

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по родному (русскому) языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 9 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа».

Содержательный статус программы - базовая. Она определяет минимальный объём содержания курса родного(русского) языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по родному (русскому языку) согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа по родному (русскому) языку 9 класс построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, образовательной программы ООО, требований к структуре ООП, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного образования и авторской программой по родному (русскому) языку О.М. Александровой. (Москва: «Просвещение», 2020)

Главное предназначение учебного предмета «Русский родной язык» – формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре, к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

В преподавании **русского языка** в школе культурно-исторический подход всегда был и остаётся одним из важнейших ориентиров формирования и целей, и содержания обучения. В курсе же **русского родного языка** историко-культурный подход **становится ведущим**, поскольку его содержание ориентировано прежде всего на удовлетворение потребности школьников в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;
- стилистических ресурсов русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи, решаемые в процессе обучения русскому родному языку:

- воспитание учащихся средствами данного предмета;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- развитие логического мышления школьников;
- обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой;
- совершенствование навыков чтения.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами; имея при этом особый статус, он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Уровень владения родным русским языком влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет прав тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороны существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических предметных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, практических работ (практикумов), взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками.

Описание места учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский родной язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Уровень - базовый.

Направленность – основное общее образование.

Место предмета «Родной (русский) язык» в Базисном учебном плане:

В год – 33 часа.

В неделю - 1 час, **в год** 33 недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс родного (русского) языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. В программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о русском языке как национально-культурном феномене. Также учащимся предоставляется возможность познакомиться с традициями и обычаями своей малой Родины посредством изображения памятников культуры, архитектуры Курского края. Описание достопримечательностей родного края по личным наблюдениям расширит представления восьмиклассников о родном крае и поможет формированию коммуникативных компетенций. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

В результате освоения курса родного (русского) языка 9 класса программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Предметные:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознанной взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширения объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных, письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческая ценность.

Учебно-тематический план с определением основных видов деятельности

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
1.	Язык и культура	10	<p>Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; уметь анализировать стихотворный текст.</p> <p>Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе; уметь читать вслух и понимать прочитанное.</p> <p>Личностные: формирование «стартовой» мотивации к обучению; формирование навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>
2.	Культура речи	10	<p>Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения; узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе; уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>
3.	Речь. Текст	13	<p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста; уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь читать вслух и понимать прочитанное.</p> <p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника на основе поступков положительного героя, формирование нравственно-этической ориентации</p>
	ИТОГО	33	

Содержание программы

Раздел 1. Язык и культура (10 часов)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (10 часов)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш — по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы — приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но* и *однако*, *что* и *будто*, *что* и *как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (13 часов)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Планируемые результаты изучения предмета «Родной (русский) язык»

Личностные универсальные учебные действия

Обучающийся 9 класса научится:

- осознавать эстетическую ценность родного языка;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- понимать язык как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него;
- оценивать свои и чужие поступки; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Обучающийся 9 класса получит возможность научиться:

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся 9 класса научится:

- осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;
- планированию пути достижения цели;
- установлению целевых приоритетов;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Обучающийся 9 класса получит возможность научиться:

- адекватной оценке трудностей;
- адекватной оценке своих возможностей;
- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся 9 класса научится:

- работать в группе;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- устанавливать и выработать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы, осуществлять контроль, составлять план текста.

Обучающийся 9 класса получит возможность научиться:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся 9 класса научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся 9 класса получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения учебных задач.

Система оценки планируемых результатов. Критерии оценки знаний обучающихся

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы:

- ✓ Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
- ✓ Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
- ✓ Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания изученного произведения.
- ✓ Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
- ✓ Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности

При оценивании результатов работы над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- 1) содержательный компонент;
- 2) деятельностный компонент;
- 3) результативный компонент.

При оценивании содержательного компонента проекта принимаются во внимание следующие критерии:

- 1) значимость выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике;
- 2) правильность выбора используемых методов исследования;
- 3) глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей;
- 4) доказательность принимаемых решений;
- 5) наличие аргументации выводов и заключений.

При оценивании деятельностного компонента принимаются во внимание:

- 1) степень участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта;
- 2) характер взаимодействия участников проекта.

При оценивании результативного компонента проекта учитываются такие критерии, как:

- 1) качество формы предъявления и оформления проекта;
- 2) презентация проекта;
- 3) содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов;
- 4) грамотность изложения хода исследования и его результатов;
- 5) новизна представляемого проекта.

В связи с этим:

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться

основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; об умении объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения; ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

Оценка творческих работ

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочётов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:

- правильное оформление сносок;
- соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;
- реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;
- широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;
- целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочёт в содержании; 1-2 речевых недочёта; 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочётов в содержании, не более 3-4 речевых недочётов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочётов в содержании, 5 речевых недочётов, 4 грамматических ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьёзные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень её композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объём работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по родной литературе критерии оценок следующие:

- «5» - 90 – 100 %
- «4» - 75 до 90 %
- «3» - 50 до 75 %
- «2» - менее 50 %

Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС)
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года.
5. Основная образовательная программа основного общего образования.
6. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Курасовская ООШ».
7. Авторская программа по русскому родному языку под редакцией О.М. Александровой и др . (Москва: «Просвещение», 2020).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам».
9. Положение о рабочей программе.

Литература для учителя:

1. Русский родной язык: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.
3. Ивченков П.Ф. Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка. 9 класс. –М.: Просвещение, 2019г
4. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 класс – М.: Просвещение, 2019
5. Плёткин Н.А. Уроки развития речи. – М.: Просвещение, 2015 г.
6. Трошин В.В. Слова и числа: Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. – Волгоград: Учитель, 2006 г.

Литература для учащихся:

1. Русский родной язык: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь. – М.: Просвещение, 1987 г.

Интернет-ресурсы

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.
3. Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>.
4. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>.
5. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.
6. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.
7. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.
8. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>.
9. Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>.
10. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
11. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>.
12. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.
13. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.
14. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.
15. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.
16. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.
17. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.
18. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.
19. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.
20. Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>.
21. Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>.
22. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.
23. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>.
24. Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	П.	Ф.				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Язык и культура (10 часов)									
1.			Отражение в русском языке культуры и истории русского народа.	УИНЗ	Работа с информацией из различных источников. Орфографический и пунктуационный практикум.	понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом правильно употреблять русские слова в речи.	Р: формулировать цели; Л: извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; К: владеть всеми видами речевой деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	понимать значение русского языка как национального	Устный рассказ по схеме; Упр. 7 (п.)
2.			Ключевые слова русской культуры.	УФНЗ	Старославянизмы стилистически нейтральные, книжные, устаревшие	определять старославянизмы; понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; определение стилистической характеристики старославянизмов	Р: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. Л: свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	формировать уважительное отношение к родному языку, чувство гордости за него	П. 2 пересказ, упр. 14 (п.)
3.			Крылатые слова и выражения в русском языке.	УИНЗ	Составление тезисного плана, работа в группе, письменное оформление ответов на вопросы к тексту; создание публицистической статьи	объяснять изменения в русском языке как объективный процесс	Р: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания; Л: умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений; К: умение корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения.	осознавать эстетическую ценность русского языка	Найти крылатые выражения в текстах, песнях, кинофильмах, упр. 27 (п.)

4.			Развитие русского языка как закономерный процесс.	УФНЗ	Редактирование письменных текстов; создание публицистического текста	правильное употребление заимствованных слов в современных ситуациях речевого общения	Р: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи. П: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К: отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	«Лингвистические заметки» прочесть, упр. 38 (п.)
5.			Основные тенденции развития современного русского языка.	УПП	Формирование представления о благопожелании как ключевой идее речевого этикета	знание русских традиционных речевых формул благопожелания	П: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию Р: уметь планировать алгоритм ответа. К: уметь письменно формулировать высказывание.	уважительное и доброжелательное отношение к другим	Упр. 45 или 47 на выбор
6.			Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	УФНЗ	О специфике приветствий и традиционных темах бесед у русских и других народов; о корректном обращении к знакомому и незнакомому	представление о традиционных темах бесед у русских и других народов	П: выделять и формулировать познавательную цель; Р: применять метод информационного поиска; К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	готовность и способность вести диалог с людьми и достигать в нём взаимопонимания	Составить словарный орфоэпический диктант Упр. 56 (п.)
7.			Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	УФНЗ	Умение корректно обращаться к знакомому и незнакомому человеку	использовать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации	Р: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания; П: критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач.	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Упр. 62 (устно) 65 (п.)

8.			Переосмысление значений слов в современном русском языке.	УПП	Работа в группе — воспроизведение речевой ситуации	владеть навыками устной монологической речи, пересказы эпизодов	П: выделять и формулировать познавательную цель. Р: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. К: устанавливать рабочие отношения.	формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму	«Лингвистические заметки» прочесть, упр. 74 (п.)
9.			Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.	УОи СИ	Создание информационных ресурсов разного типа и для разных аудиторий	понимать смысл произведения	П: извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. Р: анализировать текст. К: читать вслух и понимать прочитанное	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире	Подготовка к проверочной работе
10.			Повторение и обобщение изученного в разделе «Язык и культура» Проверочная работа по разделу.	УКи КЗУ	Проверка степени усвоения знаний	обобщить знания раздела «Язык и культура»	Р: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. П: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. К: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи	понимание ценности родного языка как основного инструмента развития личности	Упр. 80 (устно)
Культура речи (10 часов)									
11.1.			Анализ проверочной работы.	УИНЗ	Представление об основных орфоэпических нормах современного русского литературного языка и типичных орфоэпических ошибках	представление о типичных орфоэпических ошибках в современной речи; правильное произношение	Р: самостоятельно формулировать цель деятельности. П: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. К: ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения.	сформированность целостного мировоззрения	Упр. 83
12.2.			Активные процессы в области произношения и ударения.	УИНЗ	Представление об основных акцентологических нормах современного русского литературного языка	знание основных акцентологических норм современного русского литературного языка	Р: составление алгоритма выполнения задания. П: определять логические связи между предметами и/или явлениями. К: корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения.	формирование устойчивой мотивации к деятельности	Упр.95 (устно), 98 (п.)

13. 3.			Трудные случаи лексической сочетаемости.	УПП	Основные лексические нормы современного русского языка	правильно и чётко давать ответы на поставленные вопросы	Р: умение определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей. П: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.	формирование навыков само-анализа и само-контроля	Упр. 113 (п.), подготовить выразительное чтение
14. 4.			Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложения.	УФНЗ	Термины и терминология; деятельность В.И. Вернадского	аргументировать свою точку зрения	Р: выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. П: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. К: делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.	сформированность чувства гордости за свою Родину, народ, историю	Упр. 118 (устно), 119 (п.)
15. 5.			Лексические нормы современного русского литературного языка.	УИНЗ	Анализ и интерпретация художественного / публицистического текста; выбор лексического варианта в процессе редактирования текста	правильно согласовывать в речи сказуемое с подлежащим	Р: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. П: умение излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К: осознанно использовать речевые средства выразительности	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире	«Языковой портфель» читать, упр. 125 (п.)
16. 6.			Речевой этикет в деловой общении.	УФНЗ	Редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок; выполнение заданий с выбором грамматических вариантов	определять особенности повествования	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, классифицировать. П: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. К: ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе.	формирование навыков исследовательской деятельности	Упр. 132 (п.)

17. 7.			Правила сетевого этикета.	УИНЗ	Представление об особенностях речевого этикета в различных ситуациях речевого общения	определять особенности повествования	Р: использовать речь для регуляции своих действий. П: осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели. К: строить высказывания.	формирование навыков исследовательской и творческой деятельности	Упр. 112 (проект)
18. 8.			Повторение и обобщение изученного в разделе «Культура речи»	УИНЗ	Представление о речевой агрессии и способах, которые помогут противостоять речевой агрессии в рамках этикетной речевой тактики	соблюдение норм русского речевого этикета; представление об активных процессах в речевом этикете;	Р: устанавливать причинно-следственные связи. П: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. К: овладеть умениями диалогической речи	формирование навыков исследовательской и творческой деятельности	Подготовка к контрольной работе
19. 9.			Контрольная работа по теме «Культура речи»	УОи СИ	Повторить и обобщить изученный материал	проектировать маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Р: уметь планировать алгоритм ответа. П: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. К: уметь устно или письменно формулировать высказывание.	формирование ценностного отношения к наследию народного творчества	Упр. 140 (устно)
20. 10.			Анализ контрольной работы.	УКи КЗУ	Проверить степень усвоения знаний	обобщить знания раздела «Культура речи»	Р: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. П: использование приёмов отбора и систематизации материала. К: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи	понимание ценности родного языка как основного инструмента развития личности	Упр. 139 (п.)
Речь. Текст (14 часов)									
21. 1.			Русский язык в Интернете.	УИНЗ	Формулирование правил устного выступления для адекватного восприятия его слушателями; деятельность В.О. Ключевского	владение различными видами слушания текстов разных жанров и стилей	Р: планировать алгоритм ответа. П: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. К: формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев.	формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму	П. 15 читать, упр. 144 (п.)

22. 2.			Правила информационной безопасности.	УПП	Составление плана анализа эпизода при помощи учителя с последующей проверкой), составление тезисного плана для пересказа отрывков повести	использовать разные способы переработки текстовой информации в рисунок, схему, таблицу и способы перевода разных видов информации в текст	Р: умение выбирать действия для выполнения задания. П: умение переводить сложную информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот. К: умение выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами языка.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Проиллюстрировать примеры, упр. 151 (п.)
23. 3.			Виды преобразования текстов: конспект.	УИНЗ	Приёмы, цели и этапы слушания; предтекстовый и послетекстовый этапы слушания	владение различными видами слушания текстов разных жанров и стилей	Р: оценивать и формулировать то, что уже усвоено. П: выделять и формулировать познавательную цель. К: моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.	активное и заинтересованное участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения	Устное сообщение по упр. 156
24. 4.			Виды преобразования текстов: аннотация.	УФНЗ	Составление и апробация способов перевода разных видов информации в текст	аргументировать свою точку зрения	Р: выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. П: искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. К: определять общую цель и пути её достижения.	формирование мотивации к творческой деятельности	Упр. 160 (п.) подобрать примеры
25. 5.			Разговорная речь. Анекдот. Шутка.	УИНЗ	Представление о тексте как единице языка и речи; об аргументации и её структуре; умение использовать разные способы и правила эффективной аргументации	знание структуры аргументации (тезис, аргумент); понимание причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении	Р: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. П: искать и выделять необходимую информацию из учебника. К: ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, устанавливать причинно-следственные связи.	формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задачи	П.17 читать, упр.166 (п.)

26. 6.			Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	УИНЗ	Представление о структуре доказательства, прямом и косвенном доказательстве, видах косвенных доказательств	знание о структуре доказательства, прямом и косвенном доказательстве, видах косвенных доказательств	Р: составление алгоритма выполнения задания. П: умение строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. К: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Выучить схему, упр. 174 (п.)
27. 7.			Научно-учебный подстиль. Доклад. Сообщение.	УИНЗ	Доказательство прямое и косвенное; способы опровержения	использовать способы опровержения доводов оппонента — критику тезиса, аргументов, демонстрации	Р: анализировать текст. П: извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. К: читать вслух и понимать прочитанное.	сформированность целостного мировоззрения	Упр. 180 (п.)
28. 8.			Публицистический стиль. Проблемный очерк.	УПП	Создание самохарактеристики и самопрезентации	представления о функциональных разновидностях языка, о разговорной речи	Р: умение ставить цель деятельности для решения определённой проблемы. П: умение излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. К: разработка коммуникативных стратегий и тактики устного общения	Формирование мотивации к самосовершенствованию	упр. 186 (п.)
29. 9.			Язык художественной литературы.	УПП	Понятия «проект» (исследование), реферат; умение составлять реферат как результат проектной (исследовательской) деятельности	Научиться проектировать маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Р: умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, результат. П: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. К: умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.	Формирование ценностного отношения к наследию народного творчества	«Лингвистические заметки» прочитать, упр. 188 (п.)

30. 10.			Прецедентные тексты.	УФНЗ	Формирование у учащихся способности к рефлексии	обобщить и систематизировать полученные знания	Р: описывать свой опыт, обмениваться им с одноклассниками. П: самостоятельный выбор основания и критерия для классификации. К: критически относиться к собственному мнению.	уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Выучить композицию, упр. 193 (п.)
31. 11.			Практическая работа «Создание текстов разных стилей»	УКи КЗУ	проводить анализ художественного текста в форме дружеского послания; письмо личного характера, деловое письмо; личный дневник	умение писать сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного); представление о дневниковых записях	Р: выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. П: синтезировать полученную информацию для составления ответа К: строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения.	формирование мотивации к творческой деятельности	Упр. 193 (п.), подготовка к контрольной работе
32. 12.			Итоговая контрольная работа.	УКи КЗУ	Проверить степень усвоения знаний	соблюдение основных грамматических и орфографических норм современного русского литературного языка	Р: контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. П: использование приёмов отбора и систематизации материала. К: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий	Упр. 194 (устно) Индивидуальные задания
33. 13.			Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение изученного в разделе «Речь. Текст»	УОи СИ	Обобщение знаний раздела «Речь. Текст» Активные процессы в современном русском языке	проектировать маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	П: синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа. К: разработка коммуникативных стратегий и тактики общения.	понимание ценности родного языка как основного инструмента развития личности	Применению полученных знаний на практике

Условные обозначения:

УИНЗ – урок изучения новых знаний;

УФНЗ – урок формирования новых знаний;

УОиСИ – урок обобщения и систематизации изученного;

УКиКЗУ – урок контроля и коррекции знаний, умений;

УПП – урок практического применения знаний, умений;

КУ – комбинированный или смешанный урок.

**Примерные темы проектов
по родному (русскому) языку 9 класс**

1. Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.
2. Образ человека в языке: слова-концепты *дух* и *душа*. Из этимологии фразеологизмов.
3. Карта «Интересные названия городов моего края/России».
4. Роль и уместность заимствований в современном русском языке. Названия денежных единиц в русском языке.
5. Интернет-сленг.
6. Межнациональные различия невербального общения.
7. Анализ типов заголовков в современных СМИ.
8. Сетевой знак @ в разных языках.
9. Язык и юмор.
10. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.
11. Подготовка сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.
12. Разработка рекомендаций «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

Примерный итоговый тест по родному (русскому) языку за курс 9 класса

Вариант 1.

Часть 1.

Выберите один верный ответ, запишите его буквой.

1. Термины – это

А. слова или обороты речи, которые свойственны жителям определенного региона.

Б. особые лексические единицы, которые точно и однозначно называют специальные понятия научной сферы общения и раскрывают их содержание.

В. слова или выражения, свойственные речи той или иной профессиональной группы.

Г. слова, представляющие собой названия существовавших когда-то, но исчезнувших предметов, явлений человеческой жизни.

2. В каком случае числительное употреблено неверно?

А. у обоих берегов

Б. с обоими сёстрами

В. На обеих сторонах

Г. У обоих друзей

3. Установите соответствие: выберите несколько верных ответов. Запишите их буквами.

4. Какие слова имеют отношение только к разговорной речи?

А. сканер Б. лайкнуть В. твитнуть Г. зачекиниться Д. дефолт

5. В каких словах на месте сочетания ТЕ произносится твёрдый звук [Т] перед гласным?

А. тезис Б. детектив В. термин Г. тема Д. свитер Е. контекст Ж. бутерброд

6. В каких словах обязательное произношение [шн] на месте орфографического ЧН?

А. скучно Б. яичница В. прочный Г. вечный Д. нарочно Е. Ильинична Ж. лодочный

7. Выпишите только нейтральные формы вежливости:

А. привет, Б. здорОво, В. здравствуйте, Г. добрый день, Е. хай, Ж. пока, З. до свидания, И. до встречи, К. всего хорошего, Л. салют, М. давай, Н. благодарю, О. спасибо, П. спасибо.

8. Какие из терминов вошли в активное употребление?

А. демпинг Б. сайт В. температура Г. амфибрахий Д. вирус Е. дистилляция Ж. кристалл

9. Подлежащее НЕПРАВИЛЬНО согласовано со сказуемым в предложениях:

А. Молодёжь получают знания.

Б. Большая часть между ними была довольно добрые люди.

В. Сотня спортсменов разбежались по стадиону.

Г. Слово взяла профессор Сергеева.

Часть 2.

Прочитайте текст. Выполните задания 10-13. Ответы запишите словами или цифрами.

1)Старославянский язык возник как язык переводов. 2)Это искусственный, книжный язык, который имеет под собой живую славянскую основу. 3)Такой реальной основой был македонский диалект болгарского языка, языка жителей города Солуни (ныне Салоники), в котором находились Кирилл и Мефодий в период создания азбуки. 4)От названия города идет традиция называть их солунскими братьями.

5)Старославянский язык способствовал обогащению словарного состава русского языка, получил широкое распространение на Руси, так как был в значительной степени понятен русским людям и усвоение его не представляло больших трудностей.

10. Определит тип речи. Ответ запишите словом.

11.Определите стиль речи. Ответ запишите словом.

12.Укажите номер предложения, в котором дан ответ на вопрос:

Почему старославянский язык получил широкое распространение на Руси?

13.Каким средством выразительности является выделенное слово? Ответ запишите словом.

Вариант 2.

Часть 1.

Выберите один верный ответ, запишите его буквой.

1. Слова или словосочетания, называющие специальные понятия какой-либо сферы науки, - это

А. диалектизмы Б. профессионализмы В. термины Г. жаргонизмы

2. В каком случае числительное употреблено неверно?

А. обоих студенток

Б. у обеих дорог

В. за оба пригорка

Г. за обеими тропинками

3. Установите соответствие:

Выберите несколько верных ответов.

Запишите их буквами.

4. Какие слова имеют отношение только к разговорной речи?

А. маркетинг Б. погуглить В. лол Г. о*кей Д. дилер

5. В каких словах на месте сочетаний ТЕ, РЕ, НЕ, ЗЕ, ДЕ произносится твёрдый звук перед гласным?

А. стресс Б. бизнес В. крем Г. музей Д. фонетика Е. академик Ж. интерьер

6. В каких словах обязательное произношение [шн] на месте орфографического ЧН?

А. конечно Б. очечник (футляр для очков) В. гоночный Г. Кузьминична Д. прачечная Е. сочный Ж. скоротечный

7. Выпишите только разговорные формы вежливости:

А. привет, Б. здорОво, В. здравствуйте, Г. добрый день, Е. хай, Ж. пока, З. до свидания, И. до встречи, К. всего хорошего, Л. салют, М. давай, Н. благодарю, О. спасибо, П. спасибо.

8. Какие из терминов вошли в активное употребление?

А. сознание Б. ларингоскопия В. файл Г. рентген Д. адгезия Е. внимание Ж. изотоп

9. Подлежащее НЕПРАВИЛЬНО согласовано со сказуемым в предложениях:

А. Студенчество определяют будущую профессию.

- Б. СМИ провело однодневную акцию протеста.
В. С тех пор миновало пять лет.
Г. Его самолюбие, точнее эгоизм, неприятно поразили всех.

Часть 2.

Прочитайте текст. Выполните задания 10-13. Ответы запишите словами или цифрами.

1) Слово «термин» произошло от латинского terminus, что означает «предел», «граница». 2) Как известно, термины нужны для того, чтобы обслуживать специальные сферы человеческой деятельности - науку, технику, искусство и так далее.

3) Функция общеупотребительных слов состоит в обеспечении языковой коммуникации в обыденных ситуациях повседневной жизни. 4) Специфика терминов в этом плане заключается в том, что они фиксируют результаты познания в специальных областях деятельности людей. 5) Термины обеспечивают научную коммуникацию между специалистами одной (или смежной) сферы деятельности.

10. Определит тип речи. Ответ запишите словом.

11. Определите стиль речи. Ответ запишите словом.

12. Укажите номер предложения, в котором дан ответ на вопрос:
В чём заключается назначение общеупотребительных слов?

13. Каким средством выразительности является выделенное слово? Ответ запишите словом.