

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрена на заседании ИТГ
учителей предметов естественно-
математического цикла
Руководитель ИТГ
_____ Бартенева Т.А./
_____ (Ф.И.О.)

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Согласована
зам. директора школы по УВР
_____ /Бартенева Т.А./
_____ (Ф.И.О.)
« 28 » 08 2020 г.

Принята решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2020
председатель педагогического совета
_____ /Дорохина Н.А./
_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Утверждена
директор МБОУ «Курасовская основная
общеобразовательная школа»
_____ /Дорохина Н.А./
_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)
Приказ № 1-132 от « 02 » 09 2020 г.

**Рабочая учебная программа
по информатике
основное общее образование
срок реализации программы 1 год**

Класс 6

Учитель: Бабурина Надежда Александровна (1 квалификационная категория)

Количество часов в программе: 34

д. 1-е Курасово,
2020 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по *информатике и ИКТ* разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа».

Содержательный статус программы - базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса информатики и ИКТ для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа по информатике и ИКТ - 6 класс построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, образовательной программы ООО, требований к структуре ООП, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г.. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного образования и авторской рабочей программой. Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования *по информатике 5-9 классы* Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой (М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013).

Рабочая программа имеет целью формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты и способствует решению следующих задач изучения информатики на ступени основного образования:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера, таких как анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитывать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для развития умений продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме.

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно логике от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по информатике под ред. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» <http://metodist.lbz.ru>)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекса): Информатика: Учебник для 6 класса./ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова -2-е изд., испр. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Общая характеристика учебного предмета.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качества личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий,

в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстронаступающим переменам в обществе требует развитие разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучение фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатики в старших классах. В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. В основной школе, начиная с 5-го класса, учащиеся закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место учебного предмета.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Предусмотрены контрольная работа по линии администрации за первое полугодие, 3 тематических контрольных работ и 1 итоговая, 17 практических работ, 1 проектная работа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе, обучения информатике в среднем и старшем звене), наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

Основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.

Основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.

Основы ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.

Основы коммуникационной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики.

Личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать

информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространств (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях, информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Основное содержание программы

1. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Универсальные учебные действия	Практические работы
1	Объекты и их имена	13	<p>Личностные. Смыслообразование - адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: целеполагание - формулировать и удерживать учебную задачу; планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: общеучебные - использовать общие приемы решения поставленных задач;</p> <p>Коммуникативные, инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows».</p> <p>Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».</p> <p>Практическая работа №3 «Проверяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».</p> <p>Практическая работа №4 «Проверяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов».</p> <p>Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»</p> <p>Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»</p> <p>Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»</p> <p>Контрольная работа № 1</p>
2	Информационное моделирование	10	<p>Личностные: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.</p> <p>Регулятивные: Формирование алгоритмического мышления - умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной,</p>	<p>Практическая работа №8 «Создаём графические модели»</p> <p>Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»</p> <p>Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»</p> <p>Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»</p> <p>Практическая работа №12 «Создаем</p>

			<p>игровой и др.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. Умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).</p> <p>Познавательные: общеучебные - выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.</p>	<p>вычислительные таблицы в текстовом процессоре» Практическая работа №13 «Создаем диаграммы» Практическая работа №14 «Создаём информационные модели - схемы, графы, деревья» Контрольная работа № 2</p>
3	Алгоритмика	11	<p>Личностные: формирование готовности к продолжению обучения с использованием РОСТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.</p> <p>Регулятивные: Формирование алгоритмического мышления -умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;</p>	<p>Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию» Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками» Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию» Контрольная работа № 3 Итоговая контрольная работа Проект</p>

		<p>умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: общеучебные -выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности</p>	
ИТОГО	34		

2. Содержание

Объекты и их имена- 13 ч.

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

Информационное моделирование – 10 ч.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Многоуровневые списки. Математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Алгоритмика – 11 ч.

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз. Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

3. Перечень обязательных практических, контрольных, проектов и других видов работ

Вид работы	Тема
Практическая работа №1	«Работаем с основными объектами операционной системы»
Практическая работа №2	«Работаем с объектами файловой системы»
Практическая работа №3	«Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов»
Практическая работа №4	«Повторяем возможности текстового процессора - инструмента создания текстовых объектов»

Практическая работа №5	«Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»
Практическая работа №6	«Создаем компьютерные документы»
Практическая работа №7	«Конструируем и исследуем графические объекты»
Контрольная работа №1	«Объекты и их имена»
Практическая работа №8	«Создаём графические модели»
Практическая работа №9	«Создаём словесные модели»
Практическая работа №10	«Создаём многоуровневые списки»
Практическая работа №11	«Создаем табличные модели»
Практическая работа №12	«Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»
Практическая работа №13	«Создаём диаграммы»
Практическая работа №14	«Создаём информационные модели - схемы, графы, деревья»
Контрольная работа № 2	«Информационное моделирование»
Практическая работа №15	«Создаем линейную презентацию»
Практическая работа №16	«Создаем презентацию с гиперссылками»
Практическая работа №17	«Создаем циклическую презентацию»
Контрольная работа № 3	«Алгоритмика»
Итоговая контрольная работа	
Проект	«Объект окружающего мира»

Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курасовская ООШ»
7. Положение о рабочей программе.
8. Авторская программа общеобразовательных учреждений по информатике 5-9 классы, к учебному комплексу для 5-9 классов (авторы Л.Л.Босова составитель Т.А. Бурмистрова - М: «Просвещение», 2009.

Литература для учащихся:

1. Информатика: учебник для 6 класса (ФГОС) / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - 2-е изд., испр. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 160

Литература для учителя:

1. Информатика: учебник для 6 класса (ФГОС) / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - 2-е изд., испр. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014. - 160 с. ил.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 классы: методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/).
5. Набор цифровых образовательных ресурсов для 8 класса: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt8kl.php>

Дополнительная литература:

Журнал «Информатика и образование».

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru>

<http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)

<http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Аппаратные средства

Персональный компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.

Принтер - позволяет фиксировать информацию на бумаге.

Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети - обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.

Устройства вывода звуковой информации - аудиоколонки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь.

Программные средства

Операционная система Windows XP.

Файловый менеджер.

Антивирусная программа.

Программа-архиватор.

Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы (Пакет офисных приложений MS Office).

Программа разработки презентаций (Пакет офисных приложений MS Office).

Браузер.

Планируемые результаты освоения программы.

Ученик научится:

понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;

различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;

«читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей;

понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;

осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;

подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Ученик получит возможность:

сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания; приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;

познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;

выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд; по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Система оценки планируемых результатов. Критерии оценивания

Оценка устных ответов.

При оценке ответа обучающегося по информатике необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- логическая структура ответа.

«5» ставится, если ответ обучающегося полный, самостоятельный, правильный, изложен научным языком (с использованием специальной терминологии) в определенной логической последовательности, сопровождается новыми примерами: обучающийся обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемого теоретического материала, логической последовательности алгоритмических конструкций; обучающийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач; правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь

между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов; владеет знаниями и умениями в объеме 95%-100% требований стандарта образования.

«4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на «5», но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, в объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы: если обучающийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, в применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов; объем знаний и умений учащегося составляют 85-95% требований стандарта образования.

«3» ставится, если большая часть ответа обучающегося удовлетворяет требованиям к ответу на «4», но обнаруживает отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; если обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмических конструкций, но затрудняется при решении задач на понимание материала и объяснения их алгоритмической конструкции; владеет знаниями и умениями в объеме не менее 80-95% содержания, стандарта образования по информатике.

«2» ставится, если ответ обучающегося неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных теоретических положений и их взаимосвязей, неумение работать с учебником и конспектом, решать задачи; если обучающийся не овладеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями стандарта образования по информатике.

Оценка самостоятельных и контрольных работ

«5» ставится, если работа выполнена полностью; работоспособность программы проверена с помощью предложенных тестов и удовлетворяет всем возможным вариантам работы программы; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности; обучающийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации; обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемых теоретических положений.

«4» ставится, если работа выполнена полностью или не менее чем на 85% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные, ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей и алгоритмической конструкции задач; если обучающийся испытывает трудности в применении.

"3" ставится в следующем случае:

работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее $\frac{2}{3}$ от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

"2" ставится в следующем случае:

работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее $\frac{2}{3}$ от общего объема задания);

учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Оценка практической работы на ЭВМ

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи,

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание	Виды деятельности	Планируемые результаты			Оборудование	Домашнее задание
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные		
1 четверть (9 часов)											
Объекты и их имена (13 ч)											
1.1			Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	УИИМ ¹	информация; виды информации по способу получения; виды информации по форме представления; действия с информацией; техника безопасности и организация рабочего места.	Лекция с беседой	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; повторить пройденный материал.	с Регулятивные: <i>целеполагание</i> - формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью	Смыслообразование - адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Персональный компьютер (ПК) учителя; презентация «Техника безопасности»	§1 , вопросы

2.2		Объекты операционной системы. Практическая работа № 1 «Работаем основным объектами операционной системы»	1 с и	УИИМ	Представления о компьютерных объектах и их признаках; научиться оформлять рабочий стол; правильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью.	Беседа, практикум	Научиться определять признаки объектов, выявлять объекты компьютера создание папок и файлов, действия над файлами и папками	Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§ 2 пересказ
-----	--	---	-------------	------	--	-------------------	---	--	---	---	--------------

УИИМ – урок изучения нового материала; УоиС – урок обобщения и систематизации знаний; УРУиН – урок развития умений и навыков; КЗ – урок контроля знаний

3.3		Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа № 2 «Работаем объектами файловой системы»	2 с	УИИМ	Представления о компьютерных объектах и их признаках; научиться оформлять рабочий стол; правильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью.	Беседа, практикум	Узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; упорядочивать информацию в личной папке.	Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§ 2 вопросы
-----	--	---	--------	------	--	-------------------	--	--	---	---	-------------

4.4		<p>Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множествами.</p> <p>Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)</p>	УИИМ	<p>Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.</p>	Беседа, практикум	<p>Научиться сравнивать простейшие понятия. Представления об отношениях между объектами, ИКТ-компетентность, умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§3 стр. 19 – 22 пересказ
5.5		<p>Отношение «входит в состав».</p> <p>Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)</p>	УИИМ	<p>Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.</p>	Беседа, практикум	<p>Научиться составлять схему отношений «входит в состав»</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§3 стр. 23 – 27 вопросы

6.6			Разновидности объекта и их классификация.	УИИИМ	объект, множество, отношение, классификация Научиться: классифицировать объекты	Беседа	Сформировать знание о подмножестве, отношении разновидностей, схеме разновидностей, классификацией объектов и признаками (основаниями) классификаций. Сформировать практические умения устанавливать и характеризовать отношения между множествами, классифицировать объекты по различным основаниям классификации, приводить примеры классификации, определять основания классификации.	Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§4 стр. 28 – 30 пересказ
-----	--	--	---	-------	--	--------	--	---	---	---	--------------------------

7.7		Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора инструмента создания текстовых объектов»	УИИМ	Научиться: классифицировать объекты, классифицировать объекты по различным основаниям классификации, приводить примеры классификации, определять основания классификации.	Беседа, практикум	Вспомнить основные навыки работы в текстовом редакторе, основные правила набора текста Научиться форматировать по образцу текст, вспомнить навыки работы с фрагментом текста	Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§4 стр. 30 вопросы
8.8		Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	УИИМ	Научиться определять виды систем и их свойства. Научиться создавать векторное изображение, найти различия между векторным и растровым изображением	Беседа, практикум	Сформировать представление о системе, системном подходе, составе и структуре системы, взаимодействии системы и окружающей среды, системе как «черном ящике».	Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§5 стр. 33 – 36 пересказ

9.9		<p>Система и окружающая среда. Система как черный ящик.</p> <p>Практическая работа №5</p> <p>«Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)</p>	УИИМ	<p>Приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. Научиться создавать векторное изображение, найти различия между векторным и растровым изображением</p>	Беседа, практикум	<p>Сформировать навыки выделения системы, надсистемы, подсистемы, описания примеров взаимодействия системы и среды, определения входов и выходов системы. Сформировать практические навыки работы с графическими объектами в среде текстового редактора: импортировать, перемещать, удалять, копировать и перемещать графические объекты в текстовые документы, изменять свойства графических объектов.</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§5 стр. 36 – 37 вопросы
-----	--	---	------	--	-------------------	---	--	--	---	-------------------------

2 четверть (7 часов)

10.10		Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	УИИМ	Понятие интерфейса, представление о компьютере как системе, ИКТ-компетентность, уверенное оперирование понятием системы, умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода, понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни, понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	Беседа, практикум	Сформировать практические навыки работы с графическими объектами в среде текстового редактора: импортировать, перемещать, удалять, копировать и перемещать графические объекты в текстовые документы, изменять свойства графических объектов.	Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§6 вопросы
-------	--	--	------	--	-------------------	---	---	---	---	------------

11.11		<p>Способы познания окружающего мира.</p> <p>Практическая работа №6</p> <p>«Создаем компьютерные документы»</p>	УИИМ	<p>Работа с фрагментом текста, поиск, замена фрагментов текста и вставка</p> <p>форматирование символов, форматирование, редактирование как фрагмента так и всего текста</p>	Беседа, практикум	<p>Сформировать понимание значимости информации для человека, способов познания: через чувственное восприятие, абстрактное мышление, формы получения знаний о реальном мире через чувственное и логическое познание.</p> <p>Сформировать практические навыки работы в среде текстового процессора: операции копирования, вставки, поиска, ввода специальных символов, параллельной работы с несколькими документами.</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§7 вопросы
-------	--	--	------	--	-------------------	--	---	--	---	------------

12.12		<p>Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Определение понятия.</p> <p>Практическая работа №7</p> <p>«Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)</p>	УИИМ	<p>Дать учащимся общее представление об основных логических приемах формирования понятий – анализе, синтезе, сравнении, абстрагировании и обобщении; познакомить с возможностями визуализации числовых данных средствами текстового процессора Word.</p>	Беседа, практикум	<p>Сформировать представление о понятии, основных логических приемах формирования понятия, определение понятия.</p> <p>Сформировать навыки выделения существенных свойств объектов, применения методов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, определения понятия при решении учебных задач.</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§8 вопросы
-------	--	--	------	--	-------------------	---	---	--	---	------------

13.13		<p>Контрольная работа № 1 Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)</p>	КЗ	Контроль знаний по разделу.	Контроль ная работа	<p>Овладение умением строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;</p>	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	Повторить пройденный материал
-------	--	--	----	-----------------------------	---------------------	--	--	--	---	-------------------------------

Информационное моделирование (10 ч)

14.1		<p>Информационное моделирование как метод познания.</p> <p>Практическая работа №8</p> <p>«Создаём графические модели»</p>	УИИМ	<p>Представления о моделях моделировании, владение знаково-символическими действиями, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>	Беседа, и практикум	<p>Сформировать представление о модели объекта и ее назначении, целях и способах моделирования, разнообразии информационных моделей.</p> <p>Сформировать практические навыки информационного моделирования, определения принадлежности информационной модели определенному типу, определения прототипа информационной модели, создания графических моделей средствами прикладного программного обеспечения.</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§9 вопросы
------	--	--	------	---	---------------------	---	---	--	---	------------

15.2		<p>Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.</p> <p>Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»</p>	УИИМ	<p>Представления о словесных информационных моделях, владение знаково-символически-ми действиями, умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	Беседа, практикум	<p>Сформировать представление о видах знаковых информационных моделей: словесном описании и его стилях, научном и художественном описаниях.</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§10 стр. 59 - 61
------	--	--	------	--	-------------------	---	---	---	---	------------------

16.3		<p>Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»</p>	УИИМ	<p>Сформировать практические навыки анализа информационных моделей, построения информационных знаковых моделей различного вида, создания словесных моделей средствами текстового процессора: упорядочивание фрагментов в указанном порядке, деление текста на колонки, работа с колонтитулами, создание многоуровневых списков.</p>	Беседа, практикум	<p>Сформировать представление о математических моделях. Сформировать практические навыки анализа информационных знаковых моделей, построения информационных знаковых моделей различного вида, создания словесных моделей средствами текстового процессора: упорядочивание фрагментов в указанном порядке, деление текста на колонки, работа с колонтитулами, создание многоуровневых списков.</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§10 вопросы	
3 четверть (10 часов)											

17.4		Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели»	УИИМ	Представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; представление о вычислительных таблицах; умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;	Беседа, практикум	Сформировать представление о табличных информационных моделях, их видах и правилах оформления, вычислительных таблицах и табличных способах решения задач.	Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§11 стр. 66 - 69
------	--	--	------	---	-------------------	--	---	---	---	------------------

18.5		<p>Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.</p> <p>Практическая работа №12</p> <p>«Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»</p>	УИИМ	<p>Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.</p>	Беседа, практикум	<p>Сформировать практические навыки представления информации в виде табличных моделей, анализа табличных моделей, решения логических задач табличным способом, создания табличных моделей средствами текстового процессора: добавление и удаление строк и столбцов, форматирование ячеек, построение табличных моделей, выполнение арифметических действий (суммирование).</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§11 вопросы
------	--	---	------	--	-------------------	--	--	--	---	-------------

19.6		Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	УИИМ	Представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей; умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы); понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	Беседа, практикум	Сформировать понятие о графиках и диаграммах, их назначении, видах обработки информации, представленной в виде диаграмм и графиков. Сформировать практические навыки создания диаграмм и графиков средствами текстового процессора.	Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§12 вопросы
20.7		Создание информационных моделей – диаграмм.	УИИМ	Представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей; умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы); понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	Беседа	Сформировать практические навыки создания диаграмм и графиков средствами текстового процессора.	Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§12 вопросы

21.8		<p>Многообразие схем и сферы их применения.</p> <p>Практическая работа №14</p> <p>«Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)</p>	УИИМ	<p>Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели</p>	Беседа, практикум	<p>Сформировать понятие о способах представления информации в виде схем, графов, сетей, деревьев, о структурных элементах графов и деревьев.</p> <p>Отработать практические навыки решения учебных задач с помощью схем, графов, деревьев, сетей, анализа информационных моделей, представленных в виде графов, сетей, деревьев, и построения таких моделей средствами текстового процессора.</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§13 стр. 89 - 91
------	--	--	------	---	-------------------	---	---	--	---	------------------

22.9		<p>Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.</p> <p>Практическая работа №14</p> <p>«Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)</p>	УИИМ	<p>Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели</p>	Беседа, практикум	<p>Отработать практические навыки решения учебных задач с помощью схем, графов, деревьев, сетей, анализа информационных моделей, представленных в виде графов, сетей, деревьев, и построения таких моделей средствами текстового процессора.</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные : <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§13 вопросы
------	--	--	------	---	-------------------	--	---	--	---	-------------

23.10			Контрольная работа № 2	КЗ	Контроль знаний по изученным темам.	Контроль ная работа	Овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	Повторить пройденный материал
-------	--	--	-------------------------------	----	-------------------------------------	---------------------	--	---	---	---	-------------------------------

Алгоритмика (11 ч)

24.1		<p>Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»</p>	УИИМ	<p>Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке). Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке.</p>	Беседа, практикум	<p>Сформировать понятие об алгоритме. Сформировать навыки составления и анализа алгоритмов, научиться приводить примеры алгоритмов.</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>Смыслообразование — адекватная мотивация учебной деятельности <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§14 вопросы
------	--	---	------	--	-------------------	---	---	---	---	-------------

25.2		Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	УИИМ	Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд.	Беседа, практикум	Сформировать понятие об исполнителе, формальном исполнителе, системе команд исполнителя, связи между исполнителями и автоматизацией деятельности человека. Сформировать практические навыки выбора типа исполнителя в зависимости от ситуации, анализа выполнения задания исполнителем, составления алгоритма действий для исполнителя.	Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§15 вопросы
------	--	--	------	---	-------------------	---	--	---	---	-------------

26.3		Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	УИИМ	Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.	Беседа, практикум	Сформировать понятие о блок-схеме и программе как способах записи алгоритмов. Сформировать практические навыки записи алгоритмов в графическом виде (блок-схема) и словесном (программа).	Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§16 вопросы
------	--	---	------	--	-------------------	---	--	---	---	-------------

4 четверть (8 часов)

27.4		Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	УИИМ	Неветвящиеся (линейные) программы. Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор)	Беседа, практикум	Сформировать понятие о линейном алгоритме, с ветвлением. Сформировать практические навыки составления алгоритмов различного типа при решении учебных задач, применения алгоритмов при создании линейной презентации..	Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§17 стр. 111 - 113
------	--	---	------	--	-------------------	---	--	---	---	--------------------

28.5		Алгоритмы повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	с	УИИМ	Алгоритмические конструкции повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого») Понятие вспомогательного алгоритма.	Беседа, практикум	Сформировать понятие о линейном алгоритме, с ветвлением, повторением. Сформировать практические навыки составления алгоритмов различного типа при решении учебных задач, применения алгоритмов при создании линейной презентации, презентации с гиперссылками и циклической презентации.	Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§17 вопросы
------	--	--	---	------	--	-------------------	---	---	---	---	-------------

29.6		Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	УИИМ	Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.	Беседа, практикум	Сформировать понятие о работе исполнителя Чертежник, командах исполнителя и алгоритме управления Чертежником. Сформировать практические навыки составления и анализа алгоритмов управления исполнителем Чертежник, представления полученных знаний и освоенных практических приемов средствами компьютерной презентации.	Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Смыслообразование — адекватная мотивация учебной деятельности <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§18 стр. 118 - 122
------	--	--	------	--	-------------------	--	--	--	---	--------------------

30.7		Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	УИНМ	Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.	Беседа, практикум	Сформировать понятие о работе исполнителя Чертежник, командах исполнителя и алгоритме управления Чертежником. Сформировать практические навыки составления и анализа алгоритмов управления исполнителем Чертежник, представления полученных знаний и освоенных практических приемов средствами компьютерной презентации.	Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Смыслообразование - адекватная мотивация учебной деятельности <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§18 вопросы
------	--	--	------	---	-------------------	--	--	--	---	-------------

31.8			Контрольная работа № 3	КЗ	Контроль знаний по изученным темам.	Контроль ная работа	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов; понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	Повторить пройденный материал
32.9			Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник. Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	УоиС	Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.	Беседа, практикум	Сформировать понятие о работе исполнителя Чертежник, командах исполнителя и алгоритме управления Чертежником. Сформировать практические навыки составления и анализа алгоритмов управления исполнителем Чертежник.	Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	§18 вопросы

33.10			Итоговая контрольная работа	КЗ	Контроль полученных знаний, прошедший за год обучения	Контроль за работой	Овладение информационным моделированием; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	Подготовиться к проекту
34.11			Проект	Урок-проект	Создание проекта по одной из тем: 1) создать рисунок в графическом редакторе; 2) создать средствами текстового и графического редактора комбинированного документа; 4) создать анимацию.	Проект	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 6 классе	Регулятивные: Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы Познавательные: Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества	понимание роли информационных процессов в современном мире	Персональный компьютер (ПК) учителя, компьютеры обучающихся	

Примерная итоговая контрольная работа.

1. Закончите предложение: «Алгоритмом называется ...»
 - нумерованный список
 - маркированный список
 - система команд исполнителя
 - конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату
2. Что можно считать алгоритмом?
 - Правила техники безопасности
 - Список класса
 - Кулинарный рецепт
 - Перечень обязанностей дежурного по классу
2. Закончите предложение: «Блок-схема - форма записи алгоритма, при которой для обозначения различных шагов алгоритма используются ...»
 - Рисунки
 - списки
 - геометрические фигуры формулы
4. Закончите предложение: «Геометрическая фигура используется в блок-схемах для обозначения ...»
 - начала или конца алгоритма
 - ввода или вывода
 - принятия решения
 - выполнения действия
5. Закончите предложение: «Геометрическая фигура используется в блок-схемах для обозначения ...»
 - начала или конца алгоритма
 - ввода или вывода
 - принятия решения
 - выполнения действия
6. Отметьте галочкой истинные высказывания:
 - Человек разрабатывает алгоритмы.
 - Компьютер разрабатывает алгоритмы.
 - Исполнитель разрабатывает алгоритмы.
 - Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов.

- Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
- Исполнитель управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
- Человек исполняет алгоритмы.
- Компьютер сам выполняет алгоритмы (программы).
- Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в его СКИ.

7. Закончите предложение: «Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть последовательно друг за другом, называется ...»

- линейным
- ветвлением
- циклическим