тёплые.

В. Ребята будут купаться в реке.

Г. Почему ты долго был на улице?

Найдите предложение, в котором нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

А. Мир без книг мир дикарей.

Б. Жизнь коротка искусство долговечно.

В. Я всем чужой.

Г. Ласковое слово что весенний день.

Укажите предложение, в котором выделенное слово является дополнением.

А. Часовой стережёт объект.

Б. Море посылало на берег влажность.

В. Ветер кружит опавшие листья.

Г. Воск со свечи оплыл на салфетку.

Найдите предложение с косвенным дополнением.

А. Я окно распахнул.

Б. Морячок играл старинный вальс.

В. Слепит глаза реки далёкой дрожь.

Г. Старуха пряла свою пряжу.

Укажите предложения, в которых дополнение выражено глаголом в неопределённой форме.

А. Николай надеялся успеть к обеду домой.

Б. Любить природу – значит любить Родину.

В. Цель литературы – помогать человеку понимать самого себя.

Г. Он приезжал домой пообедать.

Найдите предложение с несогласованным определением.

А. По сторонам дороги росли кудрявые дубы.

Б. Пряжи различной длины торчали из-под его берета.

В. И тридцать витязей прекрасных чредой из вод выходят ясных.

Г. Люблю дымок спалённой жнивы.

Найдите предложение с обстоятельством цели.

А. Вадим часто заезжал сюда послушать музыку.

Б. Широкое пространство всегда владело сердцами русских.

В. Слегка накрапывал дождик.

Г. Ветер постепенно стихает.

Выпишите предложение и выполните его разбор по членам.

Солнце быстро разъедает непрочный весенний лёд.

Укажите предложения, где обстоятельства выделяются запятыми.

А. Лёд несмотря на раннюю оттепель не успел растаять.

Б. Внизу как зеркало стальное синеют озера струи.

В. Бакланы гомонят издавая хриплые каркающие звуки.

Г. Пингвины неуклюже переваливаются неторопливо переставляют сильные ноги.

Составьте 3 словосочетания с разными видами синтаксической связи.

Составить 3 предложения с тире между подлежащим и сказуемым.

## ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВАРИАНТ 2

Укажите неверное утверждение.

А. Двусоставное предложение обязательно содержит оба главных члена предложения.

Б. Глагольное сказуемое согласуется с подлежащим в роде, числе и падеже.

В. Сказуемые бывают простые и сложные.

Г. Приложение – особый вид определения.

Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.

А. Птицы добрались до воды.

Б. Чуть порошит пушок летучий.

В. Мы с сестрой уселись на передние сиденья.

Г. На востоке маялся от жары лес.

Укажите предложения с простыми глагольными сказуемым.

А. Синичка села у моих ног и пропищала что-то.

Б. Морячок продолжал играть старинный вальс.

В. Мы будем трактористами.

Г. Трепещет озябшая за ночь осинка.

Найдите предложение с составным именным сказуемым.

А. Лесной полумрак заискрился нитями лучей.

Б. Ночи были ясные и по-весеннему тёплые.

В. Ребята будут купаться в реке.

Г. Почему ты долго был на улице?

Найдите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

А. Цветы символ любви и воспоминаний.

Б. Воля как полёт, соединённый с восторгом.

В. Песни что птицы.

Г. Бедность не порок.

Укажите предложение, в котором выделенное слово является дополнением.

А. Я спешу туда, в лесное царство.

Б. А весна в зазеленевшей роще

Ждёт зари, дыханье затая.

В. Небо на востоке уже стало светлеть.

Г. Степной травы пучок сухой,

Он и сухой благоухает.

7. Найдите предложение с прямым дополнением.

А. Деревья застыли в немом оцепенении.

Б. В лесу сосны спорили с ветром.

В. Жизнь есть постоянный труд.

Г. Берёзки празднуют весну.

Укажите предложение, в котором обстоятельство выражено глаголом в неопределённой форме.

А. Надо подавлять в себе желание смеяться над людьми

Б. В лес вы идёте послушать, о чем шепчутся деревья.

В. Я начал вспоминать прошлые встречи .

Г. Не стану обижать маленьких.

Найдите предложение с несогласованным определением.

А. По сторонам дороги росли кудрявые дубы.

Б. Было утро с каплями росы.

В. И тридцать витязей прекрасных чредой из вод выходят ясных.

Г. Люблю дымок спалённой жнивы.

Найдите предложение с обстоятельством цели.

А. Вадим часто заезжал сюда послушать музыку.

Б. Широкое пространство всегда владело сердцами русских.

В. Слегка накрапывал дождик.

Г. Ветер постепенно стихает.

Выпишите предложение и выполните его разбор по членам.

В лесу лежали чёткие тени от деревьев и голубые полотнища между их стволами.

Укажите предложения, где обстоятельства выделяются запятыми.

А. Лёд несмотря на раннюю оттепель не успел растаять.

Б. Внизу как зеркало стальное синеют озера струи.

В. Бакланы гомонят издавая хриплые каркающие звуки.

Г. Пингвины неуклюже переваливаются неторопливо переставляют сильные ноги.

Составьте 3 словосочетания с разными видами синтаксической связи.

Составить 3 предложения с тире между подлежащим и сказуемым.

Контрольный тест по теме «Односоставные предложения»

I вариант

1. Найдите среди данных предложений односоставное.

а) Не плачь ты попусту.

б) Часам к двум пополудни началась гроза.

в) Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя. (С.Есенин)

г) Тротуары заливают асфальтом.

2. Определите тип предложения Ночь как год.

3. Какое из данных утверждений является неверным?

Определенно-личные предложения – это...

а) предложения, в которых окончания сказуемых-глаголов определенно указывают на лицо и число местоимений (я, ты, мы, вы);

б) односоставные предложения;

в) предложения, употребляющиеся только в разговорной речи.

4. Найдите безличное предложение.

а) Еще не успевшая остыть земля излучала тепло.

б) Хорошо в зимнем лесу!

в) В воскресенье старайся больше быть на свежем воздухе.

г) Газеты приносят утром.

5. Определите тип предложения Тропинки в лесу замело снегом.

а) двусоставное;

б) определенно-личное;

в) безличное;



г) неопределенно-личное.

6. Какая схема соответствует предложению Россия вспрыгнет ото сна, и на обломках самовластья напишут наши имена?

- а) [двусоставное], и [двусоставное];  
б) [двусоставное], и [определенно-личное];  
в) [двусоставное], и [неопределенно-личное].

7. Укажите предложения, строение которых соответствует схеме [двусоставное], и [безличное]. (Знаки препинания не проставлены.)

- а) Еще молчаливы леса и в небе звенеть еще некому.  
б) Уже смеркалось и надо было возвращаться домой.  
в) Небо было темное и только при вспышках молний можно было рассмотреть тяжелые тучи.  
г) Еще мгновение и лодка вошла под темные своды деревьев.

8. Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- а) Хорошо бегать по зеленому душистому лугу и, набегавшись, полежать в траве под березами.  
б) Уже смеркалось, и в комнате стало темно.  
в) Прочитайте Гоголя и вы почувствуете в нем сатирика.  
г) Пугачев подал знак, и меня тотчас развязали и оставили. (А.Пушкин)

II вариант

1. Найдите среди данных предложений односоставное.

- а) Веет в поле легкий ветерок.  
б) Осенний день шуршал ломкой листвой.  
в) Свет луны во все концы.  
г) В лесу держался запах прелой травы.

2. Определите тип предложения Земля как невеста:

3. Какое из данных утверждений является неверным?

Определенно-личные предложения — это...

- а) односоставные предложения;  
б) предложения, в которых сказуемое-глагол стоит в форме 3-го лица множественного числа настоящего (будущего) времени или в форме множественного числа прошедшего времени;  
в) предложения, в которых окончания глаголов достаточно определенно указывают на подлежащее.

4. Найдите неопределенно-личное предложение.

- а) Встречай друзей, сынок!  
б) Зачем все-таки человеку идти в горы по непроходимым тропам?

в) Наконец-то позвали меня.  
г) В классе тепло.

5. Определите тип предложения В окружающей их осенней природе было уныло и грустно в этот час:

- а) неопределенно-личное;  
б) определенно-личное;  
в) безличное.

6. Какая схема соответствует предложению Мне было жутко в холодном и сыром осеннем лесу, и я поспешил домой:

- а) [двусоставное], и [двусоставное];  
б) [определенно-личное], и [двусоставное];  
в) [безличное], и [двусоставное].

7. Укажите предложение, строение которого соответствует схеме [двусоставное], и [безличное]. (Знаки препинания не проставлены.)

- а) Вспыхнул костер и все стали сушиться.  
б) Прогулка не состоялась из-за плохой погоды и мы все остались дома.  
в) Подул ветерок с заречья и сразу стало свежо.  
г) Минута и вдруг туман сгущается.

8. Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- а) Луна зашла за мыс, и огня не стало видно.  
б) Под небом мертвенно-свинцовым угрюмо меркнет зимний день, и нет конца лесам сосновым и далеко до деревень.  
в) Рожицы молодых осин толпятся на берегу, и все осиновые листья дружно блестят на солнце.  
г) Громко хрустел под ногами снег, и в морозном воздухе как бы звенели хрустальные колокольчики.

Контрольный диктант «Однородные члены предложения»

Грибная пора.

В середине осени, в середине сентября устанавливается иногда удивительная погода. Утром выпадает на траву холодная, обжигающая ноги роса или даже белый хрустящий утренник\*. Каждая травинка, каждый упавший на землю лист, каждая соломинка, каждая паутинка, протянутая там и сям, - все обсыпано сахарной пудрой. Но небо чисто. Оно такого глубокого синего цвета, какого не увидишь в летнюю жаркую пору. Солнце начинает пригревать в синем безветрии, и вскоре там, где хрустел под ногами заморозок, появляются россыпи крупной, как отборные бриллианты, росы. Все в это время в природе дышит свежестью, здоровьем и чистотой.

В эту осеннюю пору появляются самые лучшие, самые крепкие, самые вкусные грибы\*\*. Они тоже обрызганы росой, и даже в некоторых из них в середине, в ямочке, собирается немного хрустальной влаги.

(129 слов)

Грамматическое задание

Сделайте синтаксический разбор предложения, отмеченного в тексте звездочкой\*.

Вариант I -\*; вариант II - \*\*.

2. Разберите по составу слова:

Вариант I -собирается; вариант II – появляются.

Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»

Чудо природы

Байкал - это гигантское озеро. Его называют сибирским морем, таинственным и загадочным. Мы, выехав из Иркутска на рассвете, приближаемся к нему и замираем от восторга, увидев его стеклянную голубую даль. Перед нами раскрывается чудесная картина. Громадная голубая чаша, окруженная горами, расстилается у наших ног. Вода очень прозрачна, даже на глубине видишь небольших раков, копошащихся на дне.

Многочисленные притоки Байкала, вливаясь в него, наполняют озеро водой, а вытекает из него только река Ангара, порожистая и бурная.

Байкальские рыбы, выловленные на большой глубине, не умирают, а продолжают жить в аквариуме, не обращая внимания на резкое изменение давления. Озеро до сих пор таит много загадок, еще не разгаданных настойчивыми исследователями.

Разгадка этих тайн - задача, поставленная учеными.

Грамматическое задание

Подчеркните обособленные члены предложения.

Контрольный диктант «Чужая речь»

На перевозе

Мальчик отвязал от столба веревку, с усилием оттолкнул паром и стал тянуть за мокрый канат. Трудно. Тяжелый паром еле-еле ползет, а река широкая. Вася стал уставать, тяжело дышал, перестал смотреть кругом, а, нагнув голову, что есть силы тянул канат, и пот капал с красного, пылающего лица.

Когда паром подошел к берегу, из домика вышел Кирилл, черный, косматый, и сказал, насупив черные брови: «Что долго так? Либо купался там? Гляди, кабы кнут по тебе не погулял».

С горы спускались подводы к перевозу, и Кирилл пошел к парому, крикнув: «Берись за конопатку, Васька, да чтоб к обеду кончить!»

Вася сходил в домик, взял молоток, долото, пакли, взял с полки ломоть хлеба, и, жуя, пошел к опрокинутой на берегу вверх дном лодке, и стал забивать паклей разошедшиеся щели в боках и днище ее.

С завистью смотрит Вася на бегущих с горы ребяташек. Они на берегу стаскивают с себя рубашонки и кидаются в воду. Крик, визг, смех. А Вася все постукивает да постукивает молотком по долоту, забивая в щели паклю.

(166 слов)

Грамматическое задание

1. Начертите схемы предложений с прямой речью.
2. Сделайте пунктуационный и синтаксический разбор предложения с чужой речью (на выбор учащихся).

Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»

Без проводника

Напуганный дурными предзнаменованиями, Вандага, наш проводник, вдруг отказался вести нас. По его словам, идти дальше означало бы подвергаться явной опасности.

Мы решили продолжать путь без проводника, но, к великой нашей досаде, совсем потеряли тропу. Один из нас сказал: «Эх вы, горе - путешественники! Пойдемте через оврага к морю и выйдем на верный путь». В дороге нас ожидали неприятности: во-первых, мы попали в бурелом, во-вторых, - в глубокие овраги. Надо было искать другой путь. Взвесив все за и против, мы решили идти прямо.

Да, путешествовать в горах без проводника, безусловно, трудно и опасно.

Иногда случается, что горы и лес имеют привлекательный и веселый вид. Так, кажется, и остался бы среди них навсегда. Но иногда, наоборот, горы кажутся угрюмыми, дикими.

(117 слов)

Грамматическое задание

Выпишите из текста предложение со словами или предложениями, грамматически не связанными с членами предложения, и сделайте синтаксический разбор.

Итоговый контрольный тест

- 1) В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква е?  
а) д..алог, стипендия; в) ч..столюбивый, эп..лог;  
б) свидетельство, президиум; г) манн..врировать, ид..ал.
- 2) В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?  
а) коло..альный, режи..ер; в) га..ерея, ко..орит;  
б) и..юминация, прогре..; г) тро..ейбус, ко..итет.
- 3) В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?  
а) кухонный, обеспечение; в) каталог, начала;  
б) договор, позвонит; г) торты, правы.
- 4) Какая группа слов является словосочетанием?

- а) впереди лето; в) разделив на группы;
  - б) чет или нечет; г) приемник настроен.
- 5) Укажите предложение с составным именным сказуемым.
- а) Все стало вокруг голубым и зеленым.
  - б) В клетке соловей перестал петь.
  - в) Прошло несколько месяцев.
  - г) Ты бы говорил со мной.
- 6) Какое предложение является неопределенно-личным?
- а) Сад Капулетти.
  - б) О любви в словах не говорят.
  - в) Идешь, на меня похожий, глаза устремляя вниз.
  - г) При сильном ветре выходить в море опасно.
- 7) В состав какого предложения входит неполное предложение?
- а) Знаешь, Зинка, я против грусти.
  - б) В детстве все девочки играют в куклы, а я любила машинки.
  - в) Узнали его офицеры, повезли в крепость.
  - г) Я буду читать за Хлестакова, а ты — за Осипа.
- 8) В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?
- а) Очевидно (..) не значит верно.
  - б) Рифей (..) древнее название Урала.
  - в) И сейчас многие знают и любят песни времен Великой Отечественной войны (..) «Дороги», «В лесу прифронтовом», «Землянку».
  - г) Лес (..) будто терем расписной.
- 9) В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
- а) И кочки, и моховые болота, и пни - все хорошо под сиянием лунным.
  - б) «Чтобы выдрессировать зверя, - рассказывал дрессировщик, - надо изучить его привычки, подружиться с ним».
  - в) Однажды — дело было утром часу в двенадцатом — к Перовским нагрянули гости.
  - г) «Как я рад, дорогой Максим Максимыч! Ну, как вы поживаете?» - сказал Печорин.
- 10) В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)
- а) Об этом портном конечно не следовало много говорить.
  - б) Для Гулливера одеяло лилипутов казалось маленьким платком.
- 11) В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
- а) Лицо его, исчерченное морщинами, оставалось невозмутимым.

- б) Быстро поднимался золотистый шар солнца, согревая просыпающееся море.
- в) Меня, мокрого до последней нитки, сняли с лодки.
- г) Долго ничего не было видно, кроме дождя и длинного человека лежащего на песке у моря.

12) Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Проводя реформы, ....

- а) перестраивалась вся жизнь России.
- б) Петр Первый опирался на опыт европейских стран.
- в) им упорно сопротивлялись бояре.